

OTÁZKY KE ZKOUŠCE Z PEDAGOGIKY

Maturitní zkouška z pedagogiky

Obor: **Předškolní a mimoškolní pedagogika**

1. Předmět pedagogiky a její vztah k jiným vědám, výchova jako společenský jev, znaky výchovy, vztah pedagogické teorie a její praxe, obory pedagogiky a informační zdroje.
2. Osobnost pedagogického pracovníka z hlediska vzdělanostních a osobnostních předpokladů a možné typologie, jednání a chování ve vztahu k dětem, rodičům a veřejnosti, názory na význam výchovy v životě jedince a společnosti.
3. Metody, zásady a organizační formy výchovně vzdělávacího působení a jejich význam pro efektivní výuku a vzdělávání.
4. Pedagogika volného času, výchova mimo vyučování a její obsah, denní příprava vychovatelky.
5. Hra a hračka v životě dítěte, učení a pracovní činnosti v předškolním a mladším školním věku.
6. Předškolní zařízení (druhy MŠ, SMŠ), spolupráce mateřské školy s rodinou, asistent pedagoga, aktuální otázky v předškolním vzdělávání.
7. Cíle, obsah a podmínky předškolního vzdělávání, problematika pedagogického projektování (RVP PV, ŠVP, TVP, projekt, denní příprava učitelky).
8. Pedagogicko-psychologická diagnostika, druhy diagnostiky, podmínky a metody diagnostiky, problematika portfolia, chyby v diagnostické činnosti.
9. Školy a školská zařízení pro zájmové vzdělávání (ŠD, ŠK, DDM, JŠ, ZUŠ).
10. Školská výchovná a ubytovací zařízení, další subjekty pracující s dětmi a mládeží ve volném čase, školská poradenská zařízení (PPP, SPC, SVP), školní poradenské pracoviště (VP, MP).
11. Osobnost dítěte a její pojetí v Úmluvě o právech dítěte a dalších dokumentech, instituce týkající se práv dětí a jejich výchovy u nás a ve světě, syndrom CAN (prevence a intervence), možnosti pedagoga a školy v oblasti ochrany dítěte.
12. Rodina a její význam v životě dítěte, funkce a styly rodinné výchovy.
13. Děti vychovávané mimo vlastní rodinu, formy náhradní rodinné péče, ústavní a ochranná výchova dítěte.
14. Tyflopédie – problematika výchovy a vzdělávání dětí se zrakovým postižením, typy zrakových vad, organizace vzdělávání a legislativa, kompenzační pomůcky.

15. Surdopedie, logopedie – charakteristika oborů, druhy a příčiny poruch komunikace, problematika výchovy a vzdělávání dětí s narušenou komunikační schopností a se sluchovým postižením, možnosti reedukace a terapie.
16. Somatopedie – problematika výchovy a vzdělávání dětí s tělesným postižením, druhy tělesného postižení, péče o děti nemocné a zdravotně oslabené.
17. Psychopedie – vymezení oboru, klasifikace poruch intelektového vývoje, příčiny a projevy, instituce a legislativa vztahující se k péči o osoby s tímto postižením, nové pohledy na výchovu a vzdělávání těchto osob.
18. Etopedie – problematika výchovy a vzdělávání dětí s poruchami chování, jejich klasifikace, příčiny, projevy a možnosti prevence.
19. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, druhy speciálních vzdělávacích potřeb a podpůrná opatření, integrace a inkluze, legislativní normy.
20. Vzdělávací systém v České republice, charakteristika jednotlivých stupňů vzdělávání a druhů škol, další možnosti vzdělávání, aktuální trendy a reformy českého školského systému.
21. Výchova a vzdělávání ve starověku a středověku, názory antických filosofů na výchovu.
22. Pedagogický systém J.A. Komenského – život, přehled díla, rozbor některého z pedagogických děl, filosofické a pedagogické názory.
23. Významní pedagogové 17. až 19 století a jejich názory na výchovu, vzdělávání a školství (J. Locke, J. J. Rousseau, J. J. Pestalozzi, R. Owen, J. F. Herbart).
24. Vývoj teorie a praxe předškolní výchovy z pohledu dějin pedagogiky, osobnosti (J.V. Svoboda, F. Fröbel, I. Jarníková, F. Čáda).
25. Reformní pedagogika a její odkaz v praxi alternativních a inovativních škol, osobnosti (M. Montessori, J. Dewey, R. Steiner).