

PŘEHLED MATURITNÍCH OKRUHŮ K MATURITNÍ ZKOUŠCE Z DĚJEPISU

Obor: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

1. Antický svět (starověké Řecko, starověký Řím, kulturní dědictví antiky)
2. Český stát za Přemyslovců (počátky české státnosti, rozvoj státu ve 13. a na počátku 14.stol)
3. Lucemburkové a český stát (politický, společenský a kulturní vývoj ve 14. a na počátku 15.století)
4. Husitství (příčiny, průběh a výsledky hnutí v 1.polovině 15.století)
5. Soupeření Anglie a Francie, vývoj obou zemí po stoleté válce
6. Český stát v době poděbradské a jagellonské (politický, společenský a kulturní vývoj)
7. Objevné plavby (příčiny, průběh, důsledky)
8. Středoevropské soustátí pod nadvládou Habsburků, třicetiletá válka (společenský vývoj po r. 1526, příčiny konfliktu, jeho fáze, důsledky pro české země)
9. Velká francouzská revoluce (situace v zemi před revolucí, příčiny, průběh a výsledky revoluce)
10. Napoleonská Francie a Evropa (společenské změny ve Francii, válečné konflikty, vídeňský kongres a jeho důsledky)
11. České země v době tereziánské a josefínské (politický vývoj, reformy a jejich důsledky)
12. 1 a 2. průmyslová revoluce (vynálezy, hospodářské a sociální změny)
13. Vznik USA a vývoj od počátku 20.století (boj amerických osad za nezávislost, válka Severu a Jihu, společenský a hospodářský vývoj)

14. Vznik Islámu, Arabové a Evropa (náboženství, kultura, situace na Pyrenejském poloostrově)
15. Vývoj v Rusku do konce 17.stol. do 1 světové války (reformy Petra Velikého, politická a společenská situace za posledních Romanovců)
16. Vznik velkých národních států – Itálie a Německa v 19.stol. (příčiny snah o sjednocení, průběh a důsledky)
17. Revoluce 1848/1849 (příčiny, průběh a výsledky revolučního hnutí ve Francii, Německu, Itálii, habsburské monarchii a českých zemích)
18. České země v 2.pol. 19.století (politický, hospodářský a kulturní vývoj od neoabsolutismu do počátku 20.stol.)
19. 1. světová válka (vojenské bloky, průběh války, ruská revoluce, 1. československý odboj, důsledky války)
20. Vznik ČSR a vývoj republiky ve 20. a 30. letech 20. století (formování státu, národnostní otázka, politická a hospodářská situace)
21. Mezinárodní vztahy mezi dvěma světovými válkami (uspořádání poválečného světa, vznik autoritativních režimů v Itálii, Německu, SSSR, hospodářský vývoj, cesta k válce)
22. 2.světová válka (vojenské bloky, průběh války, protektorát, 2. československý odboj, holocaust, bilance války)
23. Proměny poválečného světa (postupimská konference, počátek studené války, západní demokracie, integrační procesy. Dekolonizace, ohniska napětí)
24. Situace v sovětském bloku (politický a hospodářský vývoj v SSSR a jeho satelitech od 2.světové války do roku 1989)
25. Vývoj v poválečném Československu (obnova republiky, nástup komunistů k moci, hospodářská a politická situace, obnova demokracie, vznik ČR)

Kritéria hodnocení maturitní zkoušky z dějepisu

Hlavní hodnocené oblasti

- **Fakta a chronologická orientace:** Schopnost správně zařadit historické události do času a prostoru, znalost klíčových historických mezníků, osobností a pojmů.
- **Příčiny a následky (Historické souvislosti):** vysvětlit, *proč* k určité události došlo a *jaké* to mělo důsledky pro další vývoj (např. jak výsledky první světové války ovlivnily nástup totalitních režimů).
- **Práce s historickými prameny** - pracovní listy - hodnotí se schopnost analyzovat historický text, karikaturu, mapu či fotografii a zasadit je do správného kontextu.
- **Logická struktura a projev:** o tématu hovořit souvisle, systematicky a s využitím správné historické terminologie bez neustálého navádění zkoušejícím.

Známka	Charakteristika výkonu studenta v dějepisu
1 – Výborně	Žák hovoří zcela samostatně a chronologicky správně. Chápe hluboké mezinárodní i vnitrostátní souvislosti, bezpečně analyzuje prameny a pohotově reaguje na doplňující otázky.
2 – Chvalitebně	Žák ovládá téma uceleně a uvažuje v souvislostech. V projevu se mohou objevit drobné chronologické nepřesnosti nebo opomenutí méně důležitých faktů, které ale po upozornění sám opraví.
3 – Dobře	Žák prokazuje znalost základních historických faktů, ale jeho projev je roztříštěný a chybí mu hlubší analýza příčin a následků. Při interpretaci složitějších procesů potřebuje pomoc zkoušejícího.
4 – Dostatečně	Znalosti žáka jsou útržkovité a vykazují značné mezery. S výraznou pomocí a naváděním zkoušejícího dokáže uvést alespoň základní fakta a elementárně se zorientovat v daném historickém období.
5 – Nedostatečně	Ani s pomocí komise žák nedokáže popsat základní historické události, plete si zásadní historická staletí či epochy a není schopen pracovat s předloženým pramenem.

Schváleno předmětovou komisí dne 28. srpna 2026

Schváleno ředitelkou školy dne 28. srpna 2026