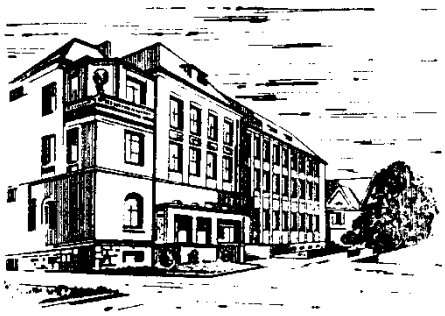
Výroční zpráva

za školní rok 2025/2026



Obchodní akademie, Střední pedagogická škola
a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky

U Stadionu 486, 266 37 Beroun
tel.: 311 653 011, fax: 311 622 392
e-mail: informace@oaspgsberoun.cz
www: http://www.oaspgsberoun.cz

Ing. Bc. Martina Trojanová
ředitelka školy

I. Základní údaje o škole 3
I.1 Kontaktní údaje 3
I.2 Charakteristika školy 4
II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění 5
II.1 Úkoly zřizovatele 5
II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy 5
II.3 Projektová činnost školy 7
II.4 Spolupráce se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli a dalšími sociálními partnery 8
III. Statistické údaje školního roku 2025/2026 9
III.1 Členění školy 9
III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich 10
III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání 13
III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ 16
III.5 Výuka cizích jazyků 19
III.6 Úroveň počítačové a informační gramotnosti ve škole 20
IV. Školní poradenské pracoviště 21
IV.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných 21
IV.2 Výchovné poradenství 23
IV.3 Kariérní poradenství 24
IV.4 Primární prevence a klima školy 25
V. Personální zajištění činnosti školy 27
V.1 Údaje o pracovnících školy 27
V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků 33
VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj 36
VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 37
VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení 37
VII.2 Další aktivity školy organizované předmětovými komisemi 37
VII.3 Prezentace školy na veřejnosti 53
VIII. Autoevaluace školy a externí kontroly 55
IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy 57
IX.1 Základní údaje o hospodaření školy 57
IX.2 Projekt EPC – Energeticky úsporná opatření 58
IX.3 Kontroly hospodaření 59
X. Závěr 61

I. Základní údaje o škole

I.1 Kontaktní údaje

Název	Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Beroun	
Sídlo	U Stadionu 486, 266 37 Beroun	
Zřizovatel	Středočeský kraj, Zborovská 81/11, 150 21 Praha 5	
Typ	Příspěvková organizace	
IČO	47558415	
RED - IZO	600006832	
Telefon	311 653 011, fax: 311 622 392	
E-mail	info@oaspgsberoun.cz	
Web	http://www.oaspgsberoun.cz	
Datová schránka	cwpw79d	
Ředitelka	Ing. Bc. Martina Trojanová statutární zástupce	
Zástupci ředitele	Mgr. Ing. Erika Postolková / PaedDr. Hana Fechtnerová – zástupkyně pro ekonomické obory Mgr. Pavel Pavlásek – zástupce pro pedagogické obory Mgr. Pavel Němec – obor PMP v dálkové a kombinované formě	
Personalistka a VZMR	Ing. Jana Horálková	
Studijní oddělení + sekretariát	Marie Hrubá Michaela Ondráčková	
Hlavní účetní	Zuzana Čapková	
Vedoucí školní jídelny	Markéta Sklenářová	
Vedoucí vychovatelka DM	Jaroslava Bonková	
Školská rada	Zástupci pedagogických pracovníků	Mgr. Jana Kubásková Ing. Jaroslav Šturc
	Zástupci zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků	Bc. Dana Chvojková Ing. Jan Šimko
	Zástupci zřizovatele	Mgr. Petr Chaluš Petr Vychodil
Pověřenec GDPR:	Ing. Milan Krabec MBA	

Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol

Čj. 27 697/05 – 21 MŠMT posoudilo žádost Středočeského kraje o změnu zařazení a zařadilo Obchodní akademii a Střední pedagogickou školu od 6. října 2005 do školského rejstříku jako Střední odbornou školu.

I.2 Charakteristika školy

Hlavní a doplňkové činnosti školy.

Dle zřizovací listiny je hlavní činností výchova a vzdělávání ve smyslu § 57 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění.

Čj. 27 697/05–21 MŠMT posoudilo žádost Středočeského kraje o změnu zařazení a zařadilo Obchodní akademii a Střední pedagogickou školu od 6. října 2005 do školského rejstříku jako Střední odbornou školu.

Vedlejší činností je ubytování v Domově mládeže, stravování ve školní jídelně, vzdělávání v Jazykové škole s právem státní závěrečné zkoušky. Určitým zdrojem příjmů je také pronájem tělocvičny, bazénu a gymnastického sálu. V případě zájmu je možné pronajmout prostory Domova mládeže pro ubytování v době hlavních prázdnin

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu.

K hlavním cílům školy patří odborná příprava pro praxi, ale i studium na vysokých a vyšších odborných školách a celoživotní vzdělávání. Část žáků oborů Obchodní akademie a Předškolní a mimoškolní pedagogika nastupuje přímo do praxe, někteří odcházejí do zahraničí, jiní pokračují ve studiu cizích jazyků či na vysokých školách.

Školní vzdělávací programy.

Od 1. září 2025 se začalo ve škole vyučovat podle aktualizovaných školních vzdělávacích programů (ŠVP) pro obory Obchodní akademie, Ekonomické lyceum, Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum. Do ŠVP byla integrována i nová informatika.

Všech 6 tříd kombinovaného a 1 třída dálkového studia oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika se též vyučovalo podle aktualizovaných školních vzdělávacích programů.

Dálkové a kombinované studium.

Vzhledem k akutnímu nedostatku učitelek mateřských škol bylo v roce 2010 na pedagogické škole obnoveno dálkové studium. S ohledem na pokračující zájem probíhala výuka ve školním roce 2025/2026 v sedmi třídách dálkového studia oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika: šest tříd dvouletého studia (z nich přijaty 3 nové třídy, 3 třídy pokračovaly) a jedna třída čtyřletého studia. Počet tříd této formy vzdělávání je stejný jako v uplynulém školním roce. Ve školním roce 2025/2026 studovalo v této formě studia 156 žákyň (183 v roce 2024/2025).

Při přijímacím řízení v květnu 2026 byly přijaty další 3 třídy (3 třídy v červnu odmaturovaly) dvouletého studia pro školní rok 2026/2027.

Od školního roku 2011/2012 se vyučuje dle samostatných školních vzdělávacích programů, podle nichž pokračovala i výuka ve školním roce 2025/2026. Cílem je, aby výuka v žádném případě nenarušila organizaci vyučování v denním studiu. Výuka je soustředěna do bloků v čase, kdy ve škole neprobíhá výuka denního studia. Tento záměr se daří plnit.

Na základě rozhodnutí Středočeského krajského úřadu bylo od 1. 9. 2015 změněno jednoleté a dvouleté dálkové studium na kombinované.

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

II.1 Úkoly zřizovatele

Z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2024-2028 vyplývá pro střední odborné školství základní úkol – zvyšování kvality středního vzdělávání, a to následujícími formami:

- Podpora spolupráce škol s odborníky z praxe a se zaměstnavateli
- Podpora jazykového vzdělávání žáků včetně podpory výuky češtiny pro žáky-cizince
- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků i pedagogů
- Podpora zavádění moderních a inovativních metod vzdělávání
- Podpora rozvoje vzdělávání pro udržitelný rozvoj
- Podpora duševního zdraví žáků a učitelů a kvalitního klimatu ve školách
- Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků středních škol
- Podpora zvyšování kvality přípravy budoucích učitelů a učitelek mateřských škol na SŠ
- Metodická podpora kariérového poradenství a zvýšení informovanosti kariérových poradců
- Podpora snížení předčasných odchodů ze vzdělávání

II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

Strategické oblasti:

- **Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě**

Úkol: vytvořit ve škole funkční systém výchovy k podnikavosti a kreativitě, do něhož bude zapojena většina učitelů i žáků

Praktická zkušenost a odborné aktivity studentů

V jednotlivých oborech naší školy klademe velký důraz na propojení teorie s praxí a na veřejnou prezentaci výsledků práce žáků.

- **Předškolní a mimoškolní pedagogika** – na konci 3. ročníku studenti veřejně prezentují své pedagogické inspirace, které čerpají ze souvislé pedagogické praxe.
- **Pedagogické lyceum** – ve 3. a 4. ročníku žáci zpracovávají ročníkové prezentační práce, které následně obhajují před publikem.
- **Ekonomické obory** – studenti 3. ročníku prezentují závěry své odborné třítýdenní stáže. Vybraní žáci 4. ročníku se každoročně účastní prestižní soutěže Ekonomický tým.

Součástí studia jsou také **odborné exkurze**:

- ekonomické: např. Česká národní banka v Praze, plzeňský Prazdroj či sklárny v Nižboru,
- pedagogické: např. Pedagogické muzeum a Národní pedagogická knihovna J. A. Komenského, Muzeum loutek v Plzni, Dům dětí a mládeže Beroun, Dobromysl o. p. s., mateřské a základní školy v regionu (např. Montessori, Speciální MŠ Králův Dvůr, ZŠ praktická a speciální Beroun), NZDM Klub 21 Beroun či dětská hřiště v Berouně.

- **Odborné vzdělávání a rozvoj školy**

Úkoly: efektivně propojit teoretické vzdělávání s praxí, zkvalitnit odborné znalosti žáků a průběžně upravovat školní vzdělávací programy (ŠVP).

- Na ekonomických oborech absolvují žáci 3. ročníku souvislou čtyřtýdenní odbornou praxi.
- Na pedagogických oborech je praxe organizována jako průběžná, souvislá i dobrovolná. Vyučující pedagogiky vytvořili jednotnou metodiku hospitací v mateřských školách a školních družinách, která slouží k hodnocení odborné praxe.

- **Rozvoj školy jako centra celoživotního učení**

Úkoly: zkvalitnit výuku dalšího profesního vzdělávání dospělých; pomocí vzdělávání a průběžného sebevzdělávání podpořit profesní růst pedagogických pracovníků; podpořit profesní růst pedagogických pracovníků v MŠ a klientů JŠ pomocí vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.

  - Část členů komise pedagogiky se zapojila do pokusného ověřování Standardu studia k výkonu specializační činnosti provázejících učitelů. Tento projekt probíhal do roku 2025 a každoročně se do něj zapojilo minimálně 12 cvičných učitelek mateřských škol.

- **Rozvoj výuky cizích jazyků**

Úkoly: posílit jazykové kompetence žáků prostřednictvím výuky i pobytů v zahraničí.

  - Ve školním roce 2025/2026 se uskutečnilo několik zahraničních zájezdů, které přispěly k rozšiřování jazykových znalostí a kulturního rozhledu studentů (návštěva Altöttingu, Vídně, Bratislavy).

- **Čtenářská a matematická gramotnost**

Úkoly: přispět k větší úspěšnosti u maturitní zkoušky z matematiky a českého jazyka, zajistit žákům individuální přístup v hodinách matematiky a českého jazyka, kvalitně personálně a materiálně zajistit výuku těchto předmětů ve škole

  - Maturitní zkoušku v roce 2025/2026 – jarní termín nevykonalo úspěšně 15% žáků denního studia; po podzimním termínu bylo 2,7% neúspěšných. Ve srovnání s celorepublikovými výsledky 9,5% neúspěšných je u našich maturantů v jarním termínu horší výsledek, ale v podzimním termínu lepší.

- **Digitální kompetence**

Úkoly: modernizovat technické vybavení učeben a zajistit kvalitní infrastrukturu

  - Ve škole jsou vytvořeny čtyři plně vybavené počítačové učebny, tři učebny jsou vybaveny moderními interaktivními tabulemi s multimediálním vybavením (DVD- RW, zvukové karty, reproduktory, mikrofon…).
  - Celkově je k dispozici 187 kusů počítačů včetně počítačových učeben, kabinetů, administrativních pracovištích školy a domova mládeže a tři interaktivní tabule.
  - Všechny počítače jsou jednotně vybaveny softwarem na platformě Microsoft (Windows 10/11, Office 2019/365). Servery běží na systému Windows Server 2019 Standard.
  - Školní Wi-Fi síť s 46 přístupovými body zajišťuje kvalitní pokrytí budov. Internetová přípojka o rychlosti 200/200 Mbit/s bez problémů pokrývá potřeby školy.
  - Studenti i učitelé mají přístup ke školnímu intranetu, který nabízí tiskové služby, sdílení dat, e-learning, helpdesk a další funkce.

- **Kariérové poradenství a prevence předčasných odchodů ze vzdělávání**

Úkoly: začlenit kariérové poradenství do výuky a vybavit žáky kompetencemi potřebnými pro plánování kariéry a vstup na trh práce.

  - Ve škole působily dvě výchovné poradkyně, metodička prevence a kariérní poradkyně, které kromě kariérního poradenství zajišťovaly také prevenci sociálně patologických jevů.

- **Podpora inkluze**

Úkoly: podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování a zajistit kvalitní personální a materiální podporu žáků

  - Na doučování žáků a žákyň ohrožených školním neúspěchem nebyly poskytnuty finanční prostředky, přesto učitelé individuálně pomáhají žákům s vysvětlením učiva a poskytují podporu při přípravě na vyučování.

II.3 Projektová činnost školy

Šablony OP JAK II pro SŠ a VOŠ

Cílem výzvy je přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny žáky prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol a školských výchovných a ubytovacích zařízení, podpory zavádění inovativních metod vzdělávání za účelem přípravy výuky v souladu s připravovanou revizí rámcových vzdělávacích programů a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a z marginalizovaných skupin.

V listopadu 2025 jsme podali žádost na MŠMT v rámci výzvy č. 02_24_035 – Šablony pro SŠ a VOŠ II, naše žádost byla v lednu 2026 bez připomínek přijata.
Datum zahájení fyzické realizace 1. ledna 2026
Doba ukončení 30. června 2028, doba trvání 30 měsíců.
Celkové způsobilé výdaje projektu 2 540 080,00 Kč

Aktivity projektu realizované naší školou:
• **Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání** – tematická zaměření, např.
  - pedagogická diagnostika,
  - rozvoj digitálních kompetencí,
  - vzdělávání pro udržitelný rozvoj – např. environmentální vzdělávání, výchova a osvěta,
  - práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami; vzdělávání heterogenních kolektivů,
  - komunikace se zákonnými zástupci,
  - management škol, řízení organizace, leadership a řízení pedagogického procesu,
  - vzdělávání žáků z odlišného sociokulturního prostředí,
  - well-being a psychohygiena,
  - výuka moderních dějin,
  - mediální gramotnost, prevence kyberšikany, chování na sociálních sítích, umělá inteligence,
  - odborná témata zaměřená na konkrétní obory středního a vyššího odborného vzdělání

• **Inovativní vzdělávání žáků**, např.
  - Projektová výuka
  - Tandemová výuka
  - Vzdělávání s využitím nových technologií
  - Zážitková pedagogika

• **Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem**

V roce 2023 začalo partnerství se **střední odbornou školou Berufliche Oberschule Inn – Salzach z bavorského Altöttingu,** z německé strany financované programem ERASMUS+ , na české straně podporované Německo-českým fondem budoucnosti. Pravidelně dochází k výměnným pobytům německých žáků a žákyň v Berouně či českých žáků v Altöttingu, při nichž jsou zpracovávány projekty zahrnující nejen seznámení se s historickými událostmi, analýzu dat či

vytvoření dotazníku, ale především spolupráci českých a německých žáků, rozvoj jazykových, ale i komunikačních dovedností a navázání nových přátelství. Poznatky získané během exkurzí a návštěv muzeí, stejně jako výsledky projektového učení, tvoří základ pro odborné prezentace, které pak žáci a žákyně přednášejí ve svých školách. Spolupráce obou škol přispívá k rozvoji jazykových a interkulturních kompetencí žáků, rozšiřuje jejich přehled o vzdělávacích systémech v Evropské unii a podporuje otevřenost a mezinárodní rozměr vzdělávání na škole.

II.4 Spolupráce se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli a dalšími sociálními partnery.

Spolupráce školy se **Středočeským krajem** jakožto zřizovatelem probíhá v souladu s platnými směrnicemi, legislativními normami a metodickými pokyny krajského úřadu. Škola průběžně plní povinnosti vyplývající z právních předpisů, předkládá požadované dokumenty a účastní se krajských vzdělávacích a rozvojových aktivit. Spolupráce se zřizovatelem je dlouhodobě konstruktivní a přispívá ke stabilnímu fungování školy i jejímu rozvoji.

Vztah školy s **Městským úřadem Beroun** je založen na pozitivní a vzájemně prospěšné spolupráci. Škola se dlouhodobě aktivně podílí na kulturním a společenském životě města – například prostřednictvím účasti pěveckého sboru a pomoci žákyň pedagogických oborů na akcích pořádaných městem. Škola se přirozeně stává součástí veřejného života a reprezentuje město i region.

Velmi úzká je i spolupráce s **berounskými mateřskými a základními školami**, jejichž zřizovatelem je MěÚ Beroun. Tyto instituce jsou nezbytnými partnery pro zajištění průběžné pedagogické praxe žákyň oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika *a* Pedagogické lyceum.

Naopak žáci a žákyně naší školy se aktivně zapojují do pořádání vzdělávacích, kulturních i sportovních akcí v těchto školách a školských zařízeních.

Dobrá spolupráce je rovněž s **Policií České republiky**, která škole poskytuje součinnost při řešení výchovných a bezpečnostních situací a podílí se na preventivních programech. Vedení školy i třídní učitelé však i nadále postrádají zpětnou vazbu o výsledku řešených případů, což by přispělo k efektivnější spolupráci a následné práci s dotčenými žáky.

V květnu 2026 získalo vedení školy dalšího významného sociálního partnera, když byla uzavřena **Smlouva o partnerství mezi Západočeskou univerzitou v Plzni a OASPgŠ Beroun.** ZČU a OASPgŠ Beroun mají společný cíl – zlepšovat vzdělanost mladé generace a její lepší připravenost pro rozvoj ekonomiky a celé společnosti. Smlouvu podepsali: za ZČU doc. prof. Emil Vacík, Ph.D., děkan Fakulty ekonomické a Ing. Jiří Kutlák, Ph.D., proděkan pro vnější vztahy a komunikaci Fakulty ekonomické, za OASPgŠ Ing. Martina Trojanová, ředitelka školy. Spolupráce sekundárního a terciárního sektoru vzdělávání je zvláště významná při přípravě budoucích odborníků, při podpoře mimořádně talentovaných žáků i při realizaci projektů celoživotního vzdělávání. Vybraným, mimořádně kvalitním, středním školám bývá propůjčován titul „fakultní škola“.

Fakultní škola:

- umožňuje realizovat pedagogickou praxi budoucím učitelům na oborech
- podporuje další vzdělávání učitelů
- uskutečňuje různé projekty

III. Statistické údaje školního roku 2025/2026

III. 1 Členění školy

Škola - nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2025)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků	Počet žáků v DFV2	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků na přep.počet ped. prac. v DFV
Střední škola	047558415	998	882	726	66,4	11,0

Komentář:

Oproti předchozímu školnímu roku došlo k nárůstu počtu žáků v denní formě vzdělávání (ze 722 na 726), navýšení na ekonomických oborech o 8 žáků a žákyň a snížení na pedagogických oborech o 4 žákyně. Přepočtený počet pedagogických pracovníků se snížil o 0,3, čímž se počet žáků připadajících na jednoho učitele zvýšil o 0,22. Celkový počet žáků všech forem vzdělávání (denní, dálková, kombinovaná) klesl o 23. V denním studiu došlo k nárůstu o 4 žáky, zatímco v dálkovém a kombinovaném studiu k poklesu o 27 žákyň. Celkově zůstává naplněnost školy vysoká, a to především díky stabilnímu zájmu o pedagogické obory.

Školská zařízení - nejvyšší povolený počet žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2025)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků (ubyt./ strav./klientů)	Skutečný počet žáků (ubyt./ strav./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní jídelna	002762897	550	550	0	9 nep.prac.
Domov mládeže - ubytování	108047261	140	109	0	7,50 z toho 6 ped.prac.
Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky	110450425	350	0	0	0,00

Komentář:

1. Jazyková škola.

Zájem klientů o výuku anglického, německého a španělského jazyka na Jazykové škole byl velmi nízký, z toho důvodu se kurzy neotevřely. Dalším z důvodů je také velká konkurence v Berouně.

2. Školní kuchyně.

Kapacita školní kuchyně je využívána na 100%. Díky investicím z předcházejících let se zkvalitnila úroveň služeb a zájem je stále vysoký. Stanovená kapacita již vzhledem k počtu žáků a zaměstnanců školy je na hranici únosnosti.

3. Domov mládeže.

V domově mládeže bylo ve školním roce 2025/2026 ubytováno 109 žákyň, především z oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Kapacita byla využita na 78 %. Domov mládeže tvoří dva pavilony, které jsou průběžně modernizovány.

Ubytování je ve dvou – až čtyřlůžkových pokojích se společnými sociálními zařízeními na chodbách. Počet ubytovaných žákyň na jednoho pedagogického pracovníka činil 18,17 (v předchozím roce 19,33).

III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2025)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
63-41-M/02 Obchodní akademie	241	8	30
78-42-M/02 Ekonomické lyceum	119	4	30
75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika	242	8	30
78-42-M/03 Pedagogické lyceum	124	4	31
Celkem	726	24	30

Komentář:

Ve školním roce 2025/2026 počet tříd zůstal stejný jako ve školním roce 2024/2025.

Podle struktury žáků obor **Obchodní akademie** tvořil 33,2 % (31,83% v roce 2024/25), **Ekonomické lyceum** 16,4% (15,71 % v roce 2024/25), **Předškolní a mimoškolní pedagogika** 33,3% (35,06 % v roce 2024/25) a **Pedagogické lyceum** 17% (17,40 % v roce 2024/25) všech žáků denního studia. Podíl ekonomických oborů činí 49,6% (loni 47,55 %), pedagogických 50,4% (loni 52,45 %). Z toho vyplývá, že ekonomické obory mírně navyšují, naproti tomu zájem o pedagogické obory mírně klesá. Z dlouhodobého hlediska je zájem o pedagogické obory stabilní, přičemž ekonomické obory zaznamenaly mírný nárůst.

Celková naplněnost školy k 30. 9. 2025 se oproti školnímu roku 2024/2025 snížila na 88,4% (v roce 2022/2023 91,79 %, 2023/2024 91,3 %, 2024/25 byla 90,7 %) z cílové kapacity (998 žáků).

Počet tříd a žáků SŠ v OFV [1] – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2025)

Kód a název oboru	Forma vzdělávání [2]	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
7531M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	dálkové	29	1	29
7531M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	kombinované	127	6	21
Celkem		156	7	

Komentář:

Ve školním roce 2025/2026 probíhala výuka dálkového studia v jedné třídě čtyřletého studia a kombinovaného studia v šesti třídách dvouletého studia. Ve školním roce 2025/2026 studovalo v OFV [1] celkem 156 žákyň, což je o 27 méně než v předcházejícím školním roce (183 v roce 2024/2025, 219 v roce 2022/2023, 224 v roce 2021/2022, 247 v roce 2020/2021). V tomto školním roce bylo přijato 65 žákyň do kombinovaného studia a 34 žákyň do čtyřletého dálkového studia. Stavy v posledních letech klesají z důvodu naplnění účelu studia oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Charakteristika nového oboru vzdělání 78-42-M/08 Lyceum (režim pokusného ověřování), výuka od 1.9. 2026

Obor vzdělání Lyceum má charakter obecně odborné přípravy. Nabízí všeobecně vzdělávací základ neakademického typu s důrazem na mezioborovou orientaci a osobnostní rozvoj. Dále umožňuje žákům důkladně se vzdělávat v dalších všeobecně vzdělávacích předmětech dle vlastní volby tak, aby se mohli připravit pro terciární a další vzdělávání. Nedílnou součástí vzdělávání je oborová orientace, která poskytuje žákům široké možnosti volby z obsahové nabídky školy a jejích partnerů (vyšších a vysokých škol, zaměstnavatelů a jiných organizací). Jejím absolvováním žáci nezískají odbornou kvalifikaci, ale lépe se zorientují v možnostech svého dalšího studia a kariéry.

- všeobecná lycea - určitá alternativa ke gymnáziím, ale obor vhodný pro žáky, kteří se nechtějí se vzdělávat v celém spektru všeobecně vzdělávacích oborů a ani se již na počátku středoškolského studia rozhodovat o konkrétním odborném profilu,
- kvalitní příprava na studium na VOŠ a VŠ,
- žáci si již nebudou muset v 15 letech vybírat konkrétní specializaci, ale mohou se rozhodnout až později během studia.

Uplatnění absolventa

Absolvent je připraven primárně ke studiu v terciárním sektoru vzdělávání, dále pak k různým formám dalšího neformálního vzdělávání včetně vzdělávání na budoucím pracovišti.

Absolvent získá dobrý základ kompetencí jak pro celoživotní učení, tak uplatnitelných na trh v terciární sféře/dalším vzdělávání.

Do konce ledna 2026 byl sestaven učební plán, který využívá specifika a odbornost školy. Pod záštitou předmětových komisí byl vytvořen školní vzdělávací program, který byl po konzultacích odeslán 30. června 2026 ke schválení NPI ČR. Hlavní koordinátorkou Mgr. Gabriela Leipertová.

V 1. ročníku je 31 hodin všeobecně vzdělávacích předmětů pro všechny žáky, volba pouze mezi předměty vizuální tvorba a kultura nebo hudební aktivity.

Ve 2. ročníku: 23 hodin všeobecně vzdělávacích předmětů + **volba 3 povinně volitelných předmětů z nabídky.**

Ve 3. - 4. ročníku kromě 15 a 10 hodin všeobecně vzdělávacích předmětů
+ **volba předmětů oborové orientace ze 2 bloků**

Ekonomický blok:
- Finanční účetnictví
- Finance
- Podnikání
- Digitální společnost
- Hospodářský zeměpis
- Daně a pojištění
- Marketing a management
- Praktické účetnictví

Společenskovědní blok
- Kulturní a sociální antropologie
- Sociální činnost
- Sociální pedagogika
- Digitální společnost
- Psychologie
- Politologie
- Filozofie
- Právo v sociální práci

Žáci dojíždějící do školy z jiných krajů.

Kromě Středočeského kraje dojíždí do školy nejvíce žákyň z Plzeňského kraje (98), z Prahy (56), z Jihočeského kraje (19); méně z Karlovarského kraje (9), Pardubického (4), Ústeckého (6). Jedná se převážně o žákyně z pedagogických oborů denního a dálkového studia.

Údaje o studentech přijatých v průběhu školního roku 2025/2026 do denní formy vzdělávání a ostatních forem vzdělávání

Během školního roku 2025/2026 nastoupily do 1. ročníků 4 žákyně: 1 na obor Obchodní akademie, 1 na obor Ekonomické lyceum, 1 na obor Předškolní a mimoškolní pedagogika, 1 na obor Pedagogické lyceum, všechny přestup z jiné školy.

Cizí státní příslušníci

Příjmení, jméno	Ročník	Státní občanství
žákyně	1A	Gruzie
žák	1A	Slovenská republika
žákyně	1A	Ukrajina
žákyně	1A	Ukrajina
žák	1B	Moldavská republika
žákyně	1B	Ukrajina
žákyně	1B	Slovenská republika
žákyně	1L	Ukrajina
žákyně	1LA	Slovenská republika
žákyně	1PA	Slovenská republika
žákyně	1DB	Slovenská republika
žákyně	1DC	Ruská federace
žák	2A	Ukrajina
žákyně	2B	Ukrajina
žákyně	2B	Ukrajina
žákyně	2L	Mongolsko
žákyně	2L	Ukrajina
žák	2L	Bosna a Hercegovina
žákyně	2L	Ukrajina
žákyně	3A	Ruská federace
žák	4A	Ukrajina
žákyně	4A	Ukrajina
žák	4L	Čínská lidová republika

III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

a) Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (vč. závěrečných ročníků) k 30.6.2025

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	882
Prospěli s vyznamenáním	351
Prospěli	509
Neprospěli (vč. přerušili studium či odešli ze školy)	22
- z „neprospěli“ opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	**1,60** (2024/25:**1,59**)
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	41,14 neoml.0,10 (2024/25:**38,7**; neoml 0,031) (2023/24:**54,8**; neoml 0,079)

Komentář:

Výsledky vzdělávání jsou stále velmi dobré (průměrný prospěch 1,60). Průměrná absence žáků se mírně zvýšila – oproti loňským 38,7 hodinám na žáka činí 41 hodin. Počet neomluvených hodin se zvýšil na 0,10 na žáka (v předchozím roce 0,031). Pozitivní trend svědčí o stabilitě školní kázně i motivaci žáků k pravidelné docházce.

b) Výsledky maturitních zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
Maturitní zkouška:				
63-41-M/02 - obchodní akademie	60	19	29	12
78-42-M/02 - ekonomické lyceum	28	10	18	0
75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	64	16	37	11
78-42-M/003 - pedagogické lyceum	32	27	4	1
Celkem	184	72	88	24
75-31-M/01 - PMP – kombinované studium - dvouleté	64	32	30	2

Komentář:

Maturitní zkoušku v jarním termínu 2025 nevykonalo úspěšně 15% žáků denního studia, což je horší výsledek než v předchozím roce (9,5%). Z hlediska oborů byly mírně horší výsledky zaznamenány u pedagogických oborů (15,7% neúspěšných) oproti oborům ekonomickým (neúspěšných 14%). Uvedené počty se týkají žáků končících v řádném studiu.

Vynikající výsledky dvouleté kombinované formy studia jsou dány tím, že maturitní zkouška zahrnuje pouze profilovou část. Naopak výsledky čtyřletého kombinovaného studia bývají slabší z důvodu vyššího počtu opravných termínů.

Počet studentů (denního studia), kteří konali opravnou maturitní zkoušku a dosažené výsledky

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
63-41-M/02 Obchodní akademie	14	0	10	4
78-42-M/02 Ekonomické lyceum	0	0	0	0
75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika	11	0	10	1
78-42-M/03 Pedagogické lyceum	1	0	1	0
75-31-M/01 PMP – kombinované studium (dvouleté)**	2	0	2	0
Celkem	28	0	23	5

Komentář: Po podzimních maturitních zkouškách jsou celkové výsledky maturitních zkoušek za školní rok 2025/26 opět velmi dobré vzhledem k tomu, že neprospělo 2,7% (2024/25 neprospělo 3,9%, 2023/24 neprospělo 3,5%).

c) Hodnocení chování žáků (k 30. 6. 2026)

Druh/typ školy	Počet žáků	Počet žáků/studentů – hodnocení		
		velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
OA	360	356	4	0
SPgŠ	366	366	0	0
Celkem	726	722	4	0

Chování žáků je hodnoceno převážně jako velmi dobré. V případech hodnocení „uspokojivé“ se jednalo o drobné přestupky proti školnímu řádu. Ve sledovaném období nebyl zaznamenán žádný případ hrubého porušení pravidel, který by vedl k hodnocení „neuspokojivé“. K pozitivním výsledkům přispívá důsledná preventivní činnost třídních učitelů a školního poradenského pracoviště.

d) Odchody žáků ze školy a zdůvodnění

Obor vzdělání	Přestup na jinou školu	Zanechání studia	Vyloučení	Přestěhování, přerušení a jiné	Celkem
Ekonomické lyceum a Obchodní akademie	4	0	0	2	6
Pedagogické lyceum a Předškolní a mimoškolní pedagogika	7	0	0	1	8
Dálkové studium PMP	0	4	0	14	18
Celkem	11	4	0	17	32

K odchodům žáků došlo zejména z důvodu přestupu na jinou školu, případně zanechání studia z osobních či zdravotních důvodů. Největší podíl tvoří žákyně dálkového a kombinovaného studia oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika (18 žákyň), což odpovídá charakteru studia, které je často kombinováno s pracovními povinnostmi nebo rodinnou situací.

e) Absolventi a jejich další uplatnění

Uplatnění absolventů školy a úspěšnost v přijetí a VŠ (září 2026)

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Přijatí na VŠ	Přijatí na VOŠ	Přijatí na jiný typ školy	Práce	Brigáda Nezaměstnaní Nezjištěno
63-41-M/02 - obchodní akademie	60	36	-	3	13	8
78-42-M/02 - ekonomické lyceum	28	20	-	2	3	3
75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	64	28	1	4	28	3
78-42-M/003 - pedagogické lyceum	32	16	1	4	4	7
Celkem	184	100	2	13	48	21

f) Nezaměstnanost absolventů školy

Ministerstvo práce a sociálních věcí uvádělo podrobný přehled nezaměstnaných absolventů podle konkrétních škol do roku 2024, od roku 2025 není možné údaje ověřené pracovními úřady získat. Podle informací třídních učitelů maturitních ročníků se objevuje minimální nezaměstnanost. Vzhledem k tomu, že počet našich nezaměstnaných absolventů zůstává již několik let na nízké úrovni, nemáme důvod měnit strukturu našich oborů vzdělání.

III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ

Přijímací řízení ve školním roce 2025/2026 probíhalo v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a vyhláškou MŠMT č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, v platném znění.

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2025/2026 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2025)

Obor vzdělání	1. kolo podané přihlášky	1. kolo přijatí	Další kola podané přihlášky	Další kola přijatí
75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní)	177	60	–	–
78-42-M/03 Pedagogické lyceum	151	30	–	–
63-41-M/02 Obchodní akademie	257	48	56	12
78-42-M/02 Ekonomické lyceum	187	30	–	–
75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika (2leté kombinované)	50	43	41	32
75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika (4leté dálkové)	76	23	13	11
Celkem	898	234	110	55

Komentář:

Celkem bylo do 1. ročníků všech forem studia přijato více než 200 uchazečů. Zájem o studium na škole zůstává dlouhodobě vysoký.

Od roku 2024/2025 je plně uplatňován nový systém elektronických přihlášek DIPSY, který přinesl přehlednější organizaci přijímacího řízení a zjednodušil administrativu. Přijímací řízení proběhlo hladce, bez závažných komplikací a s velmi dobrou úspěšností přijatých uchazečů.

Jednotná přijímací zkouška (JPZ) z českého jazyka a literatury a matematiky byla povinná pro všechny maturitní obory.

Jednotná kritéria přijetí:

- **Obchodní akademie a Ekonomické lyceum** – 80% váha výsledku JPZ + 20% průměrný prospěch na ZŠ, minimálně 18 bodů z matematiky
- **Lyceum** – 80% JPZ + 15% průměrný prospěch na ZŠ, účast na olympiádách vliv až 5 % celkového hodnocení, minimálně 18 bodů z matematiky
- **Pedagogické lyceum** – 80% JPZ + 20% prospěch z ČJL, dějepisu a cizího jazyka, minimálně 12 bodů z matematiky
- **Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní)** – 60% JPZ + 40% školní přijímací zkouška (výchovy: hudební, výtvarná, tělesná, jazyková), minimálně 10 bodů z matematiky
  Podmínkou přijetí je potvrzení o zdravotní způsobilosti a dosažení v každé z částí školní přijímací zkoušky (tělesná, výtvarná, hudební, jazyková výchova) minimálně 5 bodů, v tělesné výchově pak minimálně 2,5 bodu v každé ze dvou částí (sportovní gymnastika, test všeobecné tělesné výkonnosti).
- **Kombinované a dálkové formy PMP** – pouze školní zkouška (hudební, tělesná a jazyková výchova).

Trendy vývoje zájmu o obory a úspěšnost u maturitních zkoušek

Od roku 2021 zaznamenává škola rostoucí zájem o všechny nabízené obory.

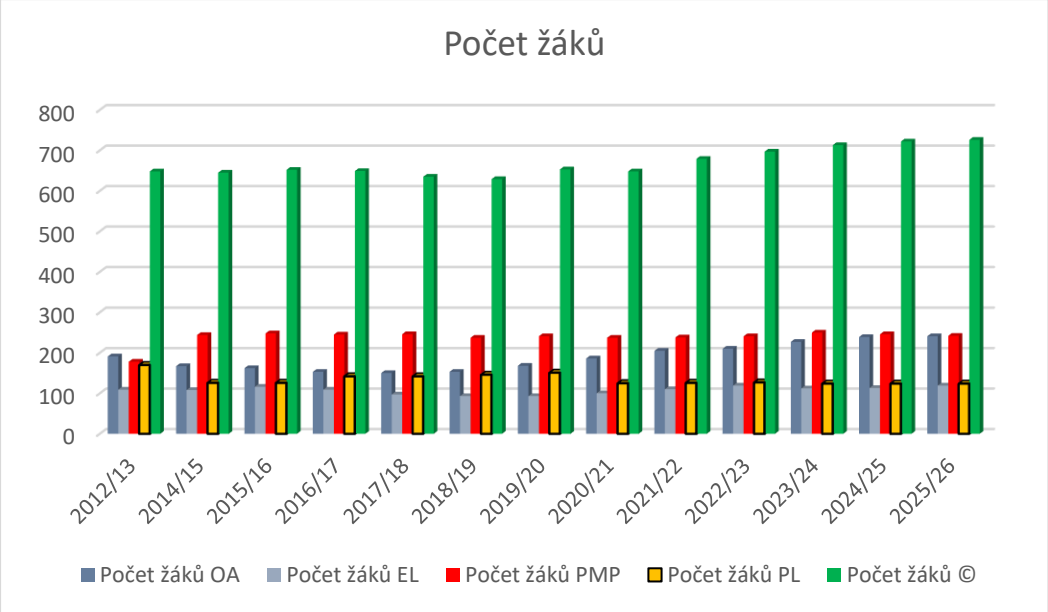
Předškolní a mimoškolní pedagogika zůstává dlouhodobě nejžádanějším oborem školy. Počet přihlášek každoročně několikanásobně převyšuje počet přijímaných uchazečů. Uchazečky jsou obvykle silně motivované, mají jasnou představu o budoucím uplatnění a úspěšnost ve studiu i v praxi je vysoká.

Pedagogické lyceum si upevnilo svou pozici jako moderní a atraktivní obor kombinující humanitní a pedagogické vzdělávání. Zájem o tento obor v posledních dvou letech mírně vzrostl, zejména ze strany žáků se zájmem o společenské vědy, jazyky a práci s lidmi.

Obchodní akademie a Ekonomické lyceum si udržují stabilní zájem uchazečů, oba obory zůstávají perspektivní volbou pro studenty se zaměřením na ekonomiku, účetnictví a administrativu.

Školní rok	Počet žáků					Průměr na žáka	Maturitní zkoušky				
							Počet maturantů	Počet vyznamenání	Neprospělo-MZ jaro (1.termín maturantů)		
	OA	EL	PMP	PL	©	Známka			Počet	%	ČR
2012/13	191	109	178	170	648	2,161	150	17	13	8,7	
2014/15	167	108	244	126	645	2,00	141	18	25/8	17,7	
2015/16	162	116	248	126	652	2,01	149	18	51/17	**34,2**	
2016/17	**153**	109	245	142	649	2,07	152	20	36/4	23,7	
2017/18	**150**	**97**	246	142	635	2,11	151	10	41/18	27,2	
2018/19	**153**	**93**	237	146	**629**	2,11	154	22	32/17	20,8	
2019/20	168	**93**	241	151	653	1,8	169	20	46/9	27,2	
2020/21	186	100	237	125	648	1,61	148	20	27/0	18,2	11,2
2021/22	205	110	238	126	679	1,7	152	57	23/6	15	13,7
2022/23	210	119	241	127	697	1,66	164	43	22/5	13	9,2
2023/24	227	112	250	124	713	1,65	168	57	16/6	9,5	5,8
2024/25	239	113	246	124	722	1,59	155	69	19/6	12	12,3
2025/26	241	119	242	124	**726**	1,60	**184**	**72**	24/5	13	9,2

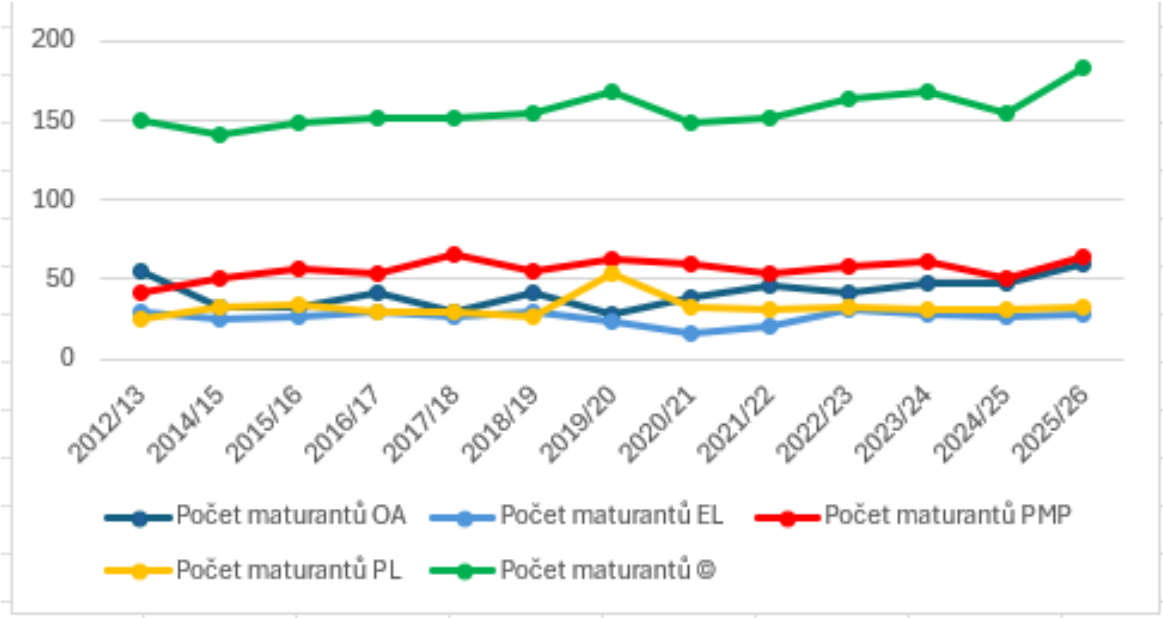
Počet žáků školy podle oborů¨



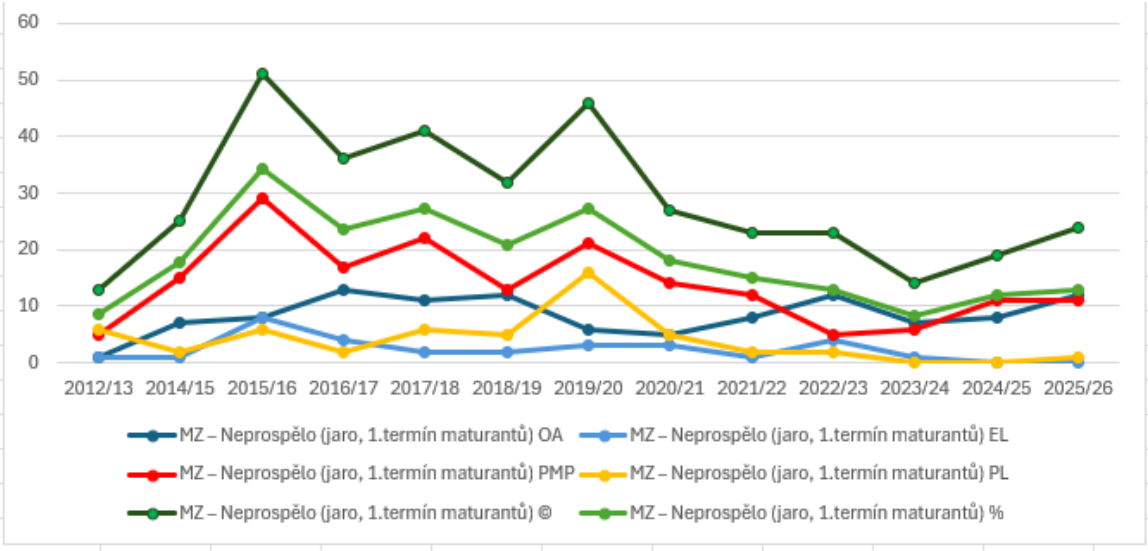
Státní maturity v České republice byly zavedeny od roku 2011. Výroční zpráva z roku 2013/14 nebyla k dispozici, proto údaje nejsou v tabulce. V letech 2020 – 2021 byly maturitní zkoušky upraveny z důvodu Covid-19, písemné práce z českého a cizího jazyka byly zrušeny. Od roku 2021 zadání písemných prací neurčuje CERMAT, ale ředitel školy, proto od roku 2022 jsou písemné práce hodnoceny učiteli na středních školách.

Úspěšnost žáků u maturitních zkoušek se od roku 2022 zlepšuje, zvláště pak po podzimních opravných termínech (uvádí v 10. sloupci 2. údaj)

Maturitní zkoušky – počet maturantů



Maturitní zkoušky – neprospělo



Pedagogické obory potvrzují svůj dlouhodobý růstový trend, ekonomické obory si zachovávají stabilní úroveň zájmu a dobré výsledky přijímacích zkoušek svědčí o kvalitní přípravě uchazečů i vysokém renomé školy.

III.5 Výuka cizích jazyků

Žáci v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (stav k 1. 9. 2025)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			minimálně	maximálně	Průměr
Anglický	726	48	13	17	15
Německý	342	28	9	19	14
Francouzský	86	6	12	14	13
Ruský	56	4	5	15	10

Komentář:

Oproti loňskému roku se snížil počet skupin ruského jazyka (o 1), navýšily se skupiny francouzského jazyka (o 2), ostatní skupiny anglického a německého jazyka zůstávají stejné. Průměry ve skupinách zůstaly stejné jako ve školním roce 2024/25.

Při nabídce respektujeme celospolečenskou poptávku a zároveň se snažíme vyjít vstříc zájmu našich žáků. Prioritou zůstává angličtina.

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (stav k 1. 9. 2025)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	Žádná	
Anglický	13	13	0	0	0
Německý	6	6	0	0	0
Francouzský	2	2	0	0	0
Ruský	2	2	0	0	0
Celkem	23	23	0	0	0

Komentář:

Kvalifikace výuky u všech jazyků vyučovali plně kvalifikovaní vyučující.

Vstupní jazykové testy

Na začátku školního roku se nekonaly vstupní jazykové testy v prvních ročnících na pedagogických ani na ekonomických oborech.

Jazykové evaluační testy

Jako každým rokem tak i v dubnu 2025 byly opět prověřovány znalosti žáků a žákyň třetích ročníků ekonomických oborů formou srovnávacích didaktických testů, což je pro ně příprava na maturitní zkoušku. Rovněž vyučující anglického jazyka na pedagogických oborech zjišťovali znalosti žáků a žákyň 3. ročníků.

III.6 Úroveň počítačové a informační gramotnosti ve škole

Pro výuku Informačních technologií má škola k dispozici 4 vybavené učebny, v každé 25 – 30 počítačů, pro cizí jazyky je využíváno dalších 6 odborných menších učeben pro dělené třídy.

Ve 20 učebnách je instalován dataprojektor, tři učebny jsou vybavené interaktivními tabulemi. Učebny mají multimediální vybavení (DVD, zvukové karty, reproduktory, případně mikrofony a webkamery). V každém kabinetu je minimálně jedna internetová přípojka, v celé škole celkem kolem 200.

Oblast vybavení	Počet / stav	Poznámka
Učebny s ICT technikou	14	všechny s dataprojektorem a interaktivní tabulí
PC stanice pro žáky	135	výměna HW probíhá každé 3–4 roky
Notebooky pro učitele	52	v rámci projektu IKAP II
Wi-Fi přístupové body	46	pokrytí celé budovy
Multimediální učebny	4	využívány pro výuku jazyků a prezentace

V učebnách výpočetní techniky je v současné době cca 90 počítačů, 30 počítačů je v kabinetech a 8 v administrativních pracovištích školy, cca 35 počítačů pak v kmenových a odborných učebnách. Všechny počítače mají jednotné softwarové vybavení postavené na platformě Microsoft (Windows 11, Windows 10, Office 2019 nebo Office 365), servery jsou provozovány na platformě Windows Server 2019 Standard s technologií Hyper-V.

Rychlost nesdílené přípojky internetu je 200 Mbit/s download a 200 Mbit/s upload. Dostačuje bez problémů potřebám školy. Funguje školní intranetový portál poskytující studentům i zaměstnancům přístup ke všem službám školní sítě (Wi-Fi, tiskové služby, sdílení dat mezi pedagogy a studenty, školní helpdesk, e-learning a další).

Školní informační systém Bakaláři zajišťuje rychlé služby v IS Bakaláři, všichni vyučující denního studia zapisují do elektronické třídní knihy, v kombinovaném a dálkovém studiu se zapisují odučené hodiny a obsah učiva do papírových třídních knih. Na stanice PC je nasazen bezpečnostní SW ESET Endpoint Antivirus. Monitoring a nastavení je centrálně spravováno z konzole ESET PROTECT.

Zásadním problémem je nedostatek financí na obnovu velkého počtu počítačů, ale i na modernizaci další techniky. Prioritou by měla být obměna zastaralých počítačů v kmenových učebnách a kabinetech s přechodem na Windows 11. Cílem pro nadcházející školní rok je, aby byl systém pravidelně a efektivně využíván jak vyučujícími, tak i žáky.

Úroveň počítačové gramotnosti pedagogů je na dobré úrovni.

IV. Školní poradenské pracoviště

Ve školním roce 2025/2026 poskytovalo Školní poradenské pracoviště (ŠPP) komplexní podporu žákům, rodičům i pedagogům v oblastech vzdělávacích, výchovných, kariérových a preventivních. Činnost pracoviště vycházela z Minimálního preventivního programu školy a Plánu práce výchovného poradce a reagovala na aktuální potřeby žáků i třídních kolektivů. V rámci poradenské činnosti se ŠPP věnovalo zejména podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, problematice absence, vztahům v třídních kolektivech, prevenci rizikového chování a kariérovému poradenství. Součástí činnosti byla také spolupráce při nastavování a vyhodnocování podpůrných opatření, individuální konzultace se žáky a zákonnými zástupci a metodická podpora pedagogických pracovníků.

Pracoviště systematicky spolupracovalo s vedením školy, třídními učiteli, zákonnými zástupci a odbornými institucemi, zejména s pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP), speciálně pedagogickými centry (SPC), orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) a Policií ČR. Významnou součástí činnosti byla také realizace preventivních a osvětových aktivit pro jednotlivé ročníky, podpora adaptačních procesů žáků a práce s třídními kolektivy. ŠPP se rovněž podílelo na informování žáků o možnostech dalšího vzdělávání, přijímacím řízení a profesním uplatnění. Činnost ŠPP tak představovala průběžný a koordinovaný systém podpory, který propojoval preventivní, poradenskou a intervenční práci školy.

Personální zabezpečení výchovného poradenství
Vzhledem k velikosti školy (**726 žáků denního studia**) a rozsahu činností zajišťoval ŠPP tým:

- **Mgr. Markéta Čermáková** – výchovná poradkyně (SPgŠ)
- **PaedDr. Hana Fechtnerová** – výchovná poradkyně (OA)
- **Ing. Jana Haladová** – školní metodička prevence

Práce poradenského týmu byla zaměřena na **prevenci**, **individuální práci se žáky**, metodickou podporu učitelů a **včasné řešení** výchovných a vzdělávacích obtíží. Důraz byl kladen na spolupráci s třídními učiteli a na průběžné sledování žáků ohrožených studijní či výchovnou neúspěšností. V oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola průběžně pracovala s doporučeními PPP a SPC a zajišťovala jejich promítnutí do výuky. Podpůrná opatření byla koordinována tak, aby byla uplatňována jednotně napříč jednotlivými předměty a odpovídala aktuálním vzdělávacím potřebám žáků. Důraz byl kladen také na průběžné vyhodnocování účinnosti nastavené podpory a její případné úpravy.

IV.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

V oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola průběžně identifikovala jejich vzdělávací potřeby a zajišťovala následná opatření. Součástí této činnosti bylo zpracování, realizace a vyhodnocování plánů pedagogické podpory (PLPP) a individuálních vzdělávacích plánů (IVP) v souladu s aktuálními potřebami žáků a doporučeními školských poradenských zařízení. Pozornost byla věnována také nastavení odpovídajících podmínek při hodnocení a organizaci výuky.

S konáním maturitní zkoušky byla před jejím zahájením ověřována platnost a aktuálnost doporučení školských poradenských zařízení a podle nich byly připravovány podmínky pro její konání. Tím byla zajištěna návaznost podpůrných opatření u žáků s SVP také v průběhu maturitní zkoušky.

Žáci se zdravotním postižením (stav k 30. 6. 2026)

Druh znevýhodnění	Počet	Obor
dlouhodobé SVP plynoucí z zdrav. stavu či jiných okolností	6	SPgŠ
středně těžké zrakové postižení	2	SPgŠ
mírné tělesné postižení	1	SPgŠ
mírné poruchy chování	4	2 OA / 2 SPgŠ
středně závažné poruchy chování	3	1 OA / 2 SPgŠ
závažné poruchy chování	1	SPgŠ
mírné vývojové poruchy učení	3	2 OA / 1 SPgŠ
středně závažné poruchy učení	10	4 OA / 6 SPgŠ
SVP vyplývají z kulturního prostředí žáka	1	OA
SVP vyplývají z dopadu jiných životních podmínek žáka do vzdělávání	1	OA

Komentář:
K 30. 6. 2026 škola evidovala celkem 22 žáků s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) k poskytování podpůrných opatření. Zastoupeny byly zejména speciální vzdělávací potřeby související s vývojovými poruchami učení, zdravotním stavem, poruchami chování a dalšími okolnostmi ovlivňujícími vzdělávání. U některých žáků se druhy znevýhodnění kombinovaly.

Vyšší počet žáků s doporučením byl evidován na SPgŠ (10 žáků), na OA bylo evidováno 9 žáků. Podpora byla realizována v souladu s doporučeními ŠPZ a podle individuálních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Součástí byla zejména koordinace podpůrných opatření, spolupráce vyučujících s výchovnými poradkyněmi a třídními učiteli, komunikace se zákonnými zástupci a podle potřeby také spolupráce s příslušnými poradenskými zařízeními.

U žáků s různými formami znevýhodnění byla průběžně sledována účinnost poskytované podpory a její odpovídající nastavení v rámci vzdělávání.

Individuální vzdělávací plány (IVP)

Obor	Důvod	Počet žáků	Ročník
SPgŠ	zahraniční studium	1	3LA
OA/SPgŠ	závažné zdravotní obtíže	2	4L, 3LA
OA	vrcholová sportovní reprezentace	1	1L

Komentář:
Ředitelka školy povoluje IVP žákům mimořádně nadaným, s výrazným sportovním/uměleckým nadáním či se závažnými zdravotními důvody. Povolení se řídí vnitřní směrnicí a platí **na jeden školní rok**.

Ve školním roce 2025/2026 byly individuální vzdělávací plány (IVP) využity u žáků s odlišnými vzdělávacími potřebami a specifickými podmínkami vzdělávání. Celkem byly evidovány 4 IVP – jeden v souvislosti se zahraničním studiem, dva z důvodů závažných zdravotních obtíží a jeden z důvodu vrcholové sportovní reprezentace v krasobruslení.

IVP byly zpracovány s ohledem na individuální situaci konkrétního žáka a v souladu s platnými právními předpisy a vnitřními pravidly školy. Jejich cílem bylo umožnit žákům pokračovat ve

vzdělávání při současném zohlednění jejich specifických vzdělávacích, zdravotních, studijních nebo sportovních podmínek. Při realizaci IVP probíhala podle potřeby spolupráce s třídními učiteli, vyučujícími, žáky a jejich zákonnými zástupci. Plnění podmínek IVP bylo v průběhu školního roku průběžně sledováno a vyhodnocováno.

Nadaní žáci

V oblasti podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků škola ve školním roce 2025/2026 neevidovala žáka s doporučením školského poradenského zařízení pro vzdělávání mimořádně nadaného žáka. U žáků, u nichž se projevovaly dílčí oblasti nadání nebo výraznější zájem o konkrétní vzdělávací oblast, byla podpora realizována v rámci podpůrných opatření 1. stupně. Vyučující podle charakteru předmětu a individuálních možností žáků využívali zejména rozšiřující a prohlubující úkoly, samostatné odborné práce, práci s nadstandardními informačními zdroji. Cílem bylo umožnit žákům rozvíjet jejich potenciál nad rámec základních požadavků vzdělávacího programu a současně podporovat jejich samostatnost, tvořivost a odpovědnost za vlastní vzdělávání.

IV.2 Výchovné poradenství

Významnou součástí práce se třídními kolektivy byla realizace adaptačních kurzů pro žáky 1. ročníků. Programy byly zaměřeny na vzájemné poznání žáků, podporu spolupráce a komunikace, vytváření funkčních vztahů ve třídě a společné nastavení pravidel soužití a bezpečného prostředí. Součástí aktivit byla též témata prevence rizikového chování, zvládání konfliktních situací a odpovědnosti za vlastní jednání. Adaptační kurzy vytvořily základ pro další práci třídních učitelů se třídními kolektivy a pro průběžné sledování jejich vývoje během školního roku.

Adaptační kurzy (září 2025)

- OA – termín 4.– 5. 9. 2025 - Cheznovice, 90 žáků; vedení Mgr. V. Chvojková a Ing. Haladová
- SPgŠ - termín 2. – 5. 9. 2025 – Kralovice (1.PB, 30 žákyň; vedení: P. Solarová, J. Zajíček, E. Kodešová), Holubí kout (1.PA, 30 žáků; vedení: M. Čermáková, J. Balvínová, K. Krubová), Skryje (1.LA, 30 žáků; vedení: B. Drvotová, P. Horák, M. Novák)

Třídnické hodiny a adaptační aktivity (září 2025)

Vzhledem k mimořádným organizačním podmínkám začátku školního roku byla ve spolupráci třídních učitelů a výchovných poradkyň věnována zvýšená pozornost adaptaci zejména žáků 1. ročníků a postupnému vytváření funkčních třídních kolektivů. Třídnické hodiny a další adaptační aktivity byly využívány k podpoře vzájemné respektující komunikace, spolupráce a k nastavení základních pravidel fungování tříd v nestandardních podmínkách. Práce se třídami zároveň reagovala na potřebu orientace žáků v nově nastavené organizaci výuky a školního provozu.

Poradenská a intervenční činnost

Poradenská a intervenční činnost ŠPP představovala v průběhu školního roku významnou část práce s jednotlivými žáky, jejich zákonnými zástupci i pedagogickými pracovníky. Z celkového počtu 118 konzultací bylo 68 konzultací se žáky, 18 se zákonnými zástupci a 32 s pedagogy. Konzultace byly zaměřeny zejména na podporu žáků při zvládání studijních obtíží a školní neúspěšnosti, problémy spojené s docházkou, vztahové a adaptační obtíže, konfliktní situace ve třídních kolektivech a úzkostná či psychická zátěž žáků. Součástí práce bylo také vyhodnocování konkrétní situace žáka, hledání možností podpory v rámci školy a podle potřeby zprostředkování návazné odborné péče.

U složitějších případů probíhala koordinovaná spolupráce s třídními učiteli, vedením školy a zákonnými zástupci a podle charakteru situace také s externími odbornými institucemi. ŠPP konzultovalo konkrétní případy zejména s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry a Policií ČR. V jednotlivých případech byla věnována pozornost také nastavení dalšího postupu, předávání relevantních informací a návaznosti jednotlivých forem podpory. Cílem intervenční práce bylo zachytit obtíže v co nejranější fázi a společně hledat řešení, která umožní žákovi pokračovat ve vzdělávání a současně respektují jeho individuální potřeby a situaci.

V průběhu školního roku přetrvávala potřeba individuální poradenské práce se žáky, zejména v souvislosti s jejich složitou sociální a rodinnou situací a obtížemi ve vztazích s rodiči, partnery, vrstevníky či dalšími osobami z jejich okolí. V některých případech byla spolupráce se zákonnými zástupci obtížná, a to zejména z důvodu jejich omezeného zapojení do řešení nastalých problémů.

Na Mgr. Markétu Čermákovou se v průběhu školního roku obrátilo 68 žáků z pedagogických oborů. U části z nich probíhaly individuální konzultace opakovaně a dlouhodobě podle aktuální potřeby a vývoje situace. Poradenská práce tak zahrnovala jak jednorázové konzultace zaměřené na řešení konkrétní obtíže, tak průběžné doprovázení žáků v dlouhodobě náročných situacích.

V oblasti prevence záškoláctví se řídíme Metodickým pokynem MŠMT ČR z 11. 3. 2002 o jednotném postupu při omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví. Některé jeho části jsou přímo ve školním řádu. Pro sjednocení postupu vyučujících při řešení kázeňských přestupků je využíván sankční řád, vytvořený vedením školy. Třídní učitelé se snaží spolupracovat s rodiči, ale jejich iniciativa bývá mnohdy nepochopena.

V oblasti prevence záškoláctví škola postupuje v souladu s aktuálním metodickým doporučením MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování, které od ledna roku 2026 nahradilo původní metodický pokyn z roku 2002. Základní pravidla pro omlouvání a uvolňování žáků z vyučování a postup při řešení absence jsou současně ve školním řádu. Při řešení neomluvené absence škola sleduje její rozsah a okolnosti, komunikuje se žákem a podle situace také se zákonnými zástupci a přijímá odpovídající opatření.

Pro sjednocení postupu při řešení kázeňských přestupků využívá škola interní sankční řád. Třídní učitelé při řešení problémů průběžně spolupracují se zákonnými zástupci; míra jejich zapojení je však v jednotlivých případech rozdílná, a ne vždy se daří. Při závažnějších nebo opakovaných obtížích škola postup koordinuje v rámci školního poradenského pracoviště a podle charakteru situace využívá také spolupráci s dalšími odbornými institucemi.

IV.3 Kariérní poradenství

Kariérní poradenství zajišťovaly výchovné a kariérní poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími odborných předmětů.
Realizované aktivity 2025/2026:

- prezentace ZČU Plzeň (2LA), FTVS (4PA, 4PB, 4LA/STV),
- beseda maturantů z ekonomických oborů s 8 absolventy, kteří studují na vysokých školách různého zaměření,
- účast na veletrhu Gaudeamus Praha (3B a 4B),
- organizována 2. přednáška (4PA, 4PB) se zástupcem vedoucího katedry Pedagogiky na FFUK doc. PhDr. Martinem Strouhalem, Ph.D., který přiblížil žákům 4. ročníků způsob studia na VŠ, specifika přípravy na přijímací řízení, nutnost přečteného seznamu literatury a možnosti přípravných kurzů,

- individuální konzultace k volbě VŠ/VOŠ nebo zaměstnání, motivační dopisy, úskalí pracovních pohovorů, specifika portfolia, deníků z praxe,
- spolupráce s Úřadem práce v Berouně (trh práce, pracovněprávní minimum, sociální systém).

Žáci a žákyně pracovali s portály infoabsolvent.cz, vysokeskoly.cz, prihlaskavs.cz, profesiogram.cz, kampomaturite.cz.

V současné době je na škole poskytují výchovné poradkyně, třídní učitelé**,** nebo vyučující odborných předmětů. V rámci kariérního poradenství poskytovala Mgr. M. Čermáková pomoc formou hromadného seznámení 4. ročníků s webovými stránkami fakult, orientace ve vyplnění přihlášek a rozboru vybraných oborů. Dále ve formě individuálních pohovorů s jednotlivými žáky, kdy měli zájemci možnost vyplnit si dotazník profesní orientace s následujícím rozborem. V rámci výuky předmětů pedagogiky, psychologie, občanské nauky také probíhá příprava na pracovní pohovor, seznámení s technikami zvládání zátěže apod.

Příprava na vstup do pracovního poměru jako základní složka kariérního poradenství navazuje na osvojené poznatky z odborné a pedagogické praxe. Žáci a žákyně poprvé vstupují do jednání se zaměstnavateli – firmami a institucemi. Ekonomické obory na konci 3. ročníku se příležitostně (někdy i soustavně) zapracovávají u svých budoucích zaměstnavatelů.

Pedagogické obory na konci 1. ročníku PMP a 3. ročníku PL se příležitostně (někdy i soustavně) zapracovávají u svých budoucích zaměstnavatelů formou souvislých praxí. V oboru PMP mají průběžnou praxi 2. a 3. ročníky. Od 1. ročníku si všechny pedagogické obory vypracovávají studentská portfolia, která jsou pro budoucí zaměstnavatele velmi dobrým vodítkem jejich soustavné práce a budoucího pracovního směřování.

Význam má Informační a poradenské středisko Úřadu práce, které referuje o aktuálním stavu na trhu práce při setkáních se žáky. 4. ročníky ekonomických i pedagogických oborů. Účastníci pravidelně besedují s pracovnicemi poradenského oddělení o situaci na trhu práce, o tom, jak se chovat jako uchazeč o zaměstnání, o pracovně právních vztazích, o sociálních dávkách apod.

IV.4 Primární prevence a klima školy

Primární prevence byla zaměřena na podporu bezpečných vztahů, duševní pohody, bezpečného pohybu v online prostředí, finanční gramotnosti a odpovědného rozhodování. V průběhu školního roku byly realizovány také konkrétní preventivní a vzdělávací aktivity:

18. listopadu 2025 projekt *„Kyberšikana*“ pro všechny 1.a 2. ročníky ze všech oborů připravila Ing. J. Haladová, Mgr. M. Čermáková, B. Drvotová.

1. prosince 2025 celodenní akce: „*Ozbrojený útočník ve škole“* pro pedagogický i nepedagogický sbor. Připravila: Ing. J. Haladová, Policie ČR.

4. prosince 2025 projekt: **„***STOP návykovým látkám*“, soutěž pro 1. roč. oborů OA. Připravila 3A.

9. ledna 2026 projekt: „*Blázníš! No a?“* pro třídu 2LA. Připravila: B. Drvotová

4. února 2026 přednáška: „*Bezpečný sex a antikoncepce“* pro třídu 2PA, 2PB. Připravila: B. Drvotová

Péče o duševní zdraví a well-being

Péče o duševní zdraví a well-being byla ve školním roce 2025/2026 významná také vzhledem k mimořádným organizačním podmínkám spojeným s rekonstrukcí školy, přesuny výuky mezi několika objekty a změnami v organizaci vyučování. Tyto podmínky představovaly zvýšenou zátěž pro žáky i zaměstnance a zvýraznily význam psychohygieny, psychické odolnosti a zvládání stresu.

V rámci dalšího vzdělávání se někteří pedagogičtí pracovníci účastnili vzdělávacích aktivit zaměřených například na efektivní komunikaci a zvládání konfliktních situací. Žákům byla podle jejich individuálních potřeb poskytována možnost konzultací a krizové podpory. Témata psychohygieny, zvládání stresu a relaxace byla současně zařazována do výuky společenskovědních předmětů.

V. Personální zajištění činnosti školy

Personální zajištění školy odpovídá požadavkům školského zákona i zřizovací listině. Ve školním roce 2025/2026 působilo na škole celkem 94 pedagogických pracovníků a 31 nepedagogických zaměstnanců. Škola klade dlouhodobě důraz na kvalifikovanost učitelů, další vzdělávání a stabilitu pedagogického sboru.

V.1. Údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2025)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.- učitelé
celkem fyzický/přepoč /smlouvy+dohody/	nepedagogických fyzický/přepočt /smlouvy+dohody/	pedagogických- učitelé+vychovatelky fyzický/přepočtený /smlouvy+dohody/	pedagogických- učitelé+vychovatelky fyzický stav interních/externích	pedagogických - učitelé fyzický stav – s odbornou kvalifikací [1] /smlouvy+dohody/	
125/93,15 /17 DPP/	31/26,75	88+6/60,4+6 /17 DPP/	88+6 77 interních 17 externích (DPP)	82+6 6 bez vzděl.	11

Komentář:

Celkový počet zaměstnanců je 125, z nich je 88 učitelů, 6 vychovatelek a 31 nepedagogických zaměstnanců. Celkový přepočtený počet pracovníků /pedagogičtí i provozní/ je 93,15.Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagogických pracovníků činí 11,0.

Již několik let se nemění počet přijímaných tříd. Přínosem pro kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a individualizaci výuky je ukazatel počtu žáků na jednoho pedagogického pracovníka, který se oproti loňskému školnímu roku snížil o 1.

Ve srovnání s předcházejícím rokem se počet externích pracovníků-učitelů navýšil o pět pracovníků. V tomto školním roce jsme nepřijali žádné vyučující na HPP, jedna učitelka se vrátila po mateřské dovolené.

Na počet pedagogických pracovníků působí ve výrazné míře několik faktorů, které významně ovlivňují počty hodin v jednotlivých předmětech. Patří mezi ně především pokračující odchody učitelů do důchodu, kteří stále na kratší úvazek pracují /13/, vyšší počty žáků na obchodní akademii, změna struktury přijímaných žáků na pedagogické škole (méně všeobecně vzdělávacích předmětů a více odborných předmětů: výchovy s didaktikou, pedagogika, psychologie a pedagogické praxe). To může vést k odchodu některých vyučujících, pokud si nerozšíří profesní kvalifikaci o požadované vyučovací předměty ve škole.

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2025)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	5	19	23	24	23	13	49,7
z toho žen	3	14	18	17	19	11	50,4

Komentář:

Stárnutí pedagogického sboru je příznačným rysem současného stavu ve školství, ale atraktivita naší školy je zárukou, že o nové vyučující nebudeme mít v příštích letech nouzi. Kvalita výuky starších vyučujících je ovlivněna bohatými teoretickými a praktickými zkušenostmi a ochotou předávat je studujícím dálkového studia o víkendech, prázdninách a státních svátcích. Zkušení vyučující jsou schopni zvládnout požadavky studujících různého věku, různé úrovně pracovního zařazení a předchozího vzdělání (kvalifikace).

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2025)

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	**vysokoškolské - bakalářské**	**vyšší odborné**	**střední**	**základní**
84	1	1	8	0

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2025)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	**do 10 let**	**do 20 let**	**do 30 let**	**více než 30 let**
5	7	25	27	30

Komentář:

Podle délky pedagogické praxe je pedagogický sbor vyvážený, vedle zkušených pedagogů je zde skupina učitelů s praxí do 10 let, kteří vedle nich získávají zkušenosti, a kontinuita vzdělávání a úroveň školy zůstává zachována. To je důležité zejména u ekonomických předmětů na obchodní akademii, u didaktiky výchovných předmětů a pedagogické praxe na pedagogické škole.

Osobní asistenty ani asistenty pedagogů nemáme.

Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání[1] (k 30. 9. 2025)

Předmět	Celkový počet hodin oduč týdně	Z toho odučených aprobovaně
Český jazyk a literatura	98	98 (100%)
Cizí jazyky ANJ, NEJ, FRJ, RUJ + AJK	292	292 (100%)
Všeobecné předměty DEJ, OBN, SPK, PRA, SVS	61	61 (100%)
Přírodovědné předměty HOZ, ZEM, GCR FYZ, CHE, BIO, ZPV	 40 50	 40 (100%) 42 (84%)
Matematika, Statistika	83	83 (100%)
Tělesná výchova	110	110 (100%)
Odborné předměty Ekonomika	58	58 (100%)
Účetnictví	49	49 (100%)
Písemná a elektrotechnická komunikace	32	32 (100%)
Informační a komunikační technologie	57	52 (91%)
Pedagogika. Psychologie	56	56 (100%)
Pedagogická praxe	42	42 (100%)
Hudební výchova	135	135 (100%)
Výtvarná výchova	57	57 (100%)
Dramatická výchova	35	35 (100%)
Nepovinné		
Výtvarné praktikum	2	2 (100%)
Sportovní hry	2	2 (100%)
Sborový zpěv	2	2 (100%)
Celkem	**1234**	**1201 (97%)**

Komentář:

V tomto školním roce byla většina výuky aprobovaná.

Celkem se na škole odučilo 1234 vyučovacích hodin povinných předmětů týdně na 24 tříd. Plně kvalifikovaně bylo odučeno 1201 hodin, což je 97%.

Další údaje o pedagogických pracovnících (k 30. 9. 2025)

Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace – dosažený stupeň vzdělání, obor	Titul	Délka ped. praxe
ředitelka školy	2	VÚT Ekonomika a řízení průmyslu, VÚT - pedagogické minimum	Ing. Bc.	17
zástupce ředitele	20	PF Plzeň, Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů – ČJ, DEJ postgraduál ON + odbor. poradenství	PaedDr.	41
zástupce ředitele	11	FTVS UK Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů – TV - ZEM	Mgr.	32
zástupce ředitele	14	PF ZČU Plzeň – Učitelství všeobecně vzděl. předmětů pro SŠ, TV – G	Mgr.	28
učitelka	21	FF UK, anglistika+amerikanistika; učitel. SŠ	Mgr.	12
učitelka	22	ZČU Plzeň – Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů ČJ+ HV	Mgr.	35
učitelka	21	Masarykova univerzita Brno-Učitelství SŠ NJ+literatura	Mgr.	24
učitelka	dálkové	UK,přírodovědecká fakulta,obor učitelství všeob.vzd.předmětů chemie=matematika	Mgr.	29
učitelka	12	Učitelství všeobecně- vzdělávacích předmětů – RJ – HV	Mgr.	45
učitelka	dálkové	PF UK, obor RJ+HV, CŽV NJ	Mgr.	34
učitelka	27+2	FF UK, obor pedagogika	Mgr.	21
učitelka	21	PF UK Praha, Učit. pro ZŠ a SŠ – NJ, RJ	PhDr.	21
učitel	10	VŠ chem.-technologická, obor technologie silikátů	Ing.	34
učitelka	12	Učitelství všeobecně-vzdělávacích předmětů – ČJ–PS + odborné poradenství		48
učitelka	18	Univerzita J.E.Purkyně,Ústí n./Labem, Čj +literatura a učitelství historie pro SŠ	Mgr.	9
učitelka	22	ZČU Plzeň, obor pedagogika+Aj	Mgr.	7
učitel	13	ČZU Praha, obor ekonomika a management	Ing.	3.
učitelka	dálkové	FF UK – Učitel.pro školy 2. cyklu, ČJ – DEJ		50
učitelka	22	Masarykova univerzita,učitelství Čj+liter.	Mgr.	3
učitelka	23	VŠE Praha,fakulta mezinárodních vztahů	Ing.	9
učitelka	25	PF UK–Učit.pro SŠ - HVsbormistrovství	Mgr.	28
učitel	8	Gymnázium Beroun, studuje PEF ČZÚ Obor Informatika		2
učitel	24	PF Univerzita J. E. Purkyně- Učitelství pro střední školy – ČJ +VV	Mgr.	28
učitelka	22	VŠE Praha, obor učitelství EKO a ÚČE, UJAK Hospodářská politika a správa	Ing.et Ing.	10
učitelka	16	Jihočeská univerzita České Budějovice,obor Čj+literatura,dějepis	Mgr.	14
učitelka	23	ČZU Praha, Provoz a ekonomika, KCV Plzeň Studium pedagogiky	Ing.	30
učitelka	8	VŠE – Učitelství ekonomických odborných předmětů pro 2. cyklus	Ing.	46
učitel	17	UK Praha, Učitelsví všeobecně vzdělávacích předmětů-Aj,Rj,Vv	Mgr.MBA	13
učitel	9	PřF UK Praha, sociální geografie, PF UK - Učitelství odborných předmětů	Mgr.	24
učitelka	16	MU Brno+Janáčkova div.fakulta, obor Učitelství pro ZŠ+činoherní herectví	Mgr. MgA.	19
učitelka	17	FF UK Učitelství všeobecně-vzdělávacích předmětů – ČJ – AJ	PhDr.	41

Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace – dosažený stupeň vzdělání, obor	Titul	Délka ped. praxe
učitelka	16	UK Praha Učitelství pro SŠ-Hv+sbormistrovství	Mgr.	21
učitelka	22	PF UK Praha, obor učitelství pro SŠ Čj+Nj	Mgr.	14
učitelka	dálkové	PF UK Praha, AJ + Pedagogika	PhDr. Ph.D.	16
učitelka	24	FTVS Praha, Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů - AJ + TV	Mgr.	19
učitelka	6	Sportovní gymnázium Kladno		2
učitelka	24	UJEP Ústí n./L.-Učitelství pro 2.st. ZŠ-VV+ON; PF MU ZSS VV pro SŠ	Mgr.	26
učitel	22	ZČU PF Plzeň+AMU Praha, učitelství všeob. vzd.předmětů Čj+hud. umění-hud. teorie	Mgr. Ph.D.	35
učitelka	23	PF UK, obor geografie a matematika pro SŠ	Mgr.	13
učitelka	21	FF UK – Pedagogika; PF UK- NJ+lit.pro SŠ	Mgr.	25
učitelka	dálkové	UK Učitelství pro 5.-12. ročník specializace HV - pedagogika	PhDr.	37
učitelka	12	FPE ZČU KhK Plzeň, obor učitelství pro SŠ UJEP-Hv+zpěv, hudeb. teorie a pedagogika	PhDr.	38
učitelka	21	ZČU Plzeň, PF Učitelství pro SŠ-AJ	Mgr.	20
učitelka	dálkové	UK Praha, PF - matematika+pedagogika	Mgr.	19
učitelka	20	VŠE Praha,fakulta managementu, obor managememt soukromé a veřejné sféry, Studium pedagogiky pro učitele	Ing.	30
učitel	22	UK FTVS, obor Tv a sport	Mgr.	19
učitelka	20	PF UK Praha, Učitelství pro SŠ, FJ+ VV	Mgr.	20
učitel	21	FF UK – pedagogika	PhDr.	35
učitelka	dálkové	SPgŠ Karlovy Vary - obor Učitel.pro MŠ		38
učitelka	dálkové	MU Brno učitel AJ a liter. na SŠ	Mgr	39
učitel	23	ZČU Plzeň, PF – Učitelství všeobecně-vzdělávacích předmětů, ČJ-HV	Mgr.	35
učitelka	24	Učitelství pro základní školy	Mgr.	30
učitel	25	ZČU Plzeň TV, FTVS UK – TV + IKT	Mgr.	17
učitelka	21	ZČU Plzeň,fakulta pedagogická,obor Aj+Hv	Mgr.	18
učitelka	dálkové	FTVS UK Učitelství TV a branná výchova		33
učitel	24	ZČU Plzeň - Učitelství NJ pro ZŠ, Katolická VŠ Ružomberok – spec. PG	Mgr.	26
učitelka	23	VŠE - Učitelství odborných ekonomických předmětů	Ing.	34
učitelka	22	FTVS UK Praha, obor učitelství TV pro SŠ	Mgr.	8
učitel	dálkové	ZČU Plzeň - Učitelství Vv pro SŠ	Mgr.	11
učitelka	8	VŠE – Učitelství odborných ekonomických předmětů pro 2. cyklus	Ing.	40
učitelka	21	VŠE – Učitelství odborných ekonomických předmětů pro 2.cyklus	Ing.	39
učitel	22	PF JČU Č. Budějovice- Učitelství VV+ ON; PF MU ZSS VV pro SŠ	Mgr.	23
učitelka	9	ZČU Plzeň,fakulta pedagogická,obor Fj	Mgr.	26
učitelka	9	VŠE Praha - Ekonomika dopravy a spojů, Univ.J.A.Komenského Praha -andragogika	Mgr.; Ing.	24
učitelka	dálkové	UK Praha, PF obor spec. PG; PG fakulta Univerzita Hradec Králové, DVPP	Mgr.	11
učitelka	22	Pří.F UK Praha, Učitelství BI + MA	Mgr.	28
učitelka	23	UK Praha, Učitelství BIO a MAT pro SŠ	Mgr.	13
učitel	24	ZČU Plzeň, PF - NJ + ZEM pro SŠ	Mgr.	19

Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace – dosažený stupeň vzdělání, obor	Titul	Délka ped. praxe
učitel	23	UK Praha, FTVS, obor TV	Mgr.	10
učitelka	11	FF UK Učitel. pro školy 2. cyklu Pg–Ps	Mgr.	52
učitelka	23	ZČU Plzeň, PF – Učitelství všeobecně-vzděl. předmětů - MAT - CHE	Mgr.	37
učitel	22	FF UK –pedagogika, PF UK –DEJ pro SŠ	Mgr.	27
učitel	17	VŠE – Učitelství ekonomických odborných předmětů pro 2. cyklus	Ing.	38
učitelka	15	VŠE Praha, učitelství odb.ekon.předmětů	Ing.; Ph.D.	36
učitelka	4	UK Praha, PP – Tv + ZSV	Bc.	11
učitelka	7	Př.F. UK Praha - Učitelství všeobecně – vzdělávacích předmětů MAT-BI	Mgr.	44
učitelka	21	VŠE – Učitelství odborných ekonomických předmětů pro 2. cyklus	Ing.	39
učitelka	23	ZČU Plzeň, PF, Učitelství pro SŠ ČJ + DĚJ	Mgr.	27
učitelka	18	Přírodovědecká fakulta Palackého univerzity Olomouc, učitelství matematika+zeměpis	Mgr.	29
učitelka	6	ČZU Praha, fakulta agrobiologie potr.a přír.zdrojů, obor udržitelný zdroj biosféry	Ing.	13
učitel	23	PF UK, obor ČJ+ZSV	Mgr.	7
učitelka	21	PF UK Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů ČJ + NJ	Mgr.	22
vychovatelka	30	SPgŠ Beroun - vychovatelství		43
vychovatelka	30	SPgŠ Beroun-vychovatelství		25
vychovatelka	30		Mgr.	14
vychovatelka	30	SPgŠ Beroun, obor PMP		11
vychovatelka	30	Svatojánská VOŠ pedagogická,obor PMP	DiS.	28
vychovatelka	30	Gymnázium Beroun, SPgŠ-spec.PG		29

Komentář:

- Pedagogové celkem 94 (včetně externistů + na DPP + vychovatelek),
- Průměrná délka praxe **24,5 let,** podíl žen **75 %,** podíl kvalifikovaných **97 %**

Personální změny v roce 2025

Na základě výsledku výběrového řízení byla zřizovatelem jmenována do funkce ředitelky školy **Ing. Bc. Martina Trojanová** s účinností od **1. března 2025**.
Funkcemi zástupců ředitele byli pověřeni:

- od 1. 7. 2025 **Ing., Mgr. Erika Postolková**, od 20.11.2025 **PaedDr. Hana Fechtnerová** (ekonomické obory)
- od 1. března 2025 **Mgr. Pavel Pavlásek** (pedagogické obory).

V.2. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků jsou zpracovány ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků. Ostatní studium k prohlubování odborné kvalifikace probíhalo dle časových možností zaměstnanců a finančních možností školy.

Školení komisařů, zadavatelů a hodnotitelů k průběhu maturitní zkoušky.
Školení se zúčastnili 2 zadavatelé (Chlustinová, Leňová), 2 komisaři (Pachner, Leňová).

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Jméno	Vzdělávací instituce	Obor studia (zaměření)	Získaná certifikace
Holeček Kryštof	ČZU	Informatika	Bc.
Krubová Natálie	UK	Učitelství biologie, TV	Bc.

Studium k prohlubování odborné kvalifikace
Mgr. M. Fenzelová:

- Doplňkové studium pro překladatele právních textů - anglický jazyk (Univerzita Karlova, prezenčně) - probíhající
- Úvod do Českého práva - právnické minimum (Univerzita Karlova, prezenčně) - probíhající
- Introduction to Psychology (Yale University, online)
- Základy výchovné dramatiky (DAMU, prezenčně) - probíhající
- EN 03 - Angličtina – velmi pokročilí (C1) - týdenní kurz (ZČU, prezenčně)
- Preparing Students for B2/C1 Exams (Cambridge PARK, prezenčně)

10. června 2026 - zajistila Mgr. Fenzelová v Americkém centru pod ZČU školení metodické komise ANJ na téma "Cultural Inteligence"

Počet jednodenních a vícedenních akcí
Vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno zejména na metodickou podporu výuky, moderní didaktiku, digitální kompetence a inkluzivní vzdělávání. Učitelé se účastní seminářů pořádaných NPI ČR, Středočeským krajem a odbornými institucemi. Přehled vzdělávacích aktivit uvádí následující tabulka:

Jméno účastníka	Zaměření DVPP/ Téma/lektor	Vzdělávací instituce	Termín
Soukup	**Metodika výuky – ostatní předměty** Projekt FISCI	UNI GRAZ	18.-21.9.2025 Univ.Záhřeb
	Metodika výuky – ostatní předměty Školení Nové trendy ve výuce geografie	PříF UK	26.9.2025 5 hod / Praha
Čermáková, Leňová, Pavlásek, Trojanová	**Předškol. vzdělávání a škol. připravenost** Setkání oblastního kabinetu MŠ V. Zagorová, řed.MŠ U Saské brány Rokycany	OA, SPgŠ Beroun	3.11.2026 6 hod SPgŠ Beroun
Čermáková, Leňová, Trojanová	**Předškol. vzdělávání a škol. připravenost** Implementace dlouhodobého záměru-moderní a kreativní školy ve Středočeském kraji	SKÚ GY a SOŠ Čáslav	4.11.2026 6 hod Praha
Čermáková, Leňová	**Předškol. vzdělávání a škol. připravenost** Národní konference k přípravě učitelek	MŠMT ČR	20.11.2026 8 hod Praha
Fechtnerová	**Prevence sociálně-patolog. jevů** Krizová intervence ve školním prostředí	CEVEA vzděl.aktivity SEMIRAMIS	21.11.2025 8 hod / Praha

Ježková, Paterová	**Metodika výuky odbor. předmětů** Účetnictví ve výuce na SŠ Ing. P. Štohl, Ing. J. Podrazský	Vzděl. střed. Ing.P.Štohl Znojmo	3.-4.12.2025 6 hod / Praha
Gärtnerová, Leňová, Mejstříková, Šturc Leipertová, Palečková Nekvindová,Paterová,	**Digitální kompetence učitelů** Využití interaktivní tabule při výuce Antonín Franěk	KINET Beroun	10.12.2025 2 hod OA Beroun
Chlustinová	**Metodika výuky odbor. předmětů** Aktuální otázky výuky EKO na SŠ	Vzděl. střed. Ing.P.Štohl Znojmo	17.12.2025 5 hod / Praha
Šturcová	**Metodika výuky odbor. předmětů** Průřez pracovněprávní a mzdovou oblastí pro r.2026	SMOSK (K Centrum)	16.-18.2.2026 18 hod /Praha
Leipertová	**Digitální kompetence učitelů** Sociální sítě v praxi: Analyzujeme příspěvky a reklamu na různých úrovních pro SOV	NPI	18.12.2026 2 hod ONLINE
	Digitální kompetence učitelů AI ve výuce MAT	NPI	6.1.2026 3 hod /ONLINE
	Digitální kompetence učitelů Toxické informace a propaganda	NPI	15.1.2026 2 hod /ONLINE
Čermáková, Leňová	**Předškol. vzdělávání a škol. připravenost** Podpora provázejících učitelů-tvorba vzdělávacího programu pro provázející učitele	Projekt iDZ Praha	19.-20.1.2026 VOŠ a SPgŠ Kroměříž
Petrášová	**Digitální kompetence učitelů** Úprava textů-norma ČSN 01 6910 v MS Word Tvorba a formátování tabulek v MS Excel	EDUKO	22.1.2026 6 hod / Praha
Vyučující MAT (6)	**Digitální kompetence učitelů** Zvyšování digitálních kompetencí v MAT s užitím programu Geogebra	Gymnázium Benešov ŠABLONY	29.1.a 4.2.2026 8 hod OA Beroun
Nekvindová	**Metodika výuky cizích jazyků** Konzultační seminář k ANJ/DT a jeho hodnocení ve společné části MZ	NPI Praha	3.3.2026 4 hod Praha
Leňová, Stodůlková	**Předškol. vzdělávání a škol. připravenost** Platforma vedoucích pracovníků MŠ Mgr., MgA.P. Martinovská	Projekt iDZ Praha	11.3.2026 4 hod Praha
Ducháčková	**Digitální kompetence učitelů** Technologie ve výuce jazyků (ČJ i cizí) a jak je využívat efektivně a kreativně	DESCART ŠABLONY	12.3.2026 8hod/ONLINE
Čermáková, Leňová	**Předškol. vzdělávání a škol. připravenost** Interní vzdělávání pro učitele, mentory praxí a studenty v předškol.vzdělávání Mgr., MgA.P. Martinovská	Projekt iDZ Praha	17. 3.2026 7 hod Praha
Baštová, Nekvindová	**Wellbeing a psychohygiena** Jak podpořit třídu, aby byla fungujícím týmem	DESCART ŠABLONY	23.3.2026 8 hod/Praha
Vyučující UCE a EKC (8)	**Digitální kompetence učitelů** Školení EVALA	Seyfor, a.s.	24.3.2026 2hod/ONLINE
Vaculíková	**Metodika výuky cizích jazyků** Serious Fun: Making Games Work in the Language Classroom	LUXOR Ventures Books	9.4.2026 2hod/ONLINE
Ambrožová	**Wellbeing a psychohygiena** Vědomé hodnoty – silnější učitel, jistější žák	DESCART ŠABLONY	14.4.2026 8hod/ONLINE
Stodůlková	**Předškol. vzdělávání a škol. připravenost** Jak podpořit plynulý přechod z MŠ do ZŠ	NPI	15.4.2026 6 hod / Praha
Vaculíková	**Wellbeing a psychohygiena** Psychologie dezinformací	Ventures Books	16.4.2026 2hod/ONLINE
Kodešová	**Předškol. vzdělávání a škol. připravenost** Kreativní nápady pro práci s lit.textem v MŠ	NPI ŠABLONY	20.4.2026 8hod/Pardubice
Fechtnerová	**Prevence sociálně-patolog. jevů** Radikalizace dětí a mládeže,včasná detekce	Policie ČR	21.4.2026 3 hod/Beroun

Nekvindová	**Wellbeing a psychohygiena** Wellbeing ve školním prostředí	DESCART ŠABLONY	24.4.2026 8 hod/Praha
Ježková	**Metodika výuky odbor. předmětů** Zákl.rozdíly mezi českou účetní legislativou a mezin.standardy účet.příkaznictví IFRS Ing. P. Štohl, Ing. J. Strouhal	Vzděl. střed. Ing. P. Štohl Znojmo	29.4.2026 6 hod ONLINE
Ducháčková	**Výuka moderních dějin** Čsl. každodennost v 70.a 80.l.20.st	DESCART ŠABLONY	29.4.2026 8 hod /Praha
Ducháčková	**Environmentální vzdělávání** Vzácná Země, neobyčejné klima	DESCART ŠABLONY	11.5.2026 8hod/ONLINE
Jindráková	**Metodika výuky odbor. předmětů** Moderní výuka PUK- od učeb.k praxi	EDUKO	12.5.2026 6 hod / Praha
Čermáková, Stodůlková	**Wellbeing a psychohygiena** Umění argumentace	DESCART ŠABLONY	15.5.2026
Vaculíková	**Wellbeing a psychohygiena** Psychologie médií a digitální wellbeing	LUXOR Ventures Books	28.5.2026 1 hod/ONLINE
Vyučující ANJ (9)	**Metodika výuky cizích jazyků** Kultur.rozdíly mezi USA a ČR /PhDr.Brad Vic	ZČU Plzeň	3.6. 2026 OA Beroun
Pachner	**Wellbeing a psychohygiena** Série workshopů na podporu welbbbeingu ve školách	VISK	9.6.2026 8 hod/Praha
Leipertová, Frýbert, Novák	**Digitální kompetence učitelů** Správa iPadů ve školním prostředí Jan Jílek	24U s.r.o Apple Premium Iducation Partner	11.6.2026 2 hod ONLINE
Vaculíková	**Metodika výuky cizích jazyků** Practical AIfor English Teachers with Christopher Morley & Paddy Storey,	Pearson Global Scale of English	11.6.2026 2hod ONLINE
Leňová	**Předškol. vzdělávání a škol. připravenost** Letní škola formativního hodnocení	Edukační laboratoř ŠABLONY	27.-30.7.2026 Praha
Vyučující SPgŠ	**Předškol. vzdělávání a škol. připravenost** Nový RVP PV a jeho aplikace	INFRA	28.8.2026 8 hod/Beroun

Zaměření DVPP	Počet účastníků
Digitální kompetence učitelů	36
Metodika výuky cizích jazyků	12
Metodika výuky odborných předmětů	6
Metodika výuky – ostatní předměty **Environmentální vzdělávání**	3 + 1
Předškolní vzdělávání a školní připravenost	18+sbor SPgŠ
Wellbeing a psychohygiena	6
Prevence sociálně-patolog. jevů	2

Finanční náklady vynaložené na DVPP

Finanční náklady na DVPP zahrnovaly cestovné, stravné a účastnické poplatky na výše uvedené akce. Většina školení směrovaných ke státní maturitě byla hrazena z jiných zdrojů. Některé akce se konaly online, proto nebylo třeba jejich vynakládání.

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

Veškerý majetek je vlastnictvím Středočeského kraje. Prostorové podmínky pro výuku jsou odpovídající počtu tříd. Škola má 24 tříd žáků a je v denních formách studia maximálně naplněná.

V půdních prostorách byly vybudovány 3 velké sály pro dramatickou, hudební a výtvarnou výchovu. V suterénu a přízemí je keramická a grafická dílna a další odborná učebna na výtvarnou výchovu. Ve 2. patře jsou 2 odborné učebny hudební výchovy. V celé budově se nachází 17 klavírů využívaných ke hře na hudební nástroj. Tím jsou vytvořeny velmi dobré podmínky pro vyučování výchov. Odborné učebny, které slouží obchodní akademii a pedagogické škole, jsou vyvážené.

Vynikající jsou podmínky pro tělesnou výchovu a sport. Škola má tělocvičnu, gymnastický sál, posilovnu a bazén. V sousedství školy je atletický areál, hala TJ Lokomotivy Beroun a tělocvična Sokola, kde jsou realizovány sportovní aktivity, které není možné zajistit přímo ve škole. Během předcházejících let se podařilo optimalizovat využití našich objektů, takže tímto klesl počet pronajímaných hodin ve sportovní hale a snížily se náklady.

Zázemí pro jednotlivé vyučující je odpovídající, na obchodní akademii je 7 kabinetů, zbývající učitelé mají své místo ve sborovně a školní knihovně. Na pedagogické škole je celkem 14 kabinetů.

Finanční prostředky jsou používány hlavně na údržbu budovy školy, internátu, tělocvičny a školního bazénu. Finančně nejvíce náročné je udržování školního bazénu. Kromě toho jsou průběžně zajišťovány učební pomůcky podle požadavků vyučujících. Učebnice si hradí žáci sami.

Rekonstrukce školy v rámci projektu EPC II

V průběhu školního roku 2024/2025 byl zahájen dlouho připravovaný projekt EPC II (Energy Performance Contracting II), který byl schválen v roce 2018. Celková předpokládaná finanční náročnost projektu činí přibližně 300 milionů Kč.

Rekonstrukční práce byly zahájeny v květnu 2025, plánované ukončení má být v září 2026.

Projekt zahrnuje komplexní modernizaci školní budovy, zejména:

- výměnu oken a vstupních dveří,
- předokenní žaluzie
- novou elektroinstalaci včetně datových rozvodů a instalaci osvětlení
- novou kotelnu
- instalaci vzduchotechniky a systémů rekuperace
- zateplení obvodového pláště budovy (kromě čelní strany)
- opravu fasády na čelní straně budovy, kde jsou zdobné a historicky cenné prvky
- odstranění azbestové krytiny na budově bazénu a instalaci nové krytiny
- instalaci fotovoltaiky

Tento projekt představuje zásadní krok k naplnění požadavků vyplývajících z energetického auditu, který v minulých letech škola nebyla schopna realizovat z důvodu vysoké finanční náročnosti. Díky projektu EPC II se nyní daří dlouhodobě odkládané modernizační kroky postupně uskutečňovat a přiblížit se tak k výraznému zlepšení energetické efektivity a komfortu školního prostředí.

VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentace školy na veřejnosti

VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Kurzy k doplnění základního vzdělání. Škola nepořádá v této oblasti žádné kurzy.

Rekvalifikační studium v oborech KKOV.
Od školního roku 2010/2011 je nabízeno dálkové studium oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika. Ve školním roce 2025/2026 studovalo obor v různých délkách studia 156 žákyň. Z důvodu organizačních nároků na zajištění dálkového studia nebyl otevřen kurz speciální pedagogiky.

Od roku 2012 mohou absolventky SPgŠ bývalých studijních oborů Vychovatelství či Učitelství pro mateřské školy vykonat na naší škole jednotlivou zkoušku, která svým obsahem a formou odpovídá zkoušce profilové části maturitní zkoušky z předmětu zaměřeného na pedagogiku předškolního věku (u oboru Vychovatelství) či předmětu pedagogika volného času (u oboru Učitelství pro MŠ). Jednotlivá zkouška zahrnuje předměty: 1. pedagogiku a psychologii, 2. ústní zkoušku ze zvolené výchovy, 3. praktickou zkoušku ze zvolené výchovy. Za složení jednotlivé maturitní zkoušky studující platí, případně se může přihlásit na placené konzultace. Ve školním roce 2025/26 neprojevil nikdo zájem o tuto zkoušku.

VII.2 Další aktivity školy organizované předmětovými komisemi

Komise pedagogiky a praxe

Komise pedagogiky a praxe zajišťuje koordinaci a rozvoj odborného vzdělávání na pedagogických oborech školy. Ve školním roce 2025/2026 byla její činnost zaměřena zejména na prohlubování propojení teoretické výuky s pedagogickou praxí, sjednocování požadavků na odbornou přípravu žáků, podporu spolupracujících mateřských škol a dalších školských zařízení a rozvoj profesních kompetencí budoucích pedagogických pracovníků.

Hlavní oblasti činnosti:

- koordinace a sjednocování požadavků na vedení a hodnocení pedagogické praxe,
- sjednocování kritérií pro hodnocení hospitací a praktických činností v mateřských školách a školských zařízeních,
- metodická podpora cvičných a provázejících učitelek a spolupracujících škol,
- aktualizace obsahu odborného vzdělávání v návaznosti na nové ŠVP,
- koordinace souvislé a průběžné pedagogické praxe školy,
- rozvoj spolupráce s regionálními mateřskými školami, školními družinami a dalšími institucemi,
- podpora profesního rozvoje žáků prostřednictvím odborných exkurzí, projektů, dobrovolnických aktivit a kreditního systému.

Organizace pedagogické praxe

Pedagogická praxe představuje významnou součást odborné přípravy žáků pedagogických oborů. Ve školním roce 2025/2026 byla pozornost věnována zejména jednotnému nastavení požadavků na průběžnou a souvislou praxi, koordinaci spolupráce s pracovišti praxe a sjednocování způsobů hodnocení.

Souvislá praxe 4. ročníků oboru PMP byla zahájena předčasně z důvodu situace ve škole, a to již od 8. 9. 2025 do 6. 10. 2025. Praxe probíhala v MŠ a ŠD případně DDM. Dříve začala i souvislá

praxe třídy 4LA od 15. 9. 2025. Část komunikace a koordinace probíhala s využitím elektronických nástrojů a zvýšený důraz byl kladen na včasnou komunikaci mezi školou, vedoucími praxe, cvičnými učitelkami a jednotlivými pracovišti.

Žáci a žákyně tříd 1PA, 1PB, 2PA, 2PB, 3PA, 3PB a 3LA souvislou praxi vykonávali v mateřských školách a školních družinách v průběhu května. V průběhu praxe se žáci a žákyně zapojovali nejen do běžného provozu jednotlivých zařízení, ale také do organizace různých vzdělávacích, kulturních, sportovních a společenských aktivit. Podíleli se například na přípravě a realizaci vánočních besídek, zábavných odpolední s rodiči, školek v přírodě či závěrečných besídek při příležitosti ukončení školního roku. Součástí jejich praxe byla rovněž účast na jednorázových akcích pořádaných Domem dětí a mládeže Beroun, například na Mikulášské nadílce, Andělské stezce s Betlémem v Karlštejně, Čarodějnické stezce, Dni dětí na Městské hoře, Tříkrálovém odpoledni či Aprílovém dni. Žákyně se zapojily také do aktivit MŠ Závodí, například do akce Čertovské skotačení. Získávaly tak zkušenosti s plánováním a realizací činností, komunikací s dětmi, spoluprací s pedagogickými pracovníky a s fungováním školských zařízení v reálném prostředí.

Odborné akce a projekty

Exkurze

Exkurze jsou základní součástí výuky. Vnitřním pokynem je stanoveno, že v průběhu školního roku může každá třída absolvovat 2 exkurze. Na OA je tento počet naplňován. Na SPgŠ je počet exkurzí menší, protože ŠVP určuje ve značném rozsahu množství jiných aktivit (kurzy, pedagogické praxe, hospitace) a zaměřují se na pedagogiku a pedagogickou praxi.

Pedagogické exkurze v zařízeních**:** Národní pedagogické muzeum JAK v Praze (3PB), Národní pedagogická knihovna J. A. Komenského (3PB), Dům dětí a mládeže v Berouně (2PA, 2PB), dětská hřiště v Berouně – prohlídka a zhodnocení (2PA a 2PB), Městská knihovna Beroun (2PA, 3PB), Národní muzeum - výstava o Františce Plamínkové (2PB), Muzeum Policie ČR (3PA), Neviditelná výstava v Praze (3PA, 3PB), SŠ a ZŠ Beroun K. Čapka (3LA) - seznámení s prostředím a specifiky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Kreditní systém

Od roku 2011 funguje na pedagogických oborech kreditní systém, který propojuje školu s reálným životem. Během studia musejí žáci a žákyně získat minimálně 60 bodů za různé aktivity, aby byli ve 4. ročníku klasifikováni v předmětu pedagogika. Smyslem tohoto systému je zvýšit aktivitu žáků ve škole i mimo ni. Systém směřuje do všech oblastí vzdělávání žáků, rozvíjí klíčové kompetence středoškoláků a zejména upevňuje vztah k učitelskému povolání. Kreditní body je možné získávat např. za vedení zájmových kroužků, za účast na odborných exkurzích, za reprezentaci školy v soutěžích, za dobrovolnické činnosti.

Ročníkové práce

Žáci a žákyně 4. ročníku Pedagogického lycea vypracovali v průběhu 3. a 4. ročníku ročníkové závěrečné práce, které obhájili před publikem, jež tvořili jejich spolužáci z nižších ročníků, ale i učitelé a další zájemci. Celkem bylo zpracováno 32 prací, z nichž většina měla výbornou úroveň. Všichni přednášející prokázali při prezentaci prací 5. prosince 2025 samostatnost, pohotově a zasvěceně reagovali na dotazy publika. Mezi nižšími ročníky je tato akce velmi populární, protože si posluchači mohou vybírat z bohaté nabídky témat přitažlivých pro mladé lidi.

Pedagogické inspirace

Žákyně 3. ročníku oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika si po návratu ze souvislé pedagogické praxe připravují pět denních písemných příprav, jež mají doplnit ukázkami průběhu činností, a následně je zhodnotit. Tyto přípravy pak prezentovaly 3PA a 3PB 11. června 2026 před spolužačkami a žákyněmi z 2PA, 2PB. Pedagogické inspirace hodnotí jejich vedoucí praxe.

Pedagogické projekty

V rámci projektového vyučování realizovala třída 4PB pod vedením vyučující projekt „Medvídkova poradna“, zaměřený na citlivá témata spojená s obdobím dětství a dospívání. Výstupem projektu byl informační panel určený k prezentaci zpracovaných témat.

Třídy 4PA a 4PB společně vytvořily dva informační panely zaměřené na vybraná témata speciální pedagogiky. Třída 3PA zpracovala v rámci projektu zaměřeného na prevenci sociálně patologických jevů v oblasti etopedie vzdělávací panel věnovaný problematice rizikového chování. Třída 2PA realizovala projekt „Naše MŠ“, zaměřený na změny v RVP PV a jejich dopad na tvorbu a realizaci školních vzdělávacích programů; výstupem byl vizuální prezentační panel.

Projekty umožnily žákům propojit teoretické poznatky z odborných předmětů s jejich praktickým zpracováním, rozvíjet schopnost vyhledávat a zpracovávat odborné informace a prezentovat je s využitím názorných a didaktických prostředků.

Aktivní zapojení žáků pedagogických oborů do života města představovala rovněž účast třídy 1 PA na Festivalu sportu Beroun 19. června. Žákyně pomáhaly s organizací sportovních stanovišť v berounském kempu, která byla určena dětem z berounských škol i škol z okolních obcí.

Účast na těchto aktivitách umožnila žákům a žákyním získávat praktické zkušenosti s organizací programů pro děti, s komunikací s dětskými skupinami a spoluprací s pedagogickými a dalšími pracovníky. Zkušenosti získané v rámci praxe a mimoškolních aktivit přispívaly k rozvoji jejich pedagogických, organizačních a komunikačních kompetencí a současně podporovaly propojení školy s místními vzdělávacími a volnočasovými institucemi.

V souvislosti s využíváním kreditního systému na pedagogických oborech bylo realizováno také vrstevnické vzdělávání. Dvě žákyně 4. ročníku představily žákům 1. a 2. ročníků princip fungování kreditního systému a prakticky jim přiblížily možnosti evidence a dokladování absolvovaných aktivit. Součástí prezentace byla ukázka portfolií, záznamů v indexech, deníků ze souvislé a průběžné pedagogické praxe a metodických zásobníků vytvořených v průběhu praxí. Aktivita podpořila předávání zkušeností mezi jednotlivými ročníky a umožnila mladším žákyním získat konkrétní představu o požadavcích a možnostech profesního rozvoje v průběhu studia.

Cílem komise bylo zkvalitnit odbornou přípravu studentek a podpořit jejich profesní jistotu v reálném prostředí mateřských škol.

Komise ekonomických předmětů

Činnost komise byla zaměřena na propojení teorie s praxí, podporu finanční gramotnosti, rozvoji podnikavosti a profesní připravenosti studentů. Pedagogové se účastnili řady odborných školení.

Hlavní oblasti činnosti:

Ekonomické exkurze: Česká národní banka (3B,3A,3L), sklárna Nižbor (2.A, 2.L), ČSOB (1.A)

17. prosince 2025 se žáci a žákyně třídy 4.L vydali na exkurzi v doprovodu Ing. J. Haladové a Ing. J. Frýberta do jednoho z nejstarších výrobních závodů tabákových výrobků v Evropě – závod společnosti Philip Morris ČR. Nejdříve si prohlédli historické prostory závodu, jehož tradice zpracování tabáku sahá až do roku 1812. Během výkladu se seznámili s historií podniku, ale i s aktuálními výzvami. Velký prostor byl věnován diskuzi o zdravotních rizicích spojených s kouřením a o vizi společnosti. Žáci se také detailně seznámili s přísnou legislativou, zákonnými omezeními, kterým tabákový průmysl podléhá.

24. března 2026 byla zajištěna beseda s Mgr. Janem Souček (píárista, právník, manažer, generální ředitel České televize v letech 2023-25) pro žáky a žákyně 3.a 4. ročníků ekonomických oborů.

Exkurzi v centru Europa Experience zajistila Ing. Chlustinová na 25. března pro třídu 3L, 12. června pro 3A a 24. června pro 1A, při níž se účastníci za pomoci nejmodernějších multimediálních nástrojů dozvěděli, jak funguje Evropská unie, jak ovlivňuje náš každodenní život.

Ekonomický tým

Školní kolo proběhlo již 6. května 2025. Soutěž se uskutečňuje vždy na začátku září, ale kvůli organizaci krajského kola naší školou byla učiněna výjimka a soutěž uspořádána dříve, Pro zastupování naší školy v krajském kole byl vybrán tým ve složení Karel Černoch, Šimon Kougl a Alexandr Šiller, aby se pokusil obhájit třetí místo z roku 2024.

24. září 2025 se uskutečnil další ročník soutěže ekonomických znalostí EKOTÝM 2025, kterou v letošním roce pořádala naše škola. Vzhledem k probíhající rekonstrukci školy byla soutěž přesunuta do zapůjčených prostor Domu dětí a mládeže. Soutěž zahájila paní starostka RNDr. Soňa Chalupová, která nad soutěží převzala záštitu, soutěž finančně podpořil Středočeský kraj. Do soutěže se zapojilo 11 týmů obchodních akademií ze Středočeského kraje, které mezi sebou poměřily své znalosti v testu i prezentačních dovednostech. Pořadí prezentací bylo rozlosováno pomocí interaktivní hry Kahoot, což dodalo soutěži hravý a moderní nádech. Naši organizátoři letos také zavedli novou tradici – putovní pohár, který byl vyroben sklárnou RÜCKL z Nižbora a který by měl putovat mezi nejlepšími týmy. Naši školu reprezentoval tým Berounští Medvědi, vybraný ve školním kole, obsadil 6. místo.

Soutěž „Má dáti – dal“

8. prosince 2025 se uskutečnilo školní kolo soutěže MÁ DÁTI – DAL, kterého se zúčastnilo 22 žáků ze čtvrtých ročníků. Soutěž prověřila znalosti v účetnictví a skládala se z teoretického testu a praktické části účtování, přičemž maximální zisk činil 159 bodů. Soutěžící dosáhli velmi vyrovnaných výsledků, zvítězila Nathalie Nováková (4A) se 158 body, na 2. místě skončila Nikola Kreisingerová (4A) se 154 body a 3. místo obsadila Karolína Jiříková (4B) se 153 body.

Soutěžícím umístěným do 10. místa se otevřela cesta do online semifinálového kola, které se uskutečnilo 27. ledna 2026, po jehož úspěšném absolvování se naše žákyně 4. ročníku Nathalie Nováková a Karolína Jiříková za doprovodu Ing. J. Frýberta zúčastnily prestižní celostátní soutěže SLUTO MD-DAL ve Znojmě 17. a 18. března 2026. Soutěžní program obsahoval náročný tříhodinový test z účtování, který důkladně prověřil jejich praktické dovednosti. Druhý den následoval vědomostní online test složený ze 110 otázek, na jehož zpracování měly naše soutěžící vyhrazeno 80 minut. Naše žákyně předvedly naprosto suverénní výkony a díky nim jsme zazářili mezi konkurencí z celé ČR! **Nathalie Nováková vybojovala 3. místo ze 126 soutěžících,** Karolína

Jiříková byla 32. V celkovém součtu bodů jsme se **jako škola umístili na 5. místě z celkového počtu 67 zúčastněných škol**. Děvčata tak zlepšila renomé školy z roku 2024, kdy Jiří Křivohlavý obsadil 4. místo ze 106 nejlepších studentů z celé republiky a v celkovém pořadí škol jsme se tehdy umístili na 9. místě z 54 zúčastněných škol.

Ekonomická stáž

Od 11. května do 5. června 2026 absolvovali žáci a žákyně 3. ročníků povinnou odbornou stáž ve zvolených firmách a institucích. Během tří týdnů vykonávali práce vztahující se ke studovanému oboru v oblastech ekonomiky, účetnictví, práva, informatiky, personalistiky, marketingu a dalších. Výstupem této souvislé stáže bylo zpracovat absolventskou práci, která se skládá z prezentace v programu PowerPoint dle předem stanovených pokynů, vlastního sebehodnocení žáků a také hodnocení ze strany zaměstnavatele. Součástí celkového hodnocení studijní stáže byla vlastní prezentace před odbornou komisí. Třída 3L prezentovala své stáže 9. června, třída 3A prezentovala 10. června a třída 3B 11. června 2026. Komise tvořili vyučující odborných předmětů.

Žáci a žákyně předvedli pečlivě zpracované prezentace, při kterých ukázali, že si umí poradit jak s prací v programu PowerPoint, tak s časovým limitem, v neposlední řadě komise byly svědky jejich souvislého a velmi profesionálního ústního projevu. Přednášející uvedli též své postřehy, ať už se jednalo o pracovní náplň a pracovní prostředí nebo samotnou organizaci studijních stáží. Někteří žáci se tak vůbec poprvé setkali se skutečnou praxí. Odborníci z praxe hodnotili naše studenty kladně. Někteří ze stážistů získali také nabídku na letní brigádu či pracovní poměr.

Jako příklad několik organizací, které zabezpečily studijní stáž:
SolBus, s. r. o. Beroun, Tipsport.net, a. s. Beroun, Obec Mezouň, Metrostav TBR, a. s. Praha, Ekus, s. r. o. Beroun, Duha-Loy, s. r. o. Beroun, Universe Agency, s. r. o. Praha, Dřevokomplex, s. r. o., Městys Karlštejn, Legale, advokátní kancelář Praha, Tomáš Lubovský, RD Rýmařov, s. r. o., Capexus, s. r. o. Praha 5, Peacock Batteries, s. r. o. Praha 5, Safír Beroun, s. r. o., Orkla Food Ingredients, s. r. o., Kněževes, Lomikámen, z. ú. Beroun, Domanský, s. r. o., Praha 9.

Ekonomický seminář

Volitelný předmět ekonomický seminář si již několik let vybírá většina žáků a žákyň. Během školního roku vymyslí projekt, který několik měsíců zpracovávají. V letošním roce jedna skupina třídy 3A připravila interaktivní soutěž **„STOP návykovým látkám“** pro 1. ročníky (viz kapitola Primární prevence a klima školy), druhá pak zorganizovala **„Charitativní bazárek“** (viz kapitola Charitativní akce)**.** Třída 3B se rozdělila do tří skupin, které vytvořily projekt **„Vyber si naši školu“,** kdy formou výkladové prezentace a zábavných aktivit představili naši školu na třech základních školách - Beroun Wágnerovo náměstí, T. G. Masaryka Komárov a Králův Dvůr. Projekty byly zaměřené na sebeprosazení, rozdělení rolí, využití kvalit každého účastníka, spolupráci, zodpovědnost, komunikaci se spolužáky, ale i s cílovými skupinami žáků ZŠ.

Soutěže v psaní na klávesnici PC

20. března 2026 Ing. D. Chlustinová zorganizovala ve škole tradiční jarní soutěž v psaní na klávesnici, zúčastnilo se 27 žáků a žákyň, kteří byli rozděleni do dvou kategorií: 1. ročníky – nejúspěšnější C. K. Varga (240,6 ČÚ/min) a 2.- 4. ročníky – nejlepší L. Brzák (313 ČÚ/min).

Státní zkoušky v psaní na klávesnici.
V tomto školním roce se státní zkoušky nekonaly.

Komise přírodních věd

Matematické vzdělávání

Pravidelně jsou prověřovány znalosti zájemců o maturitní zkoušku z matematiky. 2. prosince 2025 a 6. ledna 2026 psali tito zájemci z 3. a 4. ročníků zkušební didaktické testy, které mají prověřit jejich znalosti a ukázat, jak mohou být úspěšní u maturity.3. března 2026 psali cvičný test už pouze maturanti.

Environmentální vzdělávání a výchova

Environmentální výchova je ve škole vyučována především v předmětech biologie (obory Pedagogické a Ekonomické lyceum), biologie a hygiena (obor Předškolní a mimoškolní pedagogika) a základy přírodních věd (obor Obchodní akademie). Problematika životního prostředí však prolíná učebními osnovami řady vyučovacích předmětů – zvláště občanské nauky, pedagogiky, hospodářského zeměpisu, pedagogické praxe.

Ke splnění cílů environmentální výchovy jsou pravidelně využívány tyto prostředky:

- Dlouhodobá a trvalá aktivita v péči o životní prostředí jako je třídění odpadu na plasty, papír, sklo a organiku. Žáci, ale i zaměstnanci školy jsou vedeni k šetření energií.
- Exkurze do CHKO Křivoklátsko a Český kras, využívání naučné stezky v Brdatkách.
- Zajišťování audiovizuální techniky, odborné literatury a časopisů ke zpestření výuky.
- Začleňování environmentální výchovy do většiny předmětů.
- Seznamování studentů při odborné a pedagogické praxi s problémy firem, samosprávných a státních institucí a školských a mimoškolských zařízení.
- Rozšiřování znalostí žáků o právní ochraně životního prostředí.

V rámci environmentální výchovy zajistila pro třídy 1PB a 3LA na 12. prosince 2025 Mgr. Pavlína Solarová ekologickou přednášku „**Prales dětem“** na téma ekosystém prales a ledovec. Žáci a žákyně se na přednášce dozvěděli základní informace o ekosystémech, o problémech, které je trápí, a o možnostech ochrany těchto ekosystémů. Zároveň jim byly představeny jednotlivé projekty spolku Justice for Nature (dříve Prales dětem), kterých se mohou sami účastnit.

2. října 2025 zorganizovali Mg. T. Soukup, Mgr. G. Leipertová, Mgr. J. Matějka a Mgr. J. Pachner pro třídy 1A, 1B, 1L a 3L zeměpisnou vycházku z Berouna na Tetín, při níž si žáci a žákyně procvičili orientaci v terénu podle tištěné mapy, získali informace o historii těžby vápence v okolí Tetína a zároveň si zopakovali probrané učivo v praxi.

Zoologickou zahradu v Praze navštívily s Mgr. L. Slavíkovou třídy 1LA (20. dubna) – program „Pomáháme jim přežít“ a 1PA (23. dubna) – program „Cesta kolem světa“.

Žákyně 1PA navštívily Planetárium v Praze a prostřednictvím názorného a zážitkového programu si rozšířily poznatky z oblasti přírodních věd a astronomie. Zároveň sledovaly možnosti využití moderních vzdělávacích institucí a názorných metod při práci s dětmi. Exkurze poskytla inspiraci pro tvorbu vzdělávacích aktivit podporujících dětskou zvídavost, názorné poznávání a aktivní učení. Aktivita tak propojila teoretické poznatky z pedagogiky s konkrétními možnostmi jejich uplatnění v pedagogické praxi.

5. ledna 2026 si zájemci o maturitu z biologie z 2PA prohlédli výstavu Body Worlds s Mgr. L. Slavíkovou.

9. ledna se vydala třída 1PA s Mgr. L. Slavíkovou do Domu přírody Českého krasu v Koněprusech.

6. března zhlédla 2L s N. Krubovou v berounském muzeu interaktivní výstavu „Mozek v akci“, která nabídla zábavný i poučný pohled na to, jak náš mozek funguje (a někdy i klame) a jak je propojen zrak, myšlení a úsudek. Výstava vznikla ve spolupráci s National Geographic. Prostřednictvím optických klamů, smyslových iluzí a modelových situací žáci a žákyně zjistili, jak naše mysl vnímá realitu – a jak snadno ji může zkreslit

Stejně jako v uplynulých letech se 27. března 2026 zúčastnilo 6 našich tříd se svými třídními učiteli akce **Ukliďme Česko.** Třídy dostaly různé úseky, které zbavily všeho, co tam naši nepořádní spoluobčané zanechali. Naši žáci a žákyně byli aktivní, pracovali s nasazením a snažili se vyčistit co největší část vyznačeného úseku

Žáci a žákyně naší školy by měli odcházet do praxe jako uvědomělí nositelé environmentálních metod a přístupu k životu, měli by umět využívat získaných vědomostí. Proto považujeme environmentální výchovu za každodenní součást výuky a života školy.

Komise jazyků a společenských věd

Předmětová komise českého jazyka OA a SPgŠ je sloučená, ale jednotlivé přehlídky a soutěže jsou organizované na pedagogických a ekonomických oborech zvlášť. Komise zajišťuje systematickou přípravu žáků a žákyň k maturitním zkouškám. Pro ústní zkoušky jsou doplňovány pracovní listy s uměleckými i neuměleckými texty podle aktuálních seznamů studentů. Dvakrát v roce (19. listopadu a 11. března) absolvovali žáci a žákyně 3. ročníků všech oborů didaktické testy, během nichž prověřili své znalosti a zjistili, jak těžké pro ně budou maturitní didaktické testy.

Kulturní exkurze: návštěva představení v divadlech Na Vinohradech „Hana“ (4A, 2A), „Balada pro banditu“ (2L), Vršovické divadlo MANA „Ptáci, zvířata a moji příbuzní“ (2A, 2B, 2L), exkurze v Národním divadle (1A a 1B).

3. září 2025 třída 3PA, 29. září třída 1PA a 3. října třída 1LA se vydaly do Hudlic „Po stopách Josefa Jungmanna“ s Mgr. J. Královou a Mgr. M. Stibůrkem. V rodném domě Josefa Jungmanna se díky průvodkyni dozvěděly mnoho zajímavostí o Jungmannově dětství, rodině i jeho pozdějším životě. Zpátky do Berouna se vydaly pěšky stejnou cestou, jakou prý chodil denně on do školy.

Pro žáky a žákyně z pedagogických oborů bylo uspořádáno celoškolní kolo olympiády v českém jazyce 25. listopadu 2025, ekonomické obory se letos nezapojily, z pedagogických oborů se zúčastnilo 18 žáků a žákyň z 1. - 4. ročníků. V okresním kole 27. ledna reprezentovaly školu A. Hourová (4LA) a Z. Vachatová (3LA), do krajského kola už nepostoupily.

Počet uživatelů **školní knihovny OA** byl 89 (z toho 65 žáků; 21 učitelů, 3 ostatní zaměstnanci). Počet výpůjček dosáhl 196 knih. Žádné nové knihy se nepořizovaly. Větší zájem o knihovnu byl mezi studenty 3. a 4. ročníků.

K**nihovna SPgŠ** je rozdělena do dvou částí. Ve studovně je umístěna beletrie a dětská kniha, ve víceúčelové sborovně je odborná literatura s tituly z různých oborů, zvláště pedagogiky a psychologie (cca 3000 knih). Zbývající odborné knihy mají k dispozici jednotliví vyučující ve svých kabinetech (BIO, HV, VV, TV). Dohromady obsahuje knihovna 10 000 knih. Výpůjční hodiny a žákovská služba nabízejí žákům možnost vypůjčit si knihy z celého fondu 3 x týdně.

Klub mladého diváka.

Veškerou organizaci divadelních představení zajišťovala Mgr. Andrea Gärtnerová. Přihlásilo se 62 žáků a žákyň, kteří zhlédli představení: Divadlo na Vinohradech - Večer tříkrálový, Vršovické

divadlo MANA - Zahraj to znovu, Same, Švandovo divadlo - Divoká kachna, Žižkovské divadlo JC - Panoptikum Kafka, Divadlo BRAVO! - Armagedon, poslední derniéra.

Olympiáda v anglickém jazyce

Školní kolo se uskutečnilo na ekonomických oborech 9. prosince 2025, zúčastnilo 36 žáků a žákyň. Na pedagogických oborech se 10. prosince 2025 zúčastnilo 35 žáků a žákyň. Do okresního kola postoupila Vacková (3B). Okresní kolo pro střední odborné školy zorganizovaly naše vyučující Mgr. Fenzelová, PhDr. Korbová, Ing. Haladová a Ing. Marešová.

8.ledna 2026 se zástupci naší školy zúčastnili na Filozofické fakultě v Olomouci celostátního kola překladatelské soutěže v anglickém jazyce. Pedagogické lyceum reprezentovali Natálie Špičková a Vendelín Hejna, ekonomické lyceum Anna Píbilová a Matouš Hrubý. Soutěžilo celkem 150 studentů a studentek z různých středních škol. Tohoto typu soutěže se naši studenti zúčastnili poprvé, což ukazuje jejich zájem o zlepšování překladatelských jazykových dovedností i v době rozvíjející se umělé inteligence.

6. března 2026 zajistila Mgr. Markéta Fenzelová ve spolupráci s partnerem školy Cambridge PARK exam center pro 43 zájemců ze všech oborů mezinárodně uznávané Cambridge zkoušky B2 First (FCE). Jedná se o úroveň více pokročilí, které vyžadují osvojení si všech jazykových dovedností.

Mgr. M. Fenzlová 11. listopadu 2026 zorganizovala zájezd pro třídy 2LA, 3LA, 3L na The Bear Theatre v Praze a na 20. března 2026 zajistila anglické divadelní představení na Plzeňce pro třídy 2A, 2PA, 2PB; 1LA, 1PA, 1PB, 3PA, 3LA; 1L, 1B ½, 2L, 2B, 3A.

27. listopadu 2026 se zúčastnili zájemci evropské soutěže Best in English, zajištěné Mgr. M. Fenzelovou. Soutěžilo celkem 31 456 žáků a žákyň ze 32 zemí. Ač se žádný z našich zúčastněných nedostal na přední příčky, přesto je pro nás úspěchem umístění Terezy Kaprasové (4LA) - 1990, Veroniky Nepeřené (3LA) – 2 575 a Adély Hourové (4LA) – 3 081. První místo v soutěži ze všech zemí vyhrála Veronika Nosková z Gymnázia J. Barranda Beroun.

Pro zájemce byl určen celoroční přípravný kurz B2 First (FCE), jehož výuku vedly Mgr. Fenzelová a Mgr. Obleserová. Rovněž English Club vedený externím lektorem probíhal po celý školní rok.

Maturitní didaktické testy z anglického jazyka si vyzkoušely třetí ročníky z pedagogických oborů 3. března a z ekonomických oborů 14. dubna 2026, čtvrté ročníky z pedagogických oborů 20. listopadu a z ekonomických oborů 6. listopadu 2026.

Olympiáda v německém jazyce

V letošním školním roce se olympiáda neuskutečnila.

Olympiáda ve francouzském jazyce

Olympiády mezi naší školou a Gymnáziem Hořovice se 11. března 2026 zúčastnily žákyně z 2LA Burešová, Hnaťuková, Strnadová, Machková.

27. listopadu 2025 se vydali francouzštináři ze třídy 1LA a 3LA do Francouzského institutu v Praze, aby zde strávili kulturní a jazykové dopoledne ve francouzském provedení. Mgr. L. Mejstříková je provedla budovou, ukázala jim jazykovou sekci, knihkupectví, poté následovala prohlídka výstavy ke 130. výročí filmového studia Gaumont s plakáty filmů, například L´homme Orchestre s Louisem de Funes a dalšími známými francouzskými herci. Po výstavě zhlédli v místním kině filmovou novinku ,,Barvy času", který byl uveden v předpremiéře v rámci Festivalu francouzského filmu.

Olympiáda v dějepisu

25. listopadu 2025 zorganizovala PaedDr. H. Fechtnerová olympiádu v dějepisu. Přihlásilo se 19 žáků a žákyň z 1. – 4. ročníků. Nejúspěšnější A. Štefflová, V. Čarnecký (2L) a Z. Vachatová (3LA) postoupili do okresního kola, které se konalo 16. ledna 2026 na Gymnáziu Beroun, kde Z. Vachatová zvítězila a postoupila do krajského kola, které proběhlo 30. dubna v Kladně.

6. října 2025 se v berounském kině zúčastnily 1.a 3. ročníky ze všech oborů filmové projekce „S láskou, vaše Hilde“ odehrávající se v Berlíně v roce 1942, zachycující mladé Němce, kteří se zapojili do protinacistického odboje.

6. října 2025 se na Středočeském krajském úřadu v Praze účastnila PaedDr. H. Fechtnerová setkání s hejtmankou.

8. října 2025 provedla PaedDr. H. Fechtnerová žáky a žákyně 2A a 2L starou Prahou, prošli Pražským hradem, Malou Stranou, přes Staroměstské náměstí na Václavské náměstí, cestou se účastníci dozvěděli řadu historických faktů a zajímavostí.

24.–26. listopadu 2025 se třída 3PA s Mgr. J. Ambrožovou a Mgr. T. Petříčkem zúčastnila vzdělávacího programu v Terezíně, při němž účastnice poznávaly historii ghetta, příběhy jeho obyvatel a širší souvislosti druhé světové války. Úvodní přednáška v Magdeburských kasárnách shrnula organizaci pobytu, historické pozadí vzniku ghetta a problematiku diskriminace Židů. Po prohlídce bývalého ghetta se zapojily do workshopu „Od čísla ke jménu“, v němž pracovaly s konkrétními příběhy lidí, kteří Terezínem prošli. Ve druhé části workshopu připravovaly prezentace a výtvarné zpracování projektů, které pak prezentovaly. Dále besedovaly s Frankem Frištenským, který sdílel rodinné vzpomínky. Ve workshopu „Po stopách paměti“ zkoumaly ve dvou skupinách různé zdroje a pracovaly s historickými materiály, pracovaly v kreativním workshopu „Šití hračky pejska“. Zhlédly film „Poslední motýl“, který silně doplnil předchozí program a v Malé pevnosti absolvovaly komentovanou prohlídku bývalé věznice.

Žákyně 1PA navštívily Národní památník hrdinů heydrichiády v Praze, kde se prostřednictvím autentického historického prostředí seznámily s událostmi spojenými s domácím odbojem a obdobím nacistické okupace. Exkurze nabídla podněty k pedagogickému využití míst paměti a autentických historických pramenů při vzdělávání dětí a mládeže. Žákyně si zároveň uvědomovaly význam citlivého zprostředkovávání témat násilí, války, odvahy, odpovědnosti a lidské důstojnosti ve vzdělávacím procesu. Aktivita propojila poznatky z pedagogiky, dějepisu a občanské nauky s možnostmi jejich využití v budoucí pedagogické praxi.

Komise tělesné výchovy.

Komise tělesné výchovy se i ve školním roce 2025/2026 významně podílela nejen na zajištění výuky tělesné výchovy, ale také na organizaci širokého spektra sportovních soutěží, kurzů a dalších pohybových aktivit. Žáci a žákyně školy se pravidelně účastnili školních, okresních, krajských sportovních akcí, v nichž školu úspěšně reprezentovali. Významnou součástí činnosti komise byla rovněž podpora pohybových aktivit napříč jednotlivými obory a ročníky školy.

Hlavní činnosti:

Na začátku září se konaly školní závody v lehké atletice. Ve vybraných disciplínách soutěžili jednotlivci, ale zároveň i třídy. Závodů se zúčastnilo 160 žáků a žákyň.

19. září 2025 se uskutečnily okresní atletické středoškolské závody „CORNY pohár“. Družstvo dívek obsadilo 2. místo a družstvo chlapců zvítězilo. Chlapci si tímto výsledkem zajistili postup do krajského kola, které se konalo 26. září na Kladně a v němž obsadili 4. místo.

V listopadu se v Příbrami uskutečnilo okresní kolo ve futsalu. Školu reprezentovalo 12 žáků pod vedením Mgr. Miloše Nováka. Družstvo obsadilo 5. místo, které již neznamenalo postup do další fáze soutěže.

13. listopadu 2025 proběhla v Berouně okresní kola ve florbalu v turnaji Subterra Cup, obě družstva dívek i chlapců z ekonomických a pedagogických oborů pod vedením Mgr. J. Matějky postoupila do krajského finále v Praze. Chlapecké družstvo nastoupilo do krajského kola 21. ledna 2026 a v konkurenci třinácti týmů obsadilo 10. místo. Dívčí družstvo soutěžilo 26. ledna 2026 a mezi dvanácti účastníky se umístilo na 8. místě.

23. listopadu 2025 děvčata ze školní taneční skupiny Carousel vybojovala na soutěži v rokenrolu v chorvatském městě Velká Gorica **9. místo**. Účast na soutěži podpořilo i Město Beroun. Ve dnech 4., 10. a 17. prosince 2025 se skupina Carousel představila veřejnosti také v rámci tří vystoupení na adventních trzích města Beroun.

19. listopadu 2026 se ve školním bazénu uskutečnily plavecké závody ve stylu „Sametová revoluce“, zúčastnilo se celkem 49 žáků a žákyň. Organizaci závodu zajistil Mgr. M. Stibůrek

15. a 16. prosince 2025 byl uspořádán „Vánoční volejbalový turnaj tříd“ pro 23 družstev, 206 žáků a žákyň. Zvítězila třída 3B, organizaci zajistili Mgr. M. Stibůrek a Mgr. M. Novák.

8. – 11. ledna 2026 zajistil Mgr. P. Němec pro 41 zájemců lyžařský kurz v rakouských Alpách.

Školní taneční skupina Carousel pod vedením Mgr. N. Palivcové pokračovala v průběhu 2. pololetí v intenzivní soutěžní a reprezentační činnosti. 11.–12. dubna se zúčastnila mezinárodní soutěže v akrobatickém rokenrolu v Říčanech, 29. dubna 2026 okresního kola Středoškolského tanečního poháru v Hořovicích a 29. dubna - 4. května mezinárodní akce Sport spojuje Evropu v německé Mohuči. Vyvrcholením byla účast na Mistrovství Evropy v Budapešti 12.–13. června 2026.

8. června 2026 zorganizovala třída 3LA/STV školní fotbalový turnaj, do kterého se zapojilo 11 družstev. Akce přispěla nejen k rozvoji sportovních dovedností, ale také k podpoře spolupráce, organizačních schopností a aktivního zapojení žáků do života školy.

17. června 2026 se konal 2. ročník městské středoškolské sportovní akce Beroun Cup, pořádané v rámci projektu Sportovní den mládeže pro místní mládež a žáky OA, SPgŠ Beroun. Na sportovišti TJ Lokomotiva Beroun se ve fotbalovém turnaji utkala 4 družstva. Zvítězil tým „Žluťáci“ ve složení J. Burian, J. Šnaid, T. J. Chubirka, K. Šinkner a D. Janda. 2. místo obsadil tým „Modráci“, 3. místo tým „Červeňáci“. Úspěšní účastníci turnaje získali nominaci na národní finále v Kladně.

Komise tělesné výchovy uspořádala celkem 8 kurzů
Základní lyžařský kurz pro 1PA, 1LA/STV v Peci pod Sněžkou chata Polárka 25. 1.– 1. 2. 2026, účast 43 žákyň, vedoucím kurzu Mgr. M. Novák
Základní lyžařský kurz pro 1PB v Peci pod Sněžkou chata Polárka 1. – 8. 2. 2026, účast 38 žákyň, vedoucí kurzu Mgr. M. Stibůrek
Základní lyžařský kurz DS na Benecku v horském hotelu Krakonoš 28.2. – 5. 3. 2026, účast 70 žákyň, vedoucím kurzu Mgr. P. Němec.
Sportovně turistický kurz 2PA, 2PB + 2LA/STV 27. 4. – 2. 5. 2026 Čistá - účast 71 žákyň, vedoucím kurzu Mgr. K. Krubová.

Sportovně turistický kurz dálkového studia tříd 13. – 17. května 2026 ve Višňové u Křivoklátu - účast 65 žákyň. Vedoucím kurzu byl Mgr. P. Němec.
Cyklistický kurz 3. ročníku STV v okolí Berouna se uskutečnil 3.- 7. 6. 2026, vedoucím kurzu Mgr. M. Stibůrek
Vodácký kurz na Berounce 15. – 18. 6. 2026 3PA - účast 31 žákyň, vedoucí kurzu Mgr. M. Stibůrek
Vodácký kurz 23. – 25. 6. 2026 3PB + 3LA/STV - účast 38 žákyň, vedoucím kurzu Mgr. N. Palivcová

Komise dramatické, hudební a výtvarné výchovy

Komise byly v uplynulém školním roce aktivní v oblasti výuky i při organizaci kulturních akcí.

Poema 2025

6. října 2025 proběhlo školní kolo Pedagogické poemy pod vedením PhDr. R. Musila, Mgr. J. Zajíčka a Mgr. E. Kodešové. Nejúspěšnější trojice E. Činertová, M. Šrámková a E. Škabradová. (2PA) reprezentovaly školu na celostátní přehlídce ve Znojmě v 10.-13. listopadu.

Komise hudební výchovy

V průběhu 2. pololetí zpracovala PhDr. Š. Lišková (kontrolní činnost Mgr. P. Obleserová a Mgr. V. Mužík) školní vzdělávací program pro nově otevíraný obor Všeobecné lyceum. Součástí ŠVP je tak nově vytvořený předmět Hudební aktivity, jehož výuka je koncipována především prostřednictvím aktivních hudebních činností a plně tak respektuje moderní vzdělávací pojetí vymezené v RVP. Jedná se o jednoletý předmět s dvouhodinovou týdenní časovou dotací, realizovaný v dělené třídě při počtu 15 žáků. Pro potřeby tohoto předmětu byl rovněž zpracován a odevzdán návrh na pořízení hudebních nástrojů a dalšího vybavení nezbytného pro realizaci výuky, včetně konzultace úprav nově vznikající učebny.

V září 2025 vydal Mgr. T. Kuhn odbornou didaktickou publikaci: Modelové aktivity s poslechovou skladbou V cirkuse pro učitele v předškolním vzdělávání, s. 17-34. Vyšla v odborné publikaci Kulturní kompetence v hudebně didaktických souvislostech a příkladech.

Hudební aktivity

Od 7. října do 18. listopadu 2025 se konal 43. ročník hudebního festivalu Talichův Beroun. Několik žáků a žákyň z naší školy spolu s pedagogy se rozhodlo koncerty pravidelně navštěvovat.

20. října 2025 se zúčastnily třídy 3PA a 3PB za doprovodu Mgr. Balvínové a Mgr. Hanslové výchovného koncertu ve Vysoké u Příbrami na téma „S Dvořákem do světa“.

V říjnu 2025 obsadila specializace HV ze tříd 3LA a 4LA pod vedením Mgr. V. Mužíka 2. místo v soutěži Hudbou životem na téma Sounds of Beroun s videoklipem „Maturitní večírek“.

3. listopadu 2025 vyslechli žáci a žákyně specializace HV z 2.- 4. ročníků přednášku o Václavu Talichovi v Městském kulturním centru.

Během listopadu a prosince 2025 uspořádala 2LA pod vedením a za doprovodu Mgr. V. Mužíka tři adventní koncerty žáků pro MŠ Pod Homolkou, na berounské náměstí a U Hvězdy.

Mgr. T. Kuhn připravil se svými klavírními třídami tradiční koncerty: vánoční 11. prosince 2025 a jarní 16. dubna 2026, na nichž kromě žáků a žákyň vystoupili i další hosté.

14. dubna 2026 se účastnily specializace HV z 1LA, 2LA a 3LA v doprovodu Mgr. V. Mužíka promokoncertu Talichova Berouna v Rehabilitační nemocnici Beroun.

V dubnu navštívila 1PA za doprovodu Mgr. Čermákové Muzeum hudby. V květnu zorganizoval Mgr. Kuhn spolu s Mgr.Mužíkem exkurzi do Muzea populární hudby v Praze pro třídy 2LA a 3LA.

V červnu proběhl kurz SHV 3LA v nahrávacím studiu Jinočany pod vedením Mgr. V. Mužíka

Sborový zpěv
Na tento nepovinný předmět docházelo 49 žákyň pod vedením Mgr. Martiny Hanslové.

Z důvodu stavebních prací ve škole začal zkoušet pěvecký sbor až v prosinci. Po třech soustředění (2.- 6.3.) se školní dívčí pěvecký sbor pod vedením Mgr. M. Hanslové 26.- 28. března 2026 zúčastnil Hudebního festivalu v Odrách, umístil se v stříbrném pásmu. Na závěrečném galakoncertu bylo možné poslechnout si soubory z Oder, Prahy, Mostu, Prachatic a dalších měst. Nechyběla operní sóla, autorské písně, cimbálová kapela…

Komise výtvarné výchovy
Komise výtvarné výchovy zajišťuje estetickou a uměleckou výchovu napříč obory SPgŠ. V tomto školním roce byla činnost zaměřena na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti a schopnost vizuální komunikace.

Aktivity a výstupy:
9. září 2025 se v Městské knihovně v Berouně uskutečnila vernisáž výstavy prací žákyň 3. a 4. ročníku výtvarné specializace vytvořené v rámci širšího projektu „Prober Beroun“. Autorem projektu je Václav Kovář, který byl podpořen berounskou knihovnou. Úkolem žákyň bylo znázornit místa, kde se v Berouně cítí dobře a bezpečně a kde špatně, kde se třeba i bojí. Po proběhlém workshopu s panem Kovářem v prostorách školy se žákyně pustily do malování a kreslení. Výstupem byla „pocitová mapa“ Berouna, výkresy pak byly vystaveny ve vestibulu Městské knihovny v Berouně.

3. října 2025 se třída 2PB spolu s Mgr. E. Kodešovou a PhDr. Z. Čopákovou vydala do divadla Lampion v Kladně na dětské představení Pták Ohnivák a Liška Ryška. Po skončení představení odešli malí diváci z mateřských škol, žákyně absolvovaly výtvarný a dramatický seminář. Rozdělily se do dvou skupin. První skupina při výtvarném semináři vyráběla zvířecí masky různými technikami (používány vodové barvy, voskovky i pastelky). Druhá skupina mezitím absolvovala dramatický seminář, kde se hrály různé hry, rozvíjela představivost, a společně hodnotily zhlédnuté představení. Po čase se skupiny prostřídaly, aby si všichni vyzkoušeli obě aktivity.

12. listopadu 2025 se výtvarná specializace třídy 4LA pod vedením Mgr. Tomáše Petříčka vydala na výstavu do Domu U Černé Matky Boží v Praze, která je zaměřena na kubismus. Během cesty Prahou míjeli řadu zajímavých architektonických památek. Na samotné kubistické výstavě měli možnost vidět téměř vše do čeho se kubismus promítl – architekturu, obrazy, sochy, nábytek, interiér tehdejších domů, a dokonce i nádobí a šperky. Viděli díla Otty Gutfreunda, Bohumila Kubišty, Josefa Gočára, Emila Filly nebo i Josefa Čapka. Výstava jim pomohla kubismus lépe pochopit.

16. prosince 2025 specializace výtvarné výchovy ze tříd 4A a 4B s vyučujícími Mgr. J. Kubáskovou a Mgr. L. Mejstříkovou navštívily Národní galerii v pražském Veletržním paláci.

23. ledna se třída 2PB za doprovodu Mgr. E. Kodešové a PhDr. Z. Čopákové zúčastnila výstavy Zdeňka Smetany. Průvodkyně je seznámila se Smetanovou tvorbou jak ve formě večerníčků, tak i s jeho obrazy mimo dětský svět. Žákyně se dozvěděly, jakou techniku používal a jak se ke kreslení postaviček vůbec dostal. Část třídy se poté účastnila dílen, kde si vyzkoušely tvoření krátkého videa technikou ploškové animace.

Komise kladla důraz na estetickou výchovu budoucích pedagogů, podporu talentovaných žákyň a prezentaci jejich tvorby na veřejnosti.

Všechny předmětové komise plnily své úkoly s vysokou mírou profesionality. Společným cílem bylo posílit propojení výuky s praxí, podporovat kompetence k podnikavosti, gramotnosti, tvořivosti a občanské odpovědnosti studentů. Sdílení zkušeností mezi pedagogy přispělo k jednotné a kvalitní vzdělávací kultuře školy.

Zahraniční exkurze a mezinárodní spolupráce

Na podzim roku 2023 jsme poprvé hostili žáky a žákyně **ze střední odborné školy Berufliche Oberschule Inn – Salzach z bavorského Altöttingu,** pro něž jsme připravili bohatý program. Od té doby pokračují výměny, a tak v listopadu 2025 opět přijelo na návštěvu do Berouna z Altöttingu 8 žáků a 1 učitel. Partnerství škol proběhlo v rámci mobilitního programu ERASMUS+ a je též podporováno Německo-českým fondem budoucnosti. Poznatky získané během exkurzí a návštěv muzeí, stejně jako výsledky projektového učení, tvoří základ pro odborné prezentace, které účastníci přednesou ve svých školách. Projektová výuka v Berouně byla rozvržena do dvou dnů, kdy se účastníci studentské výměny ve smíšených německo-českých skupinách intenzivně věnovali historickým tématům od vzniku Československé republiky až po odsun sudetských Němců po 2. světové válce, společně pracovali též na tématech týkajících se regionálních studií, jazyka, kultury a historie Čech. Kromě práce na projektech byly připraveny další akce

- prohlídka s průvodcem, která umožnila poznat historii Berouna,
- komentovaná exkurze do sklárny Rückl v Nižboru,
- účast na koncertu České filharmonie Brno s díly Smetany, Dvořáka, Verdiho a Bizeta,
- návštěva památníku v Lidicích, jež připomíná hrůzy nacistické tyranie,
- túra do Českého krasu se zastavením v Tetíně,
- třídenní poznávání české metropole – Prahy.

Zahraniční výměnný pobyt – FOS/BOS Altötting, Německo (19.–24. dubna 2026). Díky finanční podpoře Česko-německého fondu budoucnosti se naše škola zúčastnila výměnného pobytu v bavorském Altöttingu. 12 žáků a žákyň v doprovodu Mgr. S. Baštové a Ing. M. Trojanové navštívilo zajímavá místa jižního Bavorska a zároveň se aktivně zapojilo do projektu Generace v dialogu: historické vědomí a perspektivy budoucnosti v Německu a Česku. Práce na projektu zahrnovala nejen seznámení se s historickými událostmi, analýzu dat či vytvoření dotazníku, ale především spolupráci českých a německých studentů, rozvoj jejich jazykových, ale i komunikačních dovedností a navázání nových přátelství. Projekt bude pokračovat i na podzim, kdy nás navštíví skupinka německých žáků a žákyň, tentokrát budeme my hostiteli a představíme jim naši školu, ale i zajímavosti našeho regionu. Společně budeme pokračovat v práci na projektu, sdílet získané poznatky a dále rozvíjet témata historického vědomí i budoucích perspektiv v našich zemích.

5. května 2026 do školy přijela **návštěva ze školy Handelslehranstalten Lohne: ředitel Ernst Escher a zástupce vedení školy Thomas Evers**. Hosty přivítaly ředitelka školy Ing. M. Trojanová

s Mgr. S. Baštovou, vedoucí předmětové komise německého jazyka. Úvodní část setkání byla věnována představení naší školy, jejímu zaměření, vzdělávacím programům i aktivitám, do kterých se naši žáci zapojují. Následovala prohlídka školy a přátelské jednání o možnostech budoucí spolupráce mezi oběma institucemi, zejména v oblasti mezinárodních projektů, výměnných pobytů a společných vzdělávacích aktivit. Součástí setkání bylo také pozvání k návštěvě školy v Lohne. Všichni zúčastnění se již nyní těší na budoucí spolupráci, vzájemné setkávání a realizaci společných projektů, které přinesou nové zkušenosti studentům i pedagogům obou škol.

Družební škola – Obchodná akadémia Senica, Slovenská republika (15.–18. června 2026)**:** Poznávacího zájezdu ekonomických oborů na západní Slovensko, kde sídlí družební škola – Obchodná akadémia Senica se zúčastnilo 39 zájemců z 2. ročníků a 5 děvčat z 3A spolu s PaedDr. H. Fechtnerovou, Ing. M. Trojanovou a Mgr.J. Matějkou. Program výjezdu zahrnoval sportovní a kulturní aktivity i poznávání regionu. Studenti navštívili mohylu M. R. Štefánika na Bradle, historické městečko Skalica, Bratislavu a termální koupaliště ve Veľkém Mederu.

15. prosince 2025 byl zorganizován pro zájemce z ekonomických oborů Mgr. S. Baštovou a Mgr. S. Nekvindovou **vánoční zájezd do Drážďan a Míšně,** zájemci z pedagogických oborů vycestovali v tento den s Mgr. J. Královou, Mgr. J. Kubáskovou a Mgr. M. Fenzelovou **do Norimberka** a 17. prosince znovu vyjelo do Norimberka tentokrát 40 zájemců ze tříd 2L a 2B s Ing. P. Ježkovou, Mgr. G. Leipertovou a Mgr. J. Pachnerem.

Studenti 3. ročníků ekonomických oborů si v rámci odborné praxe mohli zvolit jeden ze dvou odborných zájezdů, které byly zaměřeny na rozšíření vědomostí z literatury, dějepisu, geografie a ekonomiky. Letošní novinkou bylo, že se k ekonomickým oborům přidala i část žákyň z pedagogické školy. Autobusový **zájezd Za krásami Toskánska** ve dnech 10. – 14. května 2026 doprovázely Mgr. V. Svobodová, Mgr. M. Fenzelová a Ing. J. Frýbert. Putování začalo v oblasti Carrara – prohlédli si nákladní přístav v Ligurském moři, při exkurzi v Carrarských mramorových lomech se seznámili se zajímavostmi o těžbě mramoru a zjistili, že cenu tohoto kvalitního materiálu neustále zvyšuje kombinace nízké těžby a obrovské celosvětové poptávky, navštívili Florencii, Volterru a Sienu, kde mohli sledovat v tradiční alabastrové dílně ukázku tvorby soch, a na závěr viděli města Luccu a Pisu.

11. - 15. května strávili po jednom týdnu povinné školní praxe zbývající žáci a žákyně 3B a 1. - 5. června 2026 ze 3A a 3L za doprovodu Mgr. Soni Nekvindové a Mgr. Simony Baštové **poznáváním jihomoravské kultury a přírody.** Byli ubytováni v brněnském hostelu Eleven. Během pěti dnů viděli množství pamětihodností: hrad Špilberk, katedrálu sv. Petra a Pavla na Petrově, vilu Tugendhat, večer si užili divadelní představení *Až na ten konec dobrý* v Městském divadle Bratří Mrštíků, vlakem dojeli do Vídně, kde si prošli zámek Belveder, centrum města, Hofburg, katedrálu sv. Štěpána, Albertinskou galerii, podívali se i do zábavního parku Prater. Na závěr byla naplánovaná návštěva Mikulova s výstupem ke kapli sv. Šebestiána a exkurze do tamějšího vinařství Volařík s prohlídkou vinného sklepa i vinice a získání informací o vinařské tradici regionu.

22. - 25. června 2026 vyjelo 36 žáků a žákyní ze tříd 1B a 2L za doprovodu Mgr. V. Svobodové, Ing. J. Frýberta a Mgr. J. Pachnera na školní výlet do Rakouska, během něhož navštívili Gmund, Sankt Wolfgang, Maishofen, Berchtesgaden, „Hitlerovo Orlí hnízdo“, letovisko Zell am See, přehrady v údolí Kapruner Tal, Krimmelské vodopády.

Charitativní akce

Charitativní akce považujeme za nedílnou součást vzdělávacího a výchovného programu na škole. Vyjádření sounáležitosti a pocitu odpovědnosti k postiženým spoluobčanům by mělo být samozřejmostí každého mladého člověka.

Opět jsme se zapojili do sportovně charitativní akce **„Přes bariéry s policií“**, která umožňuje žákům a žákyním 4. ročníků vyzkoušet si fyzické testy, které jsou jednou z podmínek přijetí do služebního poměru Policie ČR. Za každé úspěšné složení fyzických testů je generálním sponzorem složena finanční částka určená handicapované osobě ze středočeského regionu. Projekt vznikl v roce 2018 na Krajském ředitelství policie Středočeského kraje, jeho cílem a hlavní myšlenkou je motivovat studenty středních škol ve Středočeském kraji ke sportovním aktivitám a výkonům a zároveň pomoci handicapovaným lidem. Fyzické prověrky zahrnují člunkový běh, vzpor ležmo – klik, celomotorický test a běh na 1000 metrů. Pokud účastníci ve všech disciplínách získají požadovaný počet bodů, splní zároveň jednu z podmínek přijetí k Policii ČR. Výtěžek byl tentokrát určen Amálce, která musela projít velmi těžkou léčbou nádoru 12. září 2025 se zapojili do projektu naši maturanti a maturantky z ekonomických oborů.

Jako každý rok, tak i letos se škola zapojila do sbírky **„Květinový den“** na pomoc postiženým rakovinou. Za naši školu tradičně prodávalo 21 dvojic z ekonomických oborů a 9 dvojic z pedagogických oborů. 13. května 2026 opět „vydělala“ OA nejvíce z berounských a hořovických škol 59.203 Kč (loni 53.798 Kč). Pět dvojic utržilo přes 3.000 Kč, z nich N. Jarošová s K. Stehlik získaly pro sbírku 4.765 Kč, což byl 3. nejlepší zisk ze všech zapojených dvojic na Berounsku.

14. října 2025 se třída 3PA s doprovodem Mgr. P. Solarové zúčastnila **přednášky pořádané Charitou Beroun** v Městské knihovně Beroun, která byla **zaměřena na sociální problematiku a pomoc lidem v těžkých životních situacích**. Přednáška přiblížila práci sociálních pracovníků, kteří pomáhají rodinám v nouzi, lidem bez domova, závislým osobám či seniorům. Žákyně se dozvěděly o tom, jak náročná, ale zároveň důležitá tato práce je, a jak velký význam má lidský přístup, empatie a trpělivost. Zástupci Charity Beroun také představili různé dobročinné projekty a akce, do kterých se mohou zapojit i dobrovolníci – například pomoc při rozdávání jídla lidem bez domova nebo při sbírkách oblečení. Součástí programu byl i praktický úkol, při němž měly účastnice projít okolí a všimnout si projevů sociálních nebo společenských problémů v našem prostředí – například vandalismu, znečištění nebo zanedbaných míst. Přednáška přinesla nejen nové poznatky, ale také inspiraci do budoucího osobního i profesního života.

Na doporučení Mgr. E. Stodůlkové se žákyně z 3PA zapojily do smysluplného projektu Adoptuj panenku a zachráníš dítě pro UNICEF(šití panenek). **Panenky pro UNICEF** jsou součástí projektu, který pomáhá zachránit dětské životy prostřednictvím očkovacích kampaní. Každá panenka představuje skutečné dítě, které bude proočkováno proti hlavním smrtelným dětským chorobám, jako jsou spalničky, záškrt a tuberkulóza. Rodiny, které panenky adoptují, obdrží blahopřání UNICEF, což je symbol jejich podpory očkovacích programů. Nyní se budou panenky prodávat v e-shopu UNICEF. Každá žákyně si během roku navrhla a ušila vlastní panenku, do které vložila svůj čas, fantazii i kousek sama sebe. Vytvořené panenky se lišily barvami, účesy i oblečením – každá měla svůj originální výraz. Kromě zhotovení samotné panenky měla každá žákyně za úkol také vyplnit rodný list od UNICEFU, ve kterém panence daly jméno, určily datum narození a doplnily další důležité informace. Výsledkem práce bylo 27 jedinečných panenek, které poputují k UNICEFU. Prostřednictvím jejich adopce návštěvníky vánočních trhů jsou vybrané peníze využity na očkování a zdravotní péči pro děti v rozvojových zemích. Projekt dal příležitost spojit kreativitu, trpělivost i chuť pomáhat.

19. března 2026 zorganizovala třída 3.A v aule školy **charitativní jarní bazárek oblečení**. Pod heslem „Provětrej svůj šatník, vytřiď oblečení a doplňky, udělej si radost hezkým kouskem a podpoř dobrou věc“ se podařilo spojit příjemné s užitečným. Každý, kdo si něco zakoupil, mohl rozhodnout ze třech nabídek, kam peníze poputují (dětští onkologičtí pacienti, drony na ochranu srnčat, útulek pro zvířata). Částka 1395 Kč byla nakonec poukázána útulku Život zvířete, z. s.

21. dubna 2026 se třída 3PA vydala na Neviditelnou výstavu do Prahy, doprovázely je Mgr. P. Solarová a Mgr. M. Čermáková. Neviditelná výstava byla pro většinu účastnic úplně novým zážitkem, protože probíhala v naprosté tmě, kde si mohly na vlastní kůži vyzkoušet, jaké to je orientovat se bez zraku. Po celou dobu je provázeli nevidomí průvodci, kteří zároveň sdíleli, jak se cítí oni. V temných místnostech si žákyně vyzkoušely různé situace, například chůzi po ulici, návštěvu obchodu nebo orientaci v bytě. Musely se spolehnout na ostatní smysly – hlavně na sluch, hmat a čich. Pro většinu to tak bylo náročné, ale zároveň velmi poučné. Po absolvování neviditelné části ve tmě bylo možné prohlédnout si i osvětlenou část výstavy, kde se dozvěděly více o kompenzačních pomůckách pro nevidomé.

Další činnost školy

1. prosince 2025 se pod vedením Policie ČR zapojila většina zaměstnanců školy pedagogických i nepedagogických do projektu **"Ozbrojený útočník ve škole",** zaměřeného na oblast prevence kriminality, konkrétně na ochranu měkkých cílů ve školním prostředí. Cílem projektu je realizace uceleného souboru preventivních opatření, která povedou ke snížení pravděpodobnosti výskytu hrozby útoku ozbrojeného útočníka ve školním prostředí a zvýšení schopnosti zaměstnanců školy na tuto krizovou situaci účinně a správně reagovat a zmírnit tak dopady možného útoku. Přínosem pro zúčastněné policisty bylo poznání objektu a prostředí školy a kvalitně nastavených organizačních opatření, zaměstnanci školy získali nejprve teoretické znalosti, pak i praktické zkušenosti vycházející z „nácviků chování při útoku“ (Strategie Uteč – Skryj se – Bojuj) v prostředí školy.

24. března 2026 se zúčastnily testování třídy 2PA a 2PB v rámci **projektu „Národní šetření wellbeingu žáků“.** Projekt byl realizován v rámci sekce informatiky, statistiky a analýz MŠMT s partnerstvím České školní inspekce, financovaný z prostředků OP JAK. Cílem bylo získat podrobnější informace o faktorech, které mohou negativně ovlivňovat wellbeing žáků v českých školách. Cílem bylo soustředit se na konkrétní faktory, které mají přímou vazbu na školní prostředí a které mohou školy aktivně ovlivňovat v souladu s dlouhodobými prioritami MŠMT.

Naše škola byla zařazena mezi 40 škol, jež byly náhodně vybrané pro **Evropský průzkum mezi učiteli ve školách odborného vzdělávání a profesní přípravy (EVTS),** které provádí Evropské středisko pro rozvoj odborného vzdělávání (Cedefop). Průzkum EVTS je klíčovou iniciativou napříč zeměmi EU, která poskytuje spolehlivé a srovnatelné údaje o tom, jak se učitelé odborného vzdělávání a přípravy zapojují do dalšího profesního rozvoje. Bylo osloveno 28 vyučujících, jejichž názory pomohou utvářet národní i evropské politiky zaměřené na zlepšení přístupu ke kvalitnímu dalšímu vzdělávání, řešení nedostatku učitelů a zvýšení atraktivity učitelského povolání. Připojili jsme se tak k 13 200 učitelům odborného vzdělávání z celé Evropy (800 učitelů z České republiky), abychom pomohli ovlivnit lepší přípravu pedagogů na velké výzvy, jako jsou umělá inteligence, změna klimatu a sociální začleňování.

Spolupráce s rodiči je podle našeho názoru dobrá. Při běžném provozu se konají třídní schůzky dvakrát ročně, rodiče jsou informováni o prospěchu a chování žáků. Každý rodič má kdykoliv možnost sejít se s třídním profesorem nebo vedením školy.

Na pedagogických a na ekonomických oborech se schází výbor Rady rodičů, který je tvořen ze zástupců rodičů žáků z jednotlivých tříd. Na ekonomických oborech se Rada rodičů sešla čtyřikrát, na pedagogických oborech se konaly 2 schůze.

Ve škole pracuje Školská rada, sešla se dvakrát. Na její říjnové schůzi ředitelka školy informovala o stavu školy, o problémech provozu školy, o novém oboru Lyceum, o výsledcích přijímacího řízení a maturitních zkoušek a o stavebních úpravách v budově školy. Po úpravách byla schválena Výroční zpráva za školní rok 2024/25.

Na škole působí studentské parlamenty, které fungují jako užitečná zpětná vazba v práci školy, řeší problémy žáků a žákyň, zaměřují se na zlepšování kvality výuky a také na zlepšování atmosféry ve škole. Vzhledem k rekonstrukci školy byla jejich setkávání omezena.

VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

Propagace a nábor žáků na všechny obory zahrnuje účast na burzách škol, proto se zástupci školy pravidelně účastní burzy škol v Berouně, která se konala 15. září 2025.

Významnou součástí propagace školy jsou Dny otevřených dveří: všechny obory se touto formou prezentovaly 7. listopadu 2025, 9. a 24. ledna 2026. Návštěvníci měli možnost seznámit se s jednotlivými obory, učebními plány, školními projekty a zázemím školy. Studenti zajišťovali prohlídky a prezentace oborů, čímž si rozvíjeli komunikační a prezentační dovednosti. Akce se těšila vysoké návštěvnosti a přispěla k propagaci školy v regionu.

Vzhledem k náročnosti přijímacího řízení pro obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika byly zorganizovány 2 semináře pro uchazeče o studium tohoto oboru. Uskutečnily se 23. ledna a 5. února 2026 a zúčastnilo se jich celkem 118 zájemců. Na webových stránkách je k dispozici video, na němž se mohou zájemci seznámit s požadavky přijímacího řízení na pedagogických oborech.

Stále větší procento zájemců o studium udává, že se o škole dozvědělo z internetových stránek či z Facebooku. Informace na těchto médiích jsou pravidelně aktualizované, estetické a hlavně hojně navštěvované. O činnosti školy informují i články v Radničním listu, Berounském deníku a v dalším regionálním tisku. Rodiče a přátelé poznávají výsledky maturantů při maturitním koncertu nebo na vernisáži maturitních prací.

K propagaci školy přispívají soutěže, které škola organizuje, nebo jichž se účastní naši žáci a žákyně. Školu reprezentuje chování žáků a žákyň na mimoškolních akcích, ale i činnost pedagogů.

Beroun se připojil k více než šesti desítkám českých měst, kde byly do dlažby vloženy tzv. Stolpersteiny, česky kameny zmizelých = dlažební kostky s mosazným povrchem, vsazené do chodníku před domy obětí nacistického režimu. I v Berouně bylo v letech 2023 - 2026 postupně instalováno před některými domy 26 pamětních kamenů. Židovský svátek Jom-ha-šo´a, který letos připadl na 14. dubna, připomíná 6 miliónů Židů, kteří zahynuli v koncentračních táborech. Aby bylo uctění památky berounských obětí holocaustu důstojné, zapojili se před tímto svátkem do čištění kamenů žáci a žákyně berounských škol, mezi nimi i naše žákyně s paní ředitelkou Ing. Trojanovou.

Významnou promoakcí byla účast školy na 12. ročníku folklorní slavnosti Berounský koláč, který se konal 9. května 2026. Tato celodenní slavnost tradičně proběhla na berounském Náměstí Joachima Barranda, kde se předvedly folklorní soubory z České republiky. Letos zde měla zastoupení i naše škola. Díky obětavosti Mgr. Jitky Balvínové byli ve škole vybráni chlapci a děvčata, kteří věnovali několik měsíců nácviku tradičního českého tance Česká beseda. Paní

ředitelka Ing. M. Trojanová zajistila finance, ale i švadlenu – paní Alexandru Sýkorovou z Podkozí, jež ušila kroje. Výsledkem úsilí všech byl úžasný zážitek, kdy 12 našich krojovaných párů vyšlo od školy přes Husovo náměstí až na Náměstí Joachima Barranda, kde perfektně zatančili téměř 15minutový tanec se složitými krokovými variacemi a výměnami.

Škola uspořádala setkání vedoucích pracovníků mateřských škol z oblasti Rokycanska zaměřené na aktuální změny vyplývající z revize Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Hlavními organizátory setkání byli Mgr. M. Čermáková, která společně s Mgr. P. Pavláskem, Ing. M. Trojanovou a Mgr. H. Leňovou odborně provázela účastníky programem. Setkání vytvořilo prostor pro sdílení zkušeností, vzájemnou výměnu příkladů z praxe a diskusi nad novými požadavky a možnostmi jejich promítnutí do činnosti mateřských škol.

V rámci systému podpory provázejících učitelů s cílem zvyšování kvality pedagogických praxí budoucích učitelů se zapojily Mgr. H. Leňová, Mgr. M. Čermáková a Mgr. E. Stodůlková do pokusného ověřování Standardu studia k výkonu specializační činnosti provázejících učitelů. Pilotní ověřování skončilo k 31. 12. 2025. Od 1. 1. 2026 byl program zařazen do školského zákona a plošně platí pro všechny MŠ. Na získané zkušenosti škola navazuje přípravou žádosti o akreditaci vzdělávacího programu pro provázející učitele.

Podklady pro další činnost získaly na konferenci provázejících učitelů v Baťově paláci v Praze Mgr. M. Čermáková, Mgr. H. Leňová, Ing. M. Trojanová v říjnu 2025. Dále z Národní konference k přípravě učitelů a učitelek v Národní technické knihovně v Praze Mgr. M. Čermáková, Mgr. H. Leňová v listopadu 2025 a z Výroční konference „Strategie vzdělávací politiky 2030+“ pod záštitou MŠMT v listopadu 2026 Mgr. M. Čermáková, Mgr. H. Leňová. A z dvoudenního setkání ve VOŠ a SPGŠ Kroměříž v rámci akreditace „Provázejícího učitele“ v lednu 2026 Mgr. H. Leňová, Mgr. M. Čermáková.

Rovněž publikační činnost vyučujících šíří dobré jméno školy – např. učebnice PhDr. E. Zapletalové, Mgr. E. Stodůlkové a PhDr. R. Musila.

VIII. Autoevaluace školy a externí kontroly

Autoevaluace školy

O podobě autoevaluace rozhoduje vedení školy, zásadní je význam místního kontextu, protože neexistuje jeden určený vzor pro sebehodnocení.

Oblasti, na něž se zaměřuje naše autoevaluace	Nástroje autoevaluace, které jsou využívány
řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	rozhovory s učiteli, rodiči spolupráce s výborem Rady rodičů spolupráce se studentským parlamentem výroční zpráva
materiální, technické, ekonomické, hygienické podmínky ke vzdělávání	
průběh vzdělávání	hospitace
výsledky vzdělávání	srovnávací prověrky, dovednostní testy úspěšnost v soutěžích školních, okresních výsledky maturitních zkoušek úspěšnost při přijímacím řízení na VŠ hodnocení žáků při odborných stáží hodnocení práce absolventů zaměstnavateli
soulad realizovaného ŠVP s RVP	rozbor dokumentace školy
školní klima a vzájemné vztahy s rodiči, okolními školami, úřady, spolky a firmami	třídní schůzky, dotazníky pro rodiče a žáky rozhovory s učiteli
pověst školy	účast na burzách škol a třídních schůzkách ZŠ webové stránky školy dny otevřených dveří zájem uchazečů o studium na naší škole

V dubnu 2026 vyplňovaly autoevaluační dotazníky 4. ročníky ze všech oborů (účast 70%), v červnu 2026 tytéž dotazníky vyplňovaly 1. ročníky ze všech oborů (účast 89%), výsledky zpracovala PaedDr. H. Fechtnerová. (žlutě zvýrazněné údaje jsou výsledky 4. ročníků z roku 2024)

Volba stejné školy ANO (%)			Doporučení svojí školy ANO (%)		Spokojenost ve škole ANO (%)		Nespokojenost s přístupem učitelů (%)		Spokojenost se spolužáky ANO (%)		Nespokojenost s atmosférou (%)	
Roč	OA	SPgŠ	OA	SPgŠ	OA	SPgŠ	OA	SPgŠ	OA	SPgŠ	OA	SPgŠ
1.	48	56	53	47	74	63	12	14	75	71	9,6	12,6
4.	37/32	56/50	44/28	31/52	60/33	50/51	13/46	26/14	79/55	44/84	19/65	42/22

Komentář

- větší spokojenost s volbou školy ve 4. ročnících na pedagogických oborech (56%, OA 37%),
- školu by doporučilo v 1. ročnících 53% z OA, 47% ze SPgŠ,
  ve 4. ročnících nastala výrazná změna proti roku 2024: na OA doporučuje 44% (jen 28% v r. 2024), SPgŠ doporučuje 31% (52 % v r.2024).
- významný je nárůst spokojenosti ve škole na OA 1.ročníky 74% (SPgŠ 63%),
  4. ročníky OA 60% (33% v r. 2024), SPgŠ 50%.
- nespokojenost s přístupem učitelů se zvýšila u 4. ročníků na SPgŠ 26% (14% v r.2024),
  na OA 13% (46% v r. 2024).
- nespokojeni s atmosférou jsou nejvíce maturanti ze SPgŠ 42% (22% v r.2024),
  na OA jen 19% (65% v r.2024)
- i spokojenost se spolužáky se u maturantů výrazně lišila – na SPgŠ spokojeno 44% (84% v r. 2024), na OA 79% (55% v r. 2024)

Na základě výsledků dotazníkového šetření mezi žáky 1. a 4.ročníků bylo zjištěno, že žáci mají školu rádi, V hodnocení prostředí školy byla pozitivně přijímána lokace školy, možnost cvičit na hudební nástroje, oceněny některé třídy (OBK), bazén, tělocvična, altán, jídelna, bufet. Vadí jim přístup některých pedagogů, vnímají jako problematickou komunikaci mezi pedagogy, nízkou úroveň informovanosti, rozdíly mezi jednotlivými obory, nejednotnost vedení školy a pedagogů. Přivítali by více aktivit podporujících společného „ducha školy".

Na druhé straně jsou oceňováni vyučující, kteří zodpovědně a systematicky připravují k maturitě, snaží se řešit problémy žáků, jsou ochotní pomoci, učení je baví a podávají ho zábavnou formou, jsou vlídní, optimističtí, zajišťují výlety a exkurze i do zahraničí. Celkově vyzněl požadavek na užší spojení všech oborů, lepší organizaci a spolupráci mezi vedením školy – vyučujícími - žactvem.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce ve škole nebyla žádná kontrola České školní inspekce.

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

IX. 1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2025 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2026 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	**Náklady celkem**	107 493,37	0,00	53 143,35	0,00
2.	**Výnosy celkem**	107 669,04	0,00	52 380,06	0,00
z toho	příspěvky a dotace na provoz	4 540,47	0,00	2304.33	0,00
	ostatní výnosy	92 800,65	0,00	500,75	0,00
3.	**HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním**	187,44	0,00	-763,29	0,00

a. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2025 (k 31. 12.)
1.	**Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)**		0,00
2.	**Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)**		1001,07
3.	**Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)**		83 930,61
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		83 930,61
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	61 833,49
	ostatní celkem[1] (vypsat všechny - např. UZ 33 079)		0,00
	z toho		
4.	**Přijaté příspěvky a dotace na neinvestič.výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)**		17 916,40
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		0,00
	ostatní účelové výdaje celkem[1] (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,…)		17 916,40
	z toho	ÚZ 001 - sportovní aktivity	5,90
		ÚZ 003 – zahraniční spolupráce	94,00
		ÚZ 007 - nájemné	317,06
		ÚZ 008 - provozní prostředky školy	4 540,47
		ÚZ 12 – opravy a havárie	3 300,00
		ÚZ 14 – Inovativní metody 2025/2026	3 451,13
		ÚZ 14 – podpora používání platformy Haxagon	30,25
		ÚZ 14 - podpora odborné soutěže EKOTÝM	25,00
		ÚZ 544 - energie	6 152,59
5.	**Z jiných zdrojů** (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko,atd.)		120,00

Komentář k výsledku hospodaření k 31. 12. 2025

Výsledek hospodaření naší organizace z hlavní činnosti vykazujeme kladný ve výši Kč 175.669,31 po zdanění. Naše organizace se snaží v souladu se svým zřizovatelem hospodařit s vyrovnaným rozpočtem tak, aby nedocházelo k neočekávaným výkyvům. Vyrovnané hospodaření se nám podařilo zachovat díky využití všech dostupných dotací od zřizovatele a nedílnou součástí bylo užití fondů naší organizace. Z důvodu právě probíhající rozsáhlé rekonstrukce /projekt EPC II/ musíme reagovat na náhle vzniklé náklady a zajistit jejich financování, aby byl zachovaný chod školy.

Rada Středočeského kraje svým usnesením **č. 082-17/2026/RK ze dne 14. května 2026** schválila účetní závěrku školy za účetní období roku 2025. Současně s tím rozhodla o rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku do peněžních fondů následovně:

- 35 133,00 Kč bylo převedeno do fondu odměn,
- 140 536,31 Kč bylo převedeno do rezervního fondu.

Škola v průběhu roku nevykazovala rizikové ani nedobytné pohledávky.
Platební morálka žáků i externích subjektů je dlouhodobě dobrá.

Výdaje na vzdělávání a další vzdělávání pedagogických pracovníků
Investice do profesního rozvoje zaměstnanců jsou dlouhodobě podporovány.
Za sledované období bylo na školení a vzdělávací akce vynaloženo:
v období leden–prosinec 2025 částka 117 298,60 Kč,
v období leden–červen 2026 částka 183 199,41 Kč.

Prostředky získané z jiných zdrojů:
1/ 30.000,00 Kč neinvestiční dotace z rozpočtu města Beroun na akci Světový pohár v akrobatickém rokenrolu v Chorvatsku. Poskytnutá dotace byla zcela využita jako podpora financování akce v termínu od 22. – 24. 11. 2025.

2/ 90.000,00 Kč neinvestiční finanční příspěvek od Česko-německého fondu budoucnosti /nadační fond/, poskytnutý na projekt „Nikdy více!“. Poskytnutá dotace byla zcela využita na spolufinancování výměnných programů - podporu partnerství se skupinovými návštěvami studentů – naši žáci a žáci z partnerského města Altöttingu.

IX.2 Projekt EPC – Energeticky úsporná opatření
V 1. pololetí roku 2025 byl zahájen projekt EPC – Energy Performance Contracting, jehož cílem je komplexní modernizace energetického hospodářství školy a zajištění dlouhodobých úspor provozních nákladů. Projekt představuje rozsáhlou rekonstrukci, která má významný dopad na hospodaření a ekonomiku školy.

IX.3 Projekt Implementace dlouhodobého záměru – moderní a kreativní školy ve Středočeském kraji (IDZ SČK) v rámci OP JAK
Středočeský kraj pokračuje v podpoře modernizace svých škol a jejich zapojení do inovativních projektů. Finance jsou určené na projekty, které mají školám pomoci zavádět nové technologie, moderní vybavení i inovativní přístupy ve výuce. Zásluhou ředitelky školy Ing. M. Trojanové se

škola zapojuje do tohoto projektu a získává finanční prostředky, za něž bylo pořízeno v období září – prosinec 2025 např. 60 kusů IPad Air včetně příslušenství, 5 kusů digitálních stage pian s klávesovými stojany, nový nábytek do dvou počítačových učeben (64 stolů), 16 kusů videomikroskopů, 4 vokální mikrofony s mixpultem, a další.

V období leden a srpen 2026 byly pořízeny např. komorová pec, 34 kusů Apple iPad Air, 33 kusů Notebooků Asus, 7 kusů dataprojektorů Acer s držákem, 9 kusů tabulí Displej Viewsonic s držákem, a další.

IX. 3 Kontroly hospodaření

Vnější kontroly

Název kontrolního orgánu Datum vykonání kontroly	Zaměření kontroly	Zjištěné nedostatky (ano/ne)	Nápravné opatření k odstranění zjištěných nedostatků
Hospodářská kontrola od zřizovatele	Kumulace několika funkcí u jednoho pracovníka, které je nutno mít oddělené (hlavní účetní, správce rozpočtu, příkazce operace). Nejsou evidovány VZ elektronickou formou přes EZAK, nejsou evidovány VZ v Croseu, nejsou uveřejňovány všechny smlouvy v RS do 3 měsíců od uzavření	ano	splněno
KHS Praha, územní pracoviště Beroun 3. 9. 2025	Hygienické a bezpečnostní podmínky během rekonstrukce. Zjištěné nedostatky: zvýšená prašnost a přítomnost stavebního materiálu	ano	Odstraněno úpravou prostor zařízení pro výchovu a vzdělávání
KHS Praha, územní pracoviště Beroun 22. 10. 2025	Průběžné kontroly na plnění povinnosti provozovatele školního bazénu dle zákona č.258/2000 Sb. a dle Nařízení 882 čl. 2.- školní jídelna	ne	-

Vnitřní kontroly

Vnitřní kontrolní systém naší školy se řídí nastavenými zásadami:
a) koncepčnost a systematičnost kontrolní činnosti,
b) stanovení konkrétních cílů,
c) využívání objektivních prostředků zjišťování výsledků práce,
d) pravidelná rozborová činnost a vyhodnocování výsledků vnějších kontrol,
e) zveřejňování výsledků kontrol.

Vnitřní kontroly rozdělujeme na kontroly finanční a kontroly ostatních činností.

Finanční kontrola – proces předběžné kontroly, proces průběžné kontroly a proces následné kontroly. Předběžná kontrola před vznikem závazku se provádí buď na základě sjednané smlouvy nebo objednávky, předběžná kontrola po vzniku závazku při každém přijetí faktury, průběžná a následná kontrola 1x měsíčně.

Kontrolu ostatních činností ještě dělíme na pedagogickou a provozní činnost. Kontrola činnosti pedagogické je v kompetenci ředitele a zástupců ředitele. Provozní kontrolu zaměřujeme hlavně na bezpečnost práce a požární ochranu, jež se provádí průběžně, minimálně 1x měsíčně. Dále pak sledujeme dodržování hygienických předpisů a kontrolujeme sportovní zařízení školy, na což sjednáváme odbornou firmu. Opatření na odstranění zjištěných nedostatků se dějí okamžitě.

Kdo kontrolu v rámci organizace vykonal	Zaměření kontroly	Vykonání kontroly	Zjištěné nedostatky (ano/ne)	Opatření k odstranění zjištěných nedostatků
Finanční kontrola před vznikem závazku -příkazce +správce rozpočtu	Smlouvy + objednávky	před nákupem služby nebo zboží	ne	-
Finanční kontrola po vzniku závazku – příkazce +hlavní účetní	faktury	při dodání faktury	ne	-
Finanční kontrola průběžná – hospodářka školy	použití finančních prostředků	po ukončení daného měsíce	ne	-
Finanční kontrola následná – ředitel školy	použití finančních prostředků +správnost zaúčtování	po ukončení daného čtvrtletí	ne	-

Od 1. 9. 2022 jsme zapojeni do elektronické řídící kontroly přes aplikaci Croseus

X. Závěr

Školní rok 2025/2026 byl **zásadně ovlivněn realizací rozsáhlé rekonstrukce budovy školy v rámci projektu EPC II (Energy Performance Contracting** s rozpočtem přibližně 300 milionů Kč, což zahrnuje výměnu oken, novou elektroinstalaci, instalaci vzduchotechniky, zateplení a obnovu fasády. V době zahájení výuky v září 2025 nebyly některé části budovy dokončeny. Probíhající stavební práce tak od počátku školního roku významně ovlivňovaly podmínky pro zajištění běžného provozu školy a vzdělávání žáků. Na základě stanoviska Krajské hygienické stanice byla škola dočasně uzavřena. Vedení školy proto muselo v krátkém čase přijmout alternativní organizační opatření umožňující pokračování vzdělávání. Od 8. září 2025 byla zahájena online výuka všech ročníků, jež trvala jeden týden, a od 15. září 2025 bylo vzdělávání organizováno v náhradních prostorách. Střední pedagogická škola využívala prostory Domu dětí a mládeže Beroun, společenskou místnost Domova mládeže OA a SPgŠ Beroun, prostory ZUŠ Beroun a ZŠ Wagnerova. Obory obchodní akademie využívaly dostupné prostory v přízemí a suterénu školní budovy. Současné zajišťování výuky v několika objektech představovalo výraznou organizační zátěž pro vedení školy i pedagogické pracovníky. Vyžadovalo průběžné úpravy rozvrhu, koordinaci přesunů žáků a pedagogů, zajištění odpovídajících podmínek pro jednotlivé vyučovací předměty a operativní řešení změn souvisejících s provozem jednotlivých objektů. Situaci dále komplikovala zvýšená potřeba suplování v souvislosti s absencemi pedagogických pracovníků. Přes tyto mimořádné podmínky se škole podařilo zajistit pokračování vzdělávání žáků a současně zachovat realizaci odborné praxe a dalších vzdělávacích aktivit.

V průběhu posledních let lze sledovat několik významných trendů, které potvrzují stabilní úroveň poskytovaného vzdělávání i zvyšující se kvalitu výsledků žáků.

Prospěch žáků: Průměrný prospěch žáků se dlouhodobě zlepšuje. Z hodnoty 2,11 ve školním roce 2018/2019 se v následujících letech zlepšil na průměrné hodnoty 1,6 – 1,7. Tento vývoj ukazuje na rostoucí motivaci žáků k učení a důslednou pedagogickou práci vyučujících.

Docházka: Významně se snížil průměrný počet zameškaných hodin na žáka – z 56,5 hodin (2021/2022) na 41 hodin (2025/2026). Počet neomluvených hodin zůstal minimální, což svědčí o dobré spolupráci školy s rodiči a efektivním působení preventivních opatření.

Maturitní zkoušky: Úspěšnost žáků u maturitních zkoušek zůstává stabilní a mírně se zlepšuje. Zatímco ve školním roce 2021/2022 neuspělo 15 % žáků, v roce 2025/2026 činil tento podíl 13 %, po opravných termínech klesl dokonce na 2,7 %.

Odchody žáků: Počet žáků, kteří ukončili nebo přerušili studium, se drží na nízké úrovni. Nejčastějšími důvody jsou osobní, pracovní či rodinné důvody u studentek dálkového studia. V denní formě vzdělávání je míra odchodů minimální, což svědčí o spokojenosti žáků se školou i studovaným oborem.

Celkové zhodnocení:
Výsledky školy v oblasti vzdělávání jsou dlouhodobě na velmi dobré úrovni. Zlepšující se průměrný prospěch, nízký počet neúspěšných maturantů i pozitivní vývoj v oblasti docházky a chování žáků potvrzují kvalitní pedagogickou práci, stabilitu sboru a promyšlený systém výchovného a vzdělávacího působení

Pokračuje **nárůst počtu nastupujících žáků,** a to zejména v ekonomických oborech. V roce 2025 proběhla revize **školních vzdělávacích programů** ve všech ekonomických i pedagogických oborech. Pro **nový obor všeobecné lyceum** byl vytvořen nový ŠVP, který bude postupně též aktualizován. Kombinované a dálkové studium se vyučuje podle upraveného ŠVP.

V příštím školním roce je **hlavním úkolem stabilizace současných oborů vzdělání, výuka podle školních vzdělávacích programů, jejich vyhodnocování a úpravy.** Ve čtvrtých ročnících je prioritou další **zlepšování přípravy na maturitní zkoušky.** Značné úsilí je nutné věnovat kvalitní výuce kombinovaného a dálkového studia, aby výsledkem i zkrácené formy vzdělávání nebylo pouze maturitní vysvědčení, ale zejména získání profesních vědomostí, dovedností a postojů.

Funguje systém sesíťování školy. Problémy, které vznikají, jsou způsobené zejména stárnoucími počítači, nestabilní elektrickou sítí, ale i vinou uživatelů. V třídách i kabinetech jsou přípojky na internet. Všechny počítače mají jednotné softwarové vybavení, přípojka internetu má rychlost 200 Mbit/s, funguje školní intranetový portál poskytující studentům i zaměstnancům přístup ke všem službám školní sítě. Cílem je, aby byl systém pravidelně a efektivně využíván jak vyučujícími, tak i žáky.

V posledních letech je rozpočet na provoz školy nedostačující hlavně z důvodu zvyšování cen energií a údržby budovy školy z r. 1923, často dochází k havarijním situacím. Díky dokončení „Projektu EPC II“ dojde ke snížení energetické náročnosti, stále však zůstávají problémy se starými odpady, vodovodním potrubím a rozvody tepla. Z těchto důvodů je nezbytné navýšit finanční prostředky.

Závěrem lze konstatovat, že škola v uplynulém roce splnila stanovené cíle ve výchově a vzdělání a naplňuje svůj dlouhodobý koncepční plán rozvoje.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026 pro střední školy byla zpracována na základě § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Výroční zpráva školy je zpracována v souladu se směrnicí Krajského úřadu Středočeského kraje č. 48 „Zásady vztahů Středočeského kraje a jeho příspěvkových organizací“.

Datum zpracování zprávy 7. října 2026	Datum projednání ve školské radě 12. října 2026
Ing. Bc. Martina Trojanová, v.r. ředitelka školy	Ing. Jaroslav Šturc, v.r. předseda Školské rady