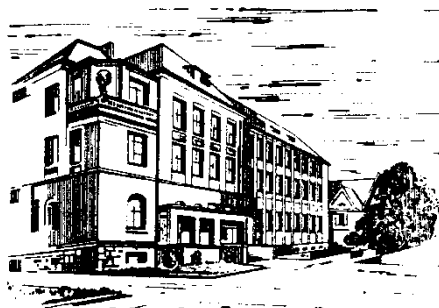


# Výroční zpráva

za školní rok 2020/2021



Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a  
Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky

U Stadionu 486, 266 37 Beroun  
tel.: 311 653 011, fax: 311 622 392  
e-mail: [informace@oaspgsberoun.cz](mailto:informace@oaspgsberoun.cz)  
www: <http://www.oaspgsberoun.cz>

Ing. Jaroslav Štunc  
ředitel školy

## 1. Základní údaje o škole

### 1.1. Název školy, adresa.

**Obchodní akademie, Střední pedagogická škola  
a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky,  
U Stadionu 486, 266 37 Beroun**

### 1.2. Zřizovatel: Středočeský kraj

1.3. IČO školy - 47558415

IZO - 04755841

### 1.4. Vedení školy

Funkce	Jméno, příjmení, titul	Telefon	E-mail
Ředitel školy	Jaroslav Šturm, Ing.	311 653 015	sturm@oaberoun.cz
Zástupce OA+ JŠ	Hana Fechtnerová, PaedDr.	311 653 013	fechtnerova@oaberoun.cz
Zástupce SPgŠ	Pavel Pavlásek, Mgr.	311 653 622	pavlassek@spgsberoun.cz
Zástupce DS	Ladislav Šíma	311 653 622	ladislav.sima@spgsberoun.cz
Vedoucí ekon. oddělení	Iva Kutová	311 653 011	kutova@oaberoun.cz
Vedoucí školní jídelny	Libuše Berdychová	311 621 112	berdychova@oaberoun.cz
Vedoucí vychovat. DM	Jaroslava Bonková	311 621 394	bonkova@oaberoun.cz

### 1.5. Rada školy

Funkce	Jméno, příjmení, titul	Zastupuje
Člen	Pavel Schenk, BBA	Středočeský kraj – zřizovatel
Člen	Petr Vychodil	Středočeský kraj – zřizovatel
Člen	Hana Fechtnerová, PaedDr.	Zástupce pedagogů Obchodní akademie
Člen	Eliška Zapletalová, PhDr., PaedDr.	Zástupce pedagogů Střední pedagogické školy
Člen	Jana Šottová	Zástupce rodičů žáků Střední pedagogické školy
Člen	Tomáš Procházka, Mgr.	Zástupce rodičů žáků Obchodní akademie

### 1.6. Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol

Čj. 27 697/05 – 21 MŠMT posoudilo žádost Středočeského kraje o změnu zařazení a zařadilo Obchodní akademii a Střední pedagogickou školu od 6. října 2005 do školského rejstříku jako Střední odbornou školu.

## **2. Charakteristika školy.**

### **2.1. Hlavní a doplňkové činnosti školy.**

Hlavní činností školy je po sloučení dvou škol v roce 2005 příprava žáků ve čtyřech oborech vzdělávání. Vedlejší činností je ubytování v Domově mládeže, stravování ve školní jídelně, vzdělávání v Jazykové škole s právem státní závěrečné zkoušky. Určitým zdrojem příjmů je také pronájem tělocvičny, bazénu a gymnastického sálu. V případě zájmu je možné pronajmout prostory Domova mládeže pro ubytování v době hlavních prázdnin.

### **2.2. Materiální podmínky.**

Veškerý majetek je vlastnictvím Středočeského kraje. Prostorové podmínky pro výuku jsou odpovídající počtu tříd. Od 1. září 2008, kdy došlo k plánovanému nárůstu počtu žáků střední pedagogické školy o 1 třídu oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika a 1 třídu oboru vzdělání Pedagogické lyceum, má škola 24 tříd žáků a je v denních formách studia maximálně naplněná. Rezervy jsou pro nárůst počtu žáků oboru vzdělání Obchodní akademie.

Pro výuku IKT má škola k dispozici 4 vybavené učebny informačních technologií, pro jazyky je využíváno dalších šest odborných menších učeben pro dělené třídy. Ve třech třídách jsou interaktivní tabule.

V půdních prostorách byly vybudovány 3 velké sály pro dramatickou, hudební a výtvarnou výchovu. V suterénu a přízemí je keramická a grafická dílna a další odborná učebna na výtvarnou výchovu. Ve 2. patře jsou 2 odborné učebny hudební výchovy. V celé budově se nachází 15 klavírů využívaných ke hře na hudební nástroj. Tím jsou vytvořeny velmi dobré podmínky pro vyučování výchov. Odborné učebny, které slouží obchodní akademii a pedagogické škole, jsou vyvážené.

Vynikající jsou podmínky pro tělesnou výchovu a sport. Škola má tělocvičnu, gymnastický sál, posilovnu a bazén. V sousedství školy je atletický areál, hala TJ Lokomotivy Beroun a tělocvična Sokola, kde jsou realizovány sportovní aktivity, které není možné zajistit přímo ve škole. Během předcházejících let se podařilo optimalizovat využití našich objektů, takže se dále snížil počet pronajímaných hodin ve sportovní hale a snížily se náklady.

Zázemí pro jednotlivé vyučující je odpovídající. V uplynulém období byl rozšířen počet kabinetů o tři, takže na obchodní akademii je 9 kabinetů, zbývající učitelé mají své místo ve sborovně. Na pedagogické škole je celkem 13 kabinetů. V roce 2012 byl po havárii topení a následném vytopení obnoven multifunkční kabinet českého jazyka spojený se školní knihovnou.

Opět se nic nezměnilo v záležitosti energetického auditu. V současné době není škola schopna splnit požadavky energetického auditu na výměnu oken a zateplení budovy vzhledem k finanční náročnosti.

Negativním jevem je prostředí některých tříd, stav tabulí, školního nábytku a většinou i podlah. Vedení školy plní svůj záměr a každým rokem kompletně obnovuje vždy alespoň jednu učebnu.

### **2.3. Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu.**

K hlavním cílům školy patří odborná kvalifikovanost pro praxi, ale i studium na vysokých a vyšších odborných školách a příprava k celoživotnímu vzdělávání. Část žáků oborů Obchodní akademie a Předškolní a mimoškolní pedagogika nastupuje přímo do praxe, někteří odcházejí do zahraničí, jiní pokračují ve studiu cizích jazyků či na vysokých školách.

### **2.4. Školní vzdělávací programy.**

Ve školním roce se 2020/21 se vyučovalo ve škole podle nových ŠVP ve všech ročnících oborů vzdělání Obchodní akademie, Ekonomické lyceum, Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum (celkem na OA 100 %, na SPgŠ 100%).

Všech 6 tříd kombinovaného a 2 třídy dálkového studia oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika je vyučováno podle nových školních vzdělávacích programů.

### **2.5. Dálkové a kombinované studium.**

Vzhledem k akutnímu nedostatku učitelek mateřských škol bylo v roce 2010 na pedagogické škole obnoveno dálkové studium. S ohledem na pokračující zájem probíhala výuka ve školním roce 2020/2021 v osmi třídách dálkového studia oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika: jedna třída jednoletého studia, pět tříd dvouletého studia (z nich přijaty 2 nové třídy, 3 třídy pokračovaly) a dvě třídy čtyřletého studia. Počet tříd této formy vzdělávání je stejný jako v uplynulém školním roce. Ve školním roce 2020/2021 studovalo v této formě studia 247 (v roce 2018/2019 234 žákyň, 2019/2020 221 žákyň).

V letech 2010/2011 jsme učili podle ŠVP denního studia a jeho doplňků. To se však ukázalo jako velmi problematické zejména ve způsobu výuky jednotlivých výchov a pedagogické praxe, a tak pro školní rok 2011/2012 byly pro každou formu zpracované samostatné školní vzdělávací programy, podle nichž pokračovala i výuka ve školním roce 2020/2021.

Cílem bylo, aby výuka v žádném případě nenarušila organizaci vyučování v denním studiu. Výuka byla soustředěna do bloků v čase, kdy ve škole neprobíhá výuka denního studia. Tento záměr se podařilo splnit.

Výuku se podařilo zajistit, a proto jsme mohli přijmout při přijímacím řízení v květnu 2021 další 4 třídy (4 třídy v červnu odmaturovaly): jednu třídu čtyřletého studia a tři třídy dvouletého studia pro školní rok 2021/2022. Na základě rozhodnutí Středočeského krajského úřadu bylo od 1. 9. 2015 změněno jednoleté a dvouleté dálkové studium na kombinované.

### 3. Školy a školská zařízení – členění

#### I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2020)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků	Počet žáků v DFV2	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední škola	047558415	998	895	648	61,80	10,49

#### Komentář:

Oproti předcházejícímu školnímu roku došlo k mírnému snížení počtu žáků v denní formě vzdělávání (z 653 na 648), navýšení počtu žáků na ekonomických oborech o 25 žáků a žákyn a naopak snížení na oborech pedagogických o 35 žáků. Přepočtený počet pedagogických pracovníků se zvýšil o 5,70 pracovníků, a tím se také snížil počet žáků připadajících na jednoho učitele o 1,13 žáka.

Došlo také k navýšení celkového počtu žáků o 21 /denní+dálkové+kombinované studium/ na denním studiu se snížil počet o 5 a naopak na dálkovém a kombinovaném se zvýšil o 26 žáků.

#### II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2020)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní jídelna	002762897	450	137/313	0	9 nep.prac.
Domov mládeže - ubytování	108047261	140	137	0	7,50 z toho 6 ped.prac.
Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky	110450425	350	0	0	0

#### Komentář:

##### 1. Jazyková škola.

Zájem klientů o výuku jazyků na Jazykové škole byl stejně nízký jako v loňském roce, jedním z důvodů je velká konkurence v Berouně.

##### 2. Školní kuchyně.

Kapacita školní kuchyně je využívána na 100%. Díky investicím z předcházejících roků se zkvalitnila úroveň služeb a zájem se nadále zvyšuje. Stanovená kapacita již vzhledem k počtu žáků, současných i bývalých zaměstnanců je na hranici únosnosti.

### 3. Domov mládeže.

V Domově mládeže bylo ubytováno o 6 žákyň více než v předcházejícím roce, nadále převažují žákyně oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, které jsou z různých regionů. Kapacita je využita téměř na 100%. V současné době má Domov mládeže dva pavilony.

Určitým problémem je úroveň ubytování. Pokoje jsou dvou-čtyřlůžkové se záchody a sprchami na chodbě. V roce 2019 byl Domov mládeže vybaven novým nábytkem do všech pokojů. Velkou investicí je výměna oken, která je velice nutná. V r. 2018 nám byly přiznány finanční prostředky na výměnu oken. Proběhlo 1. kolo výběrového řízení, do kterého se přihlásil pouze jeden uchazeč, následně bylo vypsáno 2. kolo a ještě před jeho ukončením nám bylo sděleno krajským úřadem, že na výměnu oken nejsou peníze, a akce byla pozastavena.

Počet žákyň ubytovaných v Domově mládeže připadajících na jednoho pedagogického pracovníka byl 22,83 (v předcházejícím roce 22,17).

## 4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

### I. Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2020)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>			
6341M/02 - obchodní akademie	186	8	27
7842M/02 - ekonomické lyceum	100	4	25
7531M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	237	8	30
7842M/03 - pedagogické lyceum	125	4	25
<b>Celkem</b>	<b>648</b>	<b>24</b>	<b>27</b>

### Komentář:

Ve školním roce 2020/2021 počet tříd zůstal stejný jako ve školním roce 2019/2020.

V tomto školním roce se počet přijímaných žáků a žákyň na oboru Obchodní akademie zvýšil o 18 a oboru Ekonomické lyceum o 7, což je nejvyšší nárůst ve srovnání s ostatními obory, ale stále se snižuje podíl na oboru Ekonomické lyceum k podílu žáků ekonomických oborů, což ukazuje mírně se snižující zájem o tento obor. Naproti tomu u pedagogických oborů je znatelný pokles – u oboru Pedagogické lyceum o 26 a u oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika o 4 žáky.

K 30. září 2020 tvořil obor Obchodní akademie 28,7% (loni 25,8%), Ekonomické lyceum 15,4% (loni 14,2%), Předškolní a mimoškolní pedagogika 36,6% (loni 36,9%) a Pedagogické lyceum 19,3% (loni 23,1%). Ekonomické obory tvořily 44,1% /loni 40,0%/ a pedagogické 55,9% /loni 60,0%/ žáků. Z toho vyplývá, že ekonomické obory mírně navyšují, naproti tomu zájem o pedagogické obory mírně klesl. Počet přijímaných žáků na školní rok 2020/2021 mírně narostl, hlavně na oboru Obchodní akademie o 7 žáků oproti školnímu roku 2019/2020.

Ve srovnání s předcházejícím rokem se celkový počet žáků /denní+dálkové studium/ navýšil o 21 žáků. Celková naplněnost školy se mírně zvýšila oproti školnímu roku 2019/2020 na 89,68 % (2018/2019 byla 86,47% a 2019/2020 byla 87,58 %) z cílové kapacity /998/.

## II. Počet tříd a žáků SŠ v OFV<sup>1</sup> – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2020)

Kód a název oboru	Forma vzdělávání <sup>2</sup>	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	<b>x</b>			
7531M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	dálkové	66	2	33
7531M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	kombinované	181	6	30
<b>Celkem</b>		<b>247</b>	<b>8</b>	<b>31</b>

### Komentář:

Od školního roku 2010/11 došlo po 15 letech k obnovení dálkového studia. Ve školním roce 2020/2021 probíhala výuka dálkového studia ve dvou třídách čtyřletého studia a kombinovaného studia v šesti třídách dvouletého studia. Byl přijat větší počet 247, o 26 více než v loňském školním roce (v roce 2015/2016 240 studentů, v roce 2016/2017 238 studentů, v roce 2017/2018 240 studentů, v roce 2018/2019 234 studentů, v roce 2019/2020 221 studentů). Maximum počtu žáků byl zřejmě ve školním roce 2014/2015 /262/, stavy v příštích letech budou pravděpodobně mírně klesat z důvodu naplnění účelu studia oboru předškolní a mimoškolní pedagogika /nedostatek odborně vzdělaných učitelů v MŠ a ve školních družinách/.

### Žáci dojíždějící do školy z jiných krajů.

Počet žáků dojíždějících do školy z jiných krajů systém Bakaláři už neumožňuje zjistit.

### Údaje o studentech přijatých v průběhu školního roku do denního a ostatních forem vzdělávání

Během školního roku 2020/2021 nebyli přijati žádní žáci.

### Cizí státní příslušníci

Příjmení, jméno	Ročník	Státní občanství
žákyně	1A	Ukrajina
žák	1B	Slovenská republika
žákyně	1DA	Ukrajina
žákyně	3A	Chorvatská republika
žákyně	4A	Ukrajina
žák	4A	Ukrajina

## **5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**

**Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2020)**

Druh postižení	SŠ
Mentální postižení	0
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
Vady řeči	0
Tělesné postižení	1
Souběžné postižení více vadami	1
Vývojové poruchy učení a chování (SPU)	OA 2, SPgŠ 7/DS 1
Autismus + psychiatrické poruchy	0
Celkem	5

### **Komentář:**

Sedm žákyně se speciálními vzdělávacími potřebami studují na pedagogických oborech, na ekonomických oborech méně závažné poruchy učení mají 2 žákyně. Individuální péči na pedagogických oborech poskytují výchovné poradkyně B. Drvotová a Mgr. E. Postolková. Problémy žáků na ekonomických oborech řeší výchovná poradkyně PaedDr. H. Fechtnerová. V případě maturitní zkoušky je vyžadováno aktualizované vyšetření pedagogicko – psychologické poradny.

### **Přehled důvodů pro povolení individuálního vzdělávacího plánu.**

Obor vzdělání	Žáci s individuálním vzdělávacím plánem	Ročník
Obchodní akademie	1x žákyně s odlišným mateřským jazykem	2. ročník
Střední pedagogická škola	1x	4. ročník
Celkem	<b>7</b>	-

### **Komentář:**

1. Ředitel školy povoluje individuální vzdělávací plán žákům, kteří jsou mimořádně nadaní, například v oblasti sportu, nebo se dostanou do složitých životních situací vzhledem k neočekávaným zdravotním a jiným problémům.



2. Povolování individuálního vzdělávacího plánu musí vyhovovat směrnici ředitele školy ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků a žáků se speciálními poruchami učení. Povolení platí pro jeden školní rok a může být v případě problémů (zejména prospěchových) ukončeno.

3. Školní vzdělávací plán neumožňuje povolení individuálního vzdělávacího plánu pro obor předškolní a mimoškolní pedagogika, v ostatních oborech může být individuální vzdělávací plán povolen ředitelem školy.

4. Několik žáků kritéria pro přiznání individuálního vzdělávacího plánu splňuje, ale buď o něj nežádali, nebo jejich prospěch nedává záruky úspěšného studia v tomto režimu. Do školy docházejí pravidelně a potřebné volno pro svoje aktivity čerpají po dohodě s třídními učiteli.

## **6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ**

### **6.1. Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ**

**I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2020/2021 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2021)**

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd <sup>1</sup>
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>							
<b>6341M/02 - obchodní akademie</b>	121	62	---	---	---	---	2
<b>7842M/02 - ekonomické lyceum</b>	57	27	---	---	---	---	1
<b>7842M/03 - pedagogické lyceum</b>	117	31	---	---	---	---	1
<b>7531M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika</b>	174	62	---	---	---	---	2
<b>Celkem</b>	<b>469</b>	<b>182</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>

#### **Komentář:**

Ve školním roce 2010/2011 došlo ke změně vyhlášky o přijímacím řízení, podle níž žáci získali možnost podat pouze 2 přihlášky na střední školy. Tato tabulka se objevuje každý rok, ale vzhledem k nedostatku žáků nemá žádnou objektivní vypovídající hodnotu. Většina dobrých žáků má jasnou představu o škole, kterou volí na 1. místě, a tam jsou také přijati. Druhá škola je pak jen jakási pojistka. Proto ani ředitelé škol nejsou schopni na základě přihlášek konání přijímacího řízení a systému odvolání až do konce května odhadnout, kolik žáků k nim přesně nastoupí.

Pro střední pedagogickou školu je současná doba příznivá. V regionu jsou žáci a žákyně, kteří se chtějí více věnovat uměleckým nebo sportovním aktivitám, a pedagogické lyceum je pro ně optimální obor.

V oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika je situace ještě příznivější. Většina žákyň je dlouhodobě přesvědčena, že chtějí pracovat s malými dětmi, a neodradí je ani přijímací zkoušky. Mají i vysokou pravděpodobnost, že po absolvování školy nebudou mezi nezaměstnanými.

Ve školním roce 2020/2021 se v důsledku coronavirové epidemie konalo pouze 1 kolo přijímacího řízení.

**II. Údaje o přijímacím řízení do ostatních forem vzdělávání na SŠ pro školní rok 2020/2021 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2021)**

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd <sup>1</sup>	FV <sup>2</sup>
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podá ných	kladně vyříz.		
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou								x
75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika (2 roky)	124	82	18	10	4	4	3	KS
75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika (4 roky)	33	26	8	4	0	0	1	KS

**Komentář:**

Počet přijatých do dvouletého studia 98, do čtyřletého studia 30. Třídy jsou plně obsazeny.

**Základní podmínkou, aby mohli být žáci a žákyně přijati na denní studium na ekonomické či pedagogické obory, bylo absolvování státní části přijímacího řízení na střední školy. Výsledek z této části má váhu 60 %, zbytek závisí na výsledcích ze ZŠ, u oboru PMP na výsledcích ze ZŠ + výsledcích ověření předpokladů ke studiu.**

**Žákyně dálkové formy vzdělávání tuto část nekonají.**

**Dále bylo nutné splnit jednotná kritéria podle konkrétních oborů.**

**Jednotná kritéria pro přijímání uchazečů pro obory vzdělání Obchodní akademie a Ekonomické lyceum**

**1) Uchazeči konají státní část přijímacího řízení na střední školy**

**2) Pořadí uchazečů se stanovuje takto:**

Ke studiu budou přijati všichni uchazeči seřazení podle součtu průměrů všech známek na vysvědčení v 8. ročníku (pololetním a závěrečném) a v 1. pololetí v 9. ročníku základní školy.

V případě stejných součtů studijních průměrů u více uchazečů rozhoduje lepší výsledek státní části přijímacího řízení na střední školy.

**Jednotná kritéria pro přijímání uchazečů pro obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika**

**Podmínky přijetí:** A) Bezzávadná výslovnost

B) Tělesná výchova bez jakéhokoliv omezení

C) Splnění podmínek ověření předpokladů ke studiu z HV, TV, VV

**Stanovení pořadí přijímaných žáků:**

1. Ke studiu budou přijati všichni uchazeči seřazení podle součtu bodového ohodnocení státní části přijímacího řízení a bodového ohodnocení zkoušky z hudební, výtvarné, tělesné a jazykové výchovy.

2. Bodové ohodnocení zkoušky z hudební, výtvarné, tělesné a jazykové výchovy.

**Poznámka: Aby uchazeč splnil úspěšně zkoušku, musí získat v každé výchově min. 5 bodů.**

### **Jednotná kritéria pro přijímání uchazečů pro obor vzdělání Pedagogické lyceum**

#### **1) Uchazeči konají státní část přijímacího řízení na střední školy**

**2) Podmínky přijetí:** Tělesná výchova bez jakéhokoliv omezení u žáků, kteří si chtějí vybrat ve druhém ročníku specializaci tělesná výchova.

#### **3) Stanovení pořadí přijímaných žáků:**

Ke studiu budou přijati všichni uchazeči seřazení podle bodového ohodnocení průměru známek z profilových předmětů (český jazyk, cizí jazyk a dějepis) za 1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku.

Případné skutečnosti osvědčující vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče i posudky školského poradenského zařízení o zdravotním postižení nebo zdravotním znevýhodnění uchazeče je nutné doložit originálem, nebo ověřenou kopií.

**Jednotná kritéria pro přijímání uchazečů dálkového studia pro obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika – jednoleté studium** (absolventi oboru vzdělání Učitelství pro mateřské školy, Vychovatelství, Pedagogické lyceum a vysokých škol se zaměřením na předškolní nebo mimoškolní pedagogiku).

#### **Podmínky přijetí:**

a) Bezzávadná výslovnost

b) Tělesná výchova bez jakéhokoliv omezení

1. Uchazeči, kteří vystudovali obory vzdělání Učitelství pro mateřské školy nebo Vychovatelství na středních pedagogických školách, nekonají přijímací zkoušky.
2. Uchazeči, kteří vystudovali obor Pedagogické lyceum, konají zkoušku z jazykové, tělesné a hudební výchovy. Pokud uchazeč konal maturitní zkoušku z některého z těchto předmětů, zkoušku nekoná. Započítává se mu 20 bodů.
3. Uchazeči, kteří studují nebo vystudovali vysokou školu pedagogického směru, konají zkoušku z jazykové, hudební a tělesné výchovy. Pokud prokážou věrohodným způsobem, že podobnou zkoušku již vykonali, zkoušku konat nebudou. Započítává se jim 20 bodů.

**Poznámka: Aby uchazeč splnil úspěšně zkoušku, musí získat v každé z výchov min. 5 bodů.**

#### **Stanovení pořadí přijímaných žáků:**

Bude přijato 30 uchazečů o studium.

Budou přijati všichni uchazeči, kteří úspěšně vykonají přijímací zkoušky.

**Jednotná kritéria pro přijímání uchazečů dálkového studia pro obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika – dvouleté studium**

#### **Podmínky přijetí:**

a) Bezzávadná výslovnost

b) Tělesná výchova bez jakéhokoliv omezení

Všichni uchazeči konají zkoušku z jazykové, hudební a tělesné výchovy.

**Poznámka: Aby uchazeč splnil úspěšně zkoušku, musí získat v každé z výchov min. 5 bodů.**

**Stanovení pořadí přijímaných žáků: Ke studiu bude přijato 60 uchazečů.**

Budou přijati pouze uchazeči, kteří úspěšně vykonají přijímací zkoušky. Jejich pořadí bude určeno podle počtu získaných bodů.

Hudební výchova 20 bodů, tělesná výchova 20 bodů, jazyková výchova 10 bodů (pouze zkouška výslovnosti).

Za rok pedagogické praxe v oboru 1 bod (maximálně 15 bodů)

Za funkci (vedoucí učitelka, vychovatelka, zástupkyně, ředitelka) 3 – 5 bodů

**Poznámka:** Pro přidělení bonusových bodů je nutné doložit potvrzení zaměstnavatele.

**Zkouška z hudební výchovy** – ověření hudebních předpokladů, tonálního a rytmického cítění.

1. Uchazeč zazpívá 1 píseň bez doprovodu. Doporučuje se lidová píseň (u delších písní 1 sloka)
2. Uchazeč zazpívá předehrané tóny a vytleská rytmus, který mu zkoušející zahraje.
3. Pokud uchazeč ovládá hru na klavír, připraví si 1 krátkou skladbu nebo píseň a tu zahraje. Může také zazpívat píseň s vlastním doprovodem na klavír nebo kytaru. Není podmínkou zkoušky. (Vlastní kytaru s sebou.)

Bodové ohodnocení: 1. a 2. úkol max. 15 bodů, 3. úkol 5 bodů = celkem 20 bodů.

**Zkouška z tělesné výchovy** – ověření fyzických předpokladů pro praktickou výuku TV.

1. Akrobatická sestava: Základní postoj: Stoj spatný-upažit. Výkrokem váha předklonmo, stoj, kotoul vpřed do vzporu dřepmo, výskokem obrat. Dřep, pád do lehu vznesmo, stoj na lopatkách, dřep. Stoj, přemet stranou (max. 10 bodů).
2. Burpee test (max. 10 bodů) - cvičící má přesně a co nejrychleji 20 x absolvovat cvičební cyklus, který se skládá ze 4 poloh: 1. Vzpřímený postoj 2. Vzpor dřepmo 3. Vzpor ležmo, v němž trup a nohy tvoří jednu přímku. 4. Opět vzpor dřepmo. 5. Vzpřímený postoj (max 10 bodů – tabulka).

Body	Výkon v sekundách	Ženy (věk)				Muži (věk)
		18-30	31-40	41 -50	51-60	19-30
0	neuspokojivý	nespl	nespl.	nespl.	nespl	nespl
2	slabý	59 a víc	63 a víc	69 a víc	75a víc	49 a víc
4	podprůměrný	54-58	56-62	63-69	69-74	44-48
6	průměrný	51-53	53-55	58-62	65-68	40-43
8	dobrý	48-50	50-52	55-57	61-64	37-39
10	výborný	47 a méně	49 a méně	54 a méně	60 a méně	38 a méně

## 7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

### I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků denního studia celkem (včetně závěrečných ročníků) k 30. 6. 2020

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	
Žáci celkem	648 (648)
Prospěli s vyznamenáním	237 (164)
Prospěli	409 (477)
Neprospěli (vč. přerušili studium či odešli ze školy)	2 (7)
- z „neprospěli“ opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	1,61 (2019/20 - 1,8; 20118/19 - 2,11)
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	-

#### Komentář:

Výsledky ve vzdělávání jsou oproti předcházejícímu roku výrazně lepší – průměrná známka 1,8 (v závorkách údaje ze školního roku 2019/20), což bylo způsobeno upravenými kritérii hodnocení vzhledem k distanční výuce. Počet zameškaných hodin nebylo možné srovnat s předcházejícími lety, protože od 4. října 2020 do 22. května 2021 byla zrušena povinná prezenční výuka.

### II. Výsledky maturitních zkoušek

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
<b>Maturitní zkouška:</b>				
63-41-M/02 - obchodní akademie	39	4	30	5
78-42-M/02 - ekonomické lyceum	16	4	9	3
75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	60	5	41	14
78-42-M/003 - pedagogické lyceum	33	7	21	5
<b>Celkem</b>	<b>148</b>	<b>20</b>	<b>101</b>	<b>27</b>
75-31-M/01-předškolní a mimoškolní pedagogika – dálkové studium	31	0	24	7
75-31-M/01-předškolní a mimoškolní pedagogika – kombinované studium	68	37	31	0

#### Komentář:

Maturitní zkoušku v jarním termínu nevykonalo úspěšně 18,2% žáků a žákyň denního studia. Je to lepší výsledek než v předcházejícím roce, kdy maturitu neudělalo 19,2% (v roce 2017 28,8% v roce 2018 27%, v roce 2019 20,8%), horší výsledky jsou pravidelně na pedagogických oborech. Uvedené počty se týkají žáků končících v řádném studiu. Významnou změnou, která výrazně ovlivnila výsledky maturitních zkoušek, bylo zrušení písemné práce z českého a cizího jazyka a dobrovolné složení ústní zkoušky z českého a cizího jazyka.

Vynikající výsledky maturitní zkoušky u dvouleté kombinované formy studia jsou dané tím, že většina žáků maturuje pouze z profilové části (tzn. bez jazyků nebo matematiky). Nejhorší bývají výsledky ve čtyřletém dálkovém studiu.

### III. Počet studentů, kteří konali (budou konat) opravnou maturitní zkoušku a dosažené výsledky

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
<b>Maturitní zkouška:</b>				
63-41-M/02 - obchodní akademie	5	0	5	0
78-42-M/02 - ekonomické lyceum	3	0	3	0
75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	14	0	14	0
78-42-M/003 - pedagogické lyceum	5	0	5	0
<b>Celkem</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>0</b>

**Komentář:** Výsledky opravných maturitních zkoušek jsou nejlepší za poslední roky, protože maturanti dostali navíc 1 termín zkoušek (v červenci 2021)

## 8. Hodnocení chování žáků

### 8.1. Chování žáků (k 30. 6. 2021)

Druh/typ školy	Počet žáků	Počet žáků/studentů – hodnocení		
		velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
OA	286	285	1	0
SPgŠ	362	362	0	0
<b>Celkem</b>	<b>648</b>	<b>647</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

**Komentář:** Chování žáků se zlepšilo.

### 8.2. Odchody žáků ze školy a zdůvodnění

Obor vzdělání	Přestup na jinou školu	Zanechání studia	Vyloučení	Přestěhování, přerušení a jiné	Celkem
Obchodní akademie a ekonomické lyceum	0	0	0	0	0
Pedagogické lyceum a předškolní a mimoškolní pedagogika	1	0	0	2	3
Dálkové studium PMP	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>

**Komentář:** Z pedagogických oborů odešly 3 žákyně.

## 9. Absolventi a jejich další uplatnění

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
63-41-M/02 - obchodní akademie	39	10	1	0	29
78-42-M/02 - ekonomické lyceum	16	13	0	0	3
75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	60	21	0	0	39
78-42-M/003 - pedagogické lyceum	33	15	1	1	18
<b>Celkem</b>	<b>148</b>	<b>59</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>89</b>

### Komentář:

Tabulka v podstatě nic neříká. Většina žáků si podává 3 a více přihlášek. Tabulka by měla sledovat, kolik žáků podává přihlášky a ne počet přihlášek. Žáci upouštějí od přihlášek na VOŠ.

## 10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 6. 2021)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2020/2021	Z nich počet nezaměstnaných – červen 2021
63-41-M/02 - obchodní akademie	39	6
78-42-M/02 - ekonomické lyceum	16	0
75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	60	1
78-42-M/003 - pedagogické lyceum	33	0
<b>Celkem</b>	<b>148</b>	<b>7</b>

### Komentář:

Počet nezaměstnaných absolventů oboru obchodní akademie mírně vzrostl, je evidováno 6 absolventů.

Již několik let se objevuje minimální nezaměstnanost oboru předškolní a mimoškolní pedagogika. Vzhledem k tomu, že počet našich nezaměstnaných absolventů zůstává již několik let na nízké úrovni, nemáme důvod měnit strukturu našich oborů vzdělání.



## 11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

### I. Žáci v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			minimálně	maximálně	Průměr
Anglický	648	46	9	18	14
Německý	315	24	9	19	13
Francouzský	8	1	8	8	8
Ruský	88	7	7	18	13

#### Komentář:

Oproti loňskému roku se navýšily počty skupin německého jazyka o 3 a naopak o 1 skupinu se snížil počet u ruského a francouzského jazyka. Počet skupin u anglického jazyka zůstal stejný. Průměry ve skupinách zůstávají podobné.

Při nabídce respektujeme celospolečenskou poptávku a zároveň se snažíme vyjít vstříc zájmu našich žáků. Prioritou zůstává angličtina, mírně se zvýšil zájem o německý jazyk, ale naopak zájem o ruský a francouzský jazyk mírně klesl.

### II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	Žádná	
Anglický	12	11	0	1	0
Německý	6	6	0	0	0
Francouzský	1	1	0	0	0
Ruský	4	4	0	0	0
<b>Celkem</b>	23	22	0	1	0

#### Komentář:

Kvalifikace výuky anglického jazyka byla téměř 90 %, protože jedna vyučující, která má 30 let praxe ve výuce anglického jazyka, využila výjimku MŠMT.

Německý, francouzský a ruský jazyk vyučovali pouze plně kvalifikovaní vyučující.

#### Vstupní jazykové testy

Na začátku školního roku se nekonaly vstupní jazykové testy v prvních ročnících na pedagogických ani na ekonomických oborech.

#### Jazykové evaluační testy

Každoročně jsou v dubnu prověřovány znalosti žáků a žákyní třetích ročníků ekonomických oborů formou srovnávacích didaktických testů. Letos se však kvůli coronavirové epidemii nekonaly.

## **12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole**

Na OA, SPgŠ a JŠ Beroun jsou v současné době čtyři plně vybavené počítačové učebny, které jsou využívány pro výuku informačních a komunikačních technologií, ekonomických cvičení, písemné a elektronické komunikace a dalších odborných ekonomických předmětů.

Ve dvaceti učebnách je instalován dataprojektor, tři učebny jsou vybavené moderními interaktivními tabulemi. Všichni vyučující cizích jazyků mají k dispozici vlastní přehrávače. Učebny mají multimediální vybavení (DVD- RW, zvukové karty, reproduktory, mikrofony...)

V každém kabinetu je minimálně jedna internetová přípojka, v celé škole celkem kolem 200.

V učebnách výpočetní techniky je v současné době cca 78 počítačů, 27 počítačů je v kabinetech a 8 v administrativních pracovištích školy, cca 35 počítačů pak v kmenových a odborných učebnách. Všechny počítače mají jednotné softwarové vybavení postavené na platformě Microsoft (Windows 7 nebo 10, MS Office 2013), servery jsou provozovány na platformě Windows Server 2008 R2 a Windows Server 2016 Standard.

Infrastruktura školní bezdrátové WIFI sítě i při navyšování počtu současně připojených účastníků a umožňuje rychlost nesdílené přípojky internetu na 100 mbit/s download a 50mbit/s upload. Funguje školní intranetový portál poskytující studentům i zaměstnancům přístup ke všem službám školní sítě (Wi-Fi, tiskové služby, sdílení dat mezi pedagogy a studenty, školní helpdesk, e-learning a další).

Školní informační systém Bakaláři zajišťuje rychlé služby v IS Bakaláři, všichni vyučující začali v tomto školním roce zapisovat do elektronické třídní knihy. Od ledna 2017 byl nasazen na stanice PC bezpečnostní SW ESET Endpoint Antivirus, jehož monitoring a nastavení je centrálně spravováno z konzole ESET Remote Administrator.

Zásadním problémem je nedostatek financí na obnovu velkého počtu počítačů, ale i na modernizaci další techniky. Navíc nestabilní elektrická síť vede k častým výpadkům informační sítě, což způsobuje vážné závady.

Cílem pro nadcházející školní rok je, aby byl systém pravidelně a efektivně využíván jak vyučujícími, tak i žáky.

### 13. Údaje o pracovnících školy

#### I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2020)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.- učitelé
celkem fyzický/přepoč /smlouvy+dohody/	nepedagogických fyzický/přepoč /smlouvy+dohody/	pedagogických- učitelé+vychovatelky fyzický/přepočtený /smlouvy+dohody/	pedagogických- učitelé+vychovatelky fyzický stav interních/externích	pedagogických - učitelé fyzický stav – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup> /smlouvy+dohody/	
114/90,18	30/25,45	78+6/58,73+6,00	68+6/10+0	78	11

#### Komentář:

Celkový přepočtený počet pracovníků /pedagogičtí i provozní/ je proti normativu o 0,13 nižší, z toho u pedagogických pracovníků vyšší o 2,81 /učitelé+vychovatelky/ a u provozních nižší o 2,94 pracovníka.

Již několik let se nemění počet přijímaných tříd. Přínosem pro kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a individualizaci výuky je ukazatel počtu žáků na jednoho pedagogického pracovníka, který byl stejný jako v loňském školním roce.

Ve srovnání s předcházejícím rokem klesl počet externích pracovníků-pedagogů. V tomto školním roce jsme přijali tři pedagogické pracovníky nad 50 let a sedm v rozpětí 20-50 let. Pracovní poměr skončili tři pracovníci /jeden důchodce/.

Na počet pedagogických pracovníků působí ve výrazné míře několik faktorů, které významně ovlivňují počty hodin v jednotlivých předmětech. Patří mezi ně především pokračující odchody učitelů do důchodu, kteří stále na kratší úvazek pracují /18/, vyšší počty žáků na obchodní akademii, změna struktury přijímaných žáků na pedagogické škole (méně všeobecně vzdělávacích předmětů a více odborných předmětů: výchovy s didaktikou, pedagogika, psychologie a pedagogické praxe). To může vést k odchodu některých vyučujících, pokud si nerozšíří profesní kvalifikaci o požadované vyučovací předměty ve škole.

#### II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2020)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
<b>Celkem</b>	9	11	23	23	18	18	49
z toho žen	7	8	16	17	15	15	50

#### Komentář:

Stárnutí pedagogického sboru je příznačným rysem současného stavu ve školství, ale atraktivita naší školy je zárukou, že o nové vyučující nebudeme mít v příštích letech nouzi. Kvalita výuky starších vyučujících je ovlivněna bohatými teoretickými a praktickými zkušenostmi a ochotou předávat je studujícím dálkového studia o víkendech, prázdninách a státních svátcích. Zkušení vyučující jsou schopni zvládnout požadavky studujících různého věku, různé úrovně pracovního zařazení a předchozího vzdělání (kvalifikace).

### III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2020)

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
69	5	1	9	0

#### Komentář:

1. Poměrně vysoký počet pedagogických pracovníků se středoškolským vzděláním je způsoben těmito faktory:

- šest vychovatelek v Domově mládeže má střední pedagogické vzdělání, které je pro tuto práci považováno za dostačující.

- jedna vyučující využívá výjimku /věk nad 55 let a praxe vyšší než 25 let/ a další dvě vyučující přijaté pro rychlé zajištění výuky dálkového studia /externistky nemají rovněž vysokoškolské vzdělání.

2. Vyučující se vzděláním Bc. studují v současné době magisterské programy a po úspěšném dokončení budou mít dosažené vzdělání vysokoškolské – magisterské.

### IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2020)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
9	7	19	19	30

#### Komentář:

Podle délky pedagogické praxe je pedagogický sbor vyvážený, vedle zkušených pedagogů je zde skupina učitelů s praxí do 10 let, kteří vedle nich získávají zkušenosti, a kontinuita vzdělávání a úroveň školy zůstává zachována. To je důležité zejména u ekonomických předmětů na obchodní akademii, u didaktiky výchovných předmětů a pedagogické praxe na pedagogické škole.

**III. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání<sup>1</sup> (k 30. 9. 2020)**

<b>Předmět</b>	<b>Celkový počet hodin oduč týdně OA</b>	<b>Z toho odučených aprobovaně</b>	<b>Celkový počet hodin oduč týdně SPgŠ</b>	<b>Z toho odučených aprobovaně</b>	<b>Celkový počet hodin oduč týdně</b>	<b>Z toho odučených aprobovaně</b>
Český jazyk a literatura	40	40 (100%)	42	42 (100%)	82	82 (100%)
Jazykové a literární praktikum	---	---	16	16 (100%)	16	16 (100%)
Anglický jazyk	76	68 (89%)	72	72 (100%)	148	140 (94%)
Konverzace v angl. jazyce	15	13 (87%)	36	36 (100%)	51	49 (96%)
Německý jazyk	45	45 (100%)	24	24 (100%)	69	69 (100%)
Konverzace v něm. jazyce	---	---	---	---	---	---
Francouzský jazyk	---	---	3	3 (100%)	3	3 (100%)
Ruský jazyk	15	15 (100%)	6	6 (100%)	21	21 (100%)
Konverzace v ruském jazyce	---	---	---	---	---	---
Dějepis	10	4 (40%)	12	12 (100%)	22	16 (72%)
Hospodářský zeměpis	6	6 (100%)	---	---	6	6 (100%)
Zeměpis	4	4 (100%)	7	7 (100%)	11	11 (100%)
Geografie cestovního ruchu	6	6 (100%)	---	---	6	4 (67%)
Matematika	40	40 (100%)	37	37 (100%)	77	77 (100%)
Matematický seminář	4	4 (100%)	---	---	4	4 (100%)
Tělesná výchova	24	24 (100%)	---	---	24	24 (100%)
Tělesná výchova s didaktikou	---	---	52	52 (100%)	52	52 (100%)
Specializace tělesná výchova	---	---	21	21 (100%)	21	21 (100%)
Fyzika	4	4 (100%)	8	8 (100%)	12	12 (100%)
Chemie	4	4 (100%)	6	6 (100%)	10	10 (100%)
Biologie	4	4 (100%)	---	---	4	4 (100%)
Biologie a hygiena	---	---	18	18 (100%)	18	18 (100%)
Pedagogická praxe	---	---	42	42 (100%)	42	42 (100%)
Základy přírodních věd	8	8 (100%)	---	---	8	8 (100%)
Ekonomika	34	34 (100%)	6	6 (100%)	40	40 (100%)
Ekonomický seminář	8	8 (100%)	---	---	8	8 (100%)
Daně a daňová evidence	4	4 (100%)	---	---	4	4 (100%)
Účetnictví	45	45 (100%)	---	---	45	45 (100%)
Právo	13	13 (100%)	---	---	13	13 (100%)
Informační a komunikační technologie	31	25 (80%)	26	26 (100%)	57	52 (91%)
Statistika	2	2 (100%)	---	---	2	2 (100%)
Písemná a elektrotechnická komunikace	32	22 (67%)	---	---	32	22 (67%)
Ekonomická cvičení	10	10 (100%)	---	---	10	10 (100%)
Občanská nauka	9	9 (100%)	10	10 (100%)	19	19 (100%)

Předmět	Celkový počet hodin oduč týdně OA	Z toho odučených aprobovaně	Celkový počet hodin oduč týdně SPgŠ	Z toho odučených aprobovaně	Celkový počet hodin oduč týdně	Z toho odučených aprobovaně
Společenská kultura	1	1 (100%)	---	---	1	1 (100%)
Pedagogika	---	---	23	23 (100%)	23	23 (100%)
Seminář z pedagogiky	---	---	4	4 (100%)	4	4 (100%)
Psychologie	2	2 (100%)	21	21 (100%)	23	23 (100%)
Aplikovaná psychologie	---	---	2	2 (100%)	2	2 (100%)
Hudební výchova s didaktikou			40	40 (100%)	40	40 (100%)
Specializace hudební výchova	---	---	21	21 (100%)	21	21 (100%)
Hra na hudební nástroj	---	---	74	74 (100%)	74	74 (100%)
Hudební seminář	---	---	---	---	---	---
Výtvar. výchova s didaktikou	---	---	36	36 (100%)	36	36 (100%)
Specializace výtvarná výchova	---	---	21	21 (100%)	21	21 (100%)
Seminář z výtvarné výchovy	---	---	---	---	---	---
Dramat. výchova s didaktikou	---	---	20	20 (100%)	20	20 (100%)
Specializace dramat. výchova	---	---	15	15 (100%)	15	15 (100%)
Společensko-vědní seminář	6	6 (100%)	---	---	6	6 (100%)
Plavání	---	---	9	9 (100%)	9	9 (100%)
<b>Nepovinné</b>						
Výtvarné praktikum			2	2 (100%)	2	2 (100%)
Sportovní hry			2	2 (100%)	2	2 (100%)
Sborový zpěv			2	2 (100%)	2	2 (100%)
<b>Celkem</b>	<b>506</b>	<b>466 (92%)</b>	<b>736</b>	<b>719 (100%)</b>	<b>1234</b>	<b>1201 (97%)</b>

### Komentář:

V tomto školním roce byla většina výuky aprobovaná.

Celkem se na škole odučilo 1234 vyučovacích hodin povinných předmětů týdně na 24 tříd. Plně kvalifikovaně bylo odučeno 1201 hodin, což je 97%.

**IV. Další údaje o pedagogických pracovnících (k 30. 9. 2020)**

<b>Pracovní zařazení, Funkce</b>	<b>Úvazek</b>	<b>Kvalifikace – dosažený stupeň vzdělání, obor</b>	<b>Titul</b>	<b>Délka ped. praxe</b>
ředitel	2	VŠE – Učitelství ekonomických odborných předmětů pro 2. cyklus	Ing.	33
zástupce ředitele	8 + 4	PF Plzeň, Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů – ČJ, DEJ postgraduál ON + odbor. poradenství	PaedDr.	36
zástupce ředitele	8 + 1	PF UK Učitelství pro SŠ - MAT, PG	Mgr.	27
zástupce ředitele	8 + 1	FTVS UK - Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů - TV-G	Mgr.	43
učitelka	21 + 2	ZČU Plzeň – Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů ČJ+ HV	Mgr.	30
učitelka	15	Masarykova univerzita Brno-Učitelství SŠ NJ+literatura	Mgr.	19
učitelka	21	Učitelství všeobecně- vzdělávacích předmětů – komb. RJ – HV	Mgr.	40
učitelka	13	Učitelství všeobecně-vzdělávacích předmětů – ČJ-PS + odbor. poradenství		43
učitelka	21 + 2	PF UK Praha, Učit. pro ZŠ a SŠ – NJ, RJ	PhDr.	16
učitelka	15	Západočeská univerzita Plzeň, obor pedagogika+Aj	Bc.	2
učitel	dálkové	VŠE Praha, ekonomika a řízení dopravy a spojů+učit.všeob.vzd.předmětů pro SŠ	Ing.	34
učitelka	6	FF UK – Učitel.pro školy 2. cyklu, ČJ – DEJ		45
učitelka	21 + 2	PF UK–Učit.pro SŠ - HVsbormistrovství	Mgr.	23
učitel	21 + 6	PF Univerzita J. E. Purkyně- Učitelství pro střední školy – ČJ +VV	Mgr.	23
učitelka	15	VŠE Praha, obor mezinárodní obchod	Ing.	16
učitelka	17	VŠE – Učitelství ekonomických odborných předmětů pro 2. cyklus	Ing.	41
učitel	17	UK Praha, Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů- Aj,Rj,Vv	Mgr.,MBA	8
učitelka	21 + 1	VŠE Praha, obor cestovní ruch+učitelství odb.ekon.předmětů	Ing.	3
učitel	9	PřF UK Praha, sociální geografie	Mgr.	19
učitelka	12	Masarykova univerzita Brno+Janáčkova div.fakulta, obor Učitelství pro ZŠ+činoherní herectví	Mgr.MgA.	14
učitelka	21 + 4	FF UK Učitelství všeobecně-vzdělávacích předmětů – ČJ – AJ	PhDr.	36
učitelka	21 + 1	UK Praha Učitelství pro SŠ-Hv+sbormistrovství	Mgr.	16
učitelka	6	Jihočeská univerzita České Budějovice+ZPU Plzeň, obor Učitelství pro SŠ Čj+literatura s didaktikou+Hv	Mgr.	13
učitel	10	VŠE Praha mezinárodní obchod+diplomacie, obor mezinárodní obchod+diplomacie+ped.vzdělání	Ing.	18

Pracovní zařazení, Funkce	Úvazek	Kvalifikace – dosažený stupeň vzdělání, obor	Titul	Délka ped. praxe
učitelka	21 + 2	FTVS Praha, Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů - AJ + TV	Mgr.	14
učitelka	21 + 2	Univerzita J.E.Purkyně Ústí n./Labem-Učitelství pro 2.stupeň ZŠ-VV+ON	Mgr.	21
učitel	18	PF Plzeň+AMU Praha, učitelství všeob. vzd.předmětů Čj+hud. umění-hud. teorie	Mgr.; Ph.D.	30
učitelka	21 + 2	Univerzita J.E.Purkyně Ústí n./Labem, Učitelství pro SŠ ČJ + historie	Mgr.	4
učitelka	21 + 3	Metropolitní univerzita Praha, Anglofonní studia	Mgr.	33
učitelka	18	PF UK Praha, Učitelství pro SŠ, FJ+ VV	Mgr.	15
učitelka	17	PF ZČU Plzeň, Učitelství pro SŠ-AJ	Mgr.	15
učitelka	8	DAMU Praha	Bc.	2 měs.
učitel	21 + 1	FF UK – pedagogika	Mgr.	30
učitel	21	PF ZČU Plzeň – Učitelství všeobecně-vzdělávacích předmětů , ČJ-HV	Mgr.	30
učitelka	21 + 3	Učitelství pro základní školy	Mgr.	25
učitel	21 + 5	PF ZČU Plzeň – Učitelství všeobecně vzděl. předmětů pro SŠ, TV – G	Mgr.	23
učitel	21 + 3	ZČU Plzeň TV, FTVS UK – TV + IKT	Mgr.	12
učitelka	12	PF UK Praha, Učitelství biologie+TV	Mgr.	10
učitel	21 + 5	ZČU Plzeň - Učitelství NJ pro ZŠ, Katolická VŠ Ružomberok – spec. PG	Mgr.	21
učitelka	21 + 4	VŠE - Učitelství odborných ekonomických předmětů	Ing.	30
učitel	Dálkové	ZČU Plzeň - Učitelství Vv pro SŠ	Mgr.	6
učitelka	21 + 4	VŠE – Učitelství odborných ekonomických předmětů	Ing.	35
učitelka	21 + 1	VŠE – Učitelství odborných ekonomických předmětů	Ing.	34
učitelka	21 + 2	FF UK – Pedagogika; PF UK - NJ+literatura pro SŠ	Mgr.	20
učitel	21 + 2	PF JČU Č. Budějovice- Učitelství všeobecně-vzděl. předmětů –VV+ ON	Mgr.	18
učitelka	21 + 1	VŠE Praha - Ekonomika dopravy a spojů, Univ.J.A.Komenského Praha -andragogika	Mgr.; Ing.	19
učitelka	19	Univerzita Konštantína filozofa Nitra, učitelství všeobecně vzděl. předmětů FYZ + INFO	Mgr.	14
učitelka	17	Pří.F UK Praha, Učitelství BI + MA	Mgr.	23
učitel	21 + 5	PF, ZČU Plzeň NJ + ZEM pro SŠ	Mgr.	14
učitelka	13	FF UK Učitel. pro školy 2. cyklu Pg–Ps	Mgr.	47
učitelka	21 + 3	VŠE Praha,fakulta mezinárodních vztahů	Ing.	4
učitelka	11	Berlitz School of London, SEŠ		31
učitelka	21 + 5	PF Plzeň – Učitelství všeobecně-vzděl. předmětů - MAT - CHE	Mgr.	32
učitelka	21 + 3	SPgŠ Beroun, PF UK – TV,ZSV- studuje	Bc.	8
učitel	21 + 6	UK Praha, FTVS, obor TV	Mgr.	5
učitelka	21 + 4	UK Praha, Učitelství BIO a MAT pro SŠ	Mgr.	8



Pracovní zařazení, Funkce	Úvazek	Kvalifikace – dosažený stupeň vzdělání, obor	Titul	Délka ped. praxe
učitelka	21 + 2	UK pedagogická fakulta, Učitelství všeob.vzd.předmětů ČJ + RJ	Mgr..	4
učitel	21 + 2	FF UK –pedagogika, PF UK –DEJ pro SŠ	Mgr.	22
učitelka	4	VŠE Praha, obor učitelství odb.ekon.předmětů	Ing.; Ph.D.	31
učitelka	14	Př.F. UK Praha - Učitelství všeobecně –vzdělávacích předmětů MAT-BI	Mgr.	39
učitelka	21 + 1	VŠE – Učitelství odborných ekonomických předmětů	Ing.	34
učitelka	21 + 1	Západočeská univerzita Plzeň, Pedagogická fakulta, Učitelství pro SŠ ČJ + DĚJ	Mgr.	22
učitel	21	FTVS UK-Učitel všeobecně-vzděl. předmětů - TV- BV	Mgr.	40
učitelka	9	FF UK Učitelství všeobecně-vzděl. předmětů - RJ - bulharský jazyk, rozšiřující studium – ČJ	Mgr.	43
učitelka	14	ČZU Praha, fakulta agrobiologie potr.a přír.zdrojů, obor udržitelný zdroj biosféry	Ing.	8
učitelka	19	Ostravská univerzita - filosof. fakulta, Učitelství všeob.vzd.předmětů pro SŠ	Mgr.	23
učitelka	16	FF UK Učitelství všeobecně- vzdělávacích předmětů ČJ - HV	Mgr.	46
učitel	12	PF UK, obor ČJ+ZSV	Bc.	2
učitelka	18	PF UK Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů ČJ + NJ	Mgr.	17
učitelka	17	PF UK Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů PG-ON;PF UK–Učitel. pro MŠ	PhDr. PaedDr	41
vychovatelka	30	SPgŠ Beroun - vychovatelství		38
vychovatelka	30	SPgŠ Beroun-vychovatelství		43
vychovatelka	30	SPgŠ Beroun-vychovatelství		20
vychovatelka	30	SPgŠ Beroun-vychovatelství		4
vychovatelka	30	SPgŠ Beroun-vychovatelství		41
vychovatelka	30	Gymnázium Beroun, SPgŠ-spec.PG		24
učitelka	dálkové	PF UK, obor RJ + DEJ	Mgr.	45
učitelka	dálkové	PF UK, obor RJ+HV, CŽV NJ	Mgr.	29
učitelka	4+ dálkové	AMU Praha –Div.fakulta vých.dramatika	Mgr.	45
učitelka	dálkové	SPgŠ		46
učitelka	dálkové	PF UK, Specializace v PG/Školský management	Bc.	41
učitelka	dálkové	SPgŠ Karlovy Vary - obor Učitel.pro MŠ		33
učitelka	dálkové	PG fakulta UK Praha, obor spec. PG; PG fakulta Univerzita Hradec Králové, DVPP	Mgr.	6
učitelka	2	UJAK Praha, obor Speciální pedagogika	Bc.,DiS	24

### **Komentář:**

Celkem učilo ve škole 10 externistů, kteří vyučují hlavně v dálkové a kombinované formě studia.

## **14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků**

### **14. 1. Školení komisařů, zadavatelů a hodnotitelů k průběhu maturitní zkoušky.**

Z důvodu nepřehledné situace kvůli covidové pandemii se nekonala žádná školení.

### **14. 2. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**

Bc. Jan Zajíček – pokračuje ve studiu na PF UK Praha

### **14. 3. Studium k prohlubování odborné kvalifikace**

Ing. Tomáš Kremr absolvoval na Legal Studies Institute profesní vzdělávací program LL.M „právo a podnikání“.

### **14. 4. Počet jednodenních a dvoudenních akcí**

31. srpna 2020 se konalo školení pro vyučující německého jazyka, na němž byly podány informace o nové interaktivní učebnici.

Mgr. Roman Musil se účastnil řady webinářů: Jak na formativní hodnocení v praxi a 12 aktivizačních metod na začátek hodiny - obojí PhDr. Petra Vallin. PhD na Ped F UK Praha, 12 tipů jak na kreativní myšlení - Mgr, Magdalena Málková, Jednání s nespokojenými rodiči - Mgr. Petra Veselá (Společně k bezpečí), Líný učitel – Mgr. Robert Čapek, PhD. (ZČU Plzeň), školení k programu Microsoft Teams

### **14. 5. Počet vícedenních akcí**

### **14. 6. Finanční náklady vynaložené na DVPP**

Finanční náklady na DVPP zahrnují cestovné, stravné a účastnické poplatky. Vzhledem k tomu, že se výše uvedené akce konaly on line, nebylo třeba jejich vynakládání.

## **15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

### **15.1. Exkurze**

Exkurze jsou základní součástí výuky. Vnitřním pokynem je stanoveno, že v průběhu školního roku může každá třída absolvovat 2 exkurze. Na OA je tento počet naplňován. Na SPgŠ je počet exkurzí menší, protože ŠVP určuje ve značném rozsahu množství jiných aktivit (kurzy, přednášky, besedy, projekty, aktivní náslechy na praxích). Exkurze se více zaměřují na pedagogiku, pedagogickou praxi a výchovy.

Na základě Manuálu MŠMT „Provoz škol a školských zařízení ve školním roce 2020/2021 vzhledem k covid-19“ škola zvážila rizika a nedoporučila vyučujícím pořadat akce mimo školu.

V důsledku zlepšení situace v květnu 2021 mohly být na ekonomických oborech realizovány školní výlety do okolí Berouna, jejichž cílem byl rozvoj zeměpisných, dějepisných a enviromentálních poznatků, zlepšování fyzické kondice, ale hlavně rozvíjení sociálních vztahů.

**Pedagogické exkurze** v následujících zařízeních: Národní pedagogická knihovna J. A. Komenského v Praze (3PA), Dům dětí a mládeže v Berouně (2PA, 2PB), dětská hřiště v Berouně – prohlídka a zhodnocení (2PA a 2PB), online exkurze ve školní družině ZŠ Beroun – Závodí.

### **15.2. Sportovní akce.**

18. září 2020 se konaly školní závody v lehké atletice. Ve vybraných disciplínách soutěžili jednotlivci, ale zároveň i třídy. Závodů se zúčastnilo 102 žáků a žákyň.

#### **Komise tělesné výchovy uspořádala celkem 8 kurzů**

1. – 2. Pro dálkové studium: sportovní kurz 25. – 30. srpna 2020, sportovně turistický kurz 5. – 10. září 2020 – vedoucí L. Šíma
3. – 4. Vodácké kurzy: 1. – 3. září 2020 – třída 4PB + 4LA/STV – vedoucí K. Krubová, 3. – 5. září 2020 třída 4PA – vedoucí M. Stibůrek
5. Sportovně turistické kurzy: 21. – 25. září 2020 – třídy 3PA, 3PB, 3LA/STV (za 2. ročník) - vedoucí K. Krubová
6. Sportovně turistické kurzy: 14. – 18. června 2021 třídy 2PA, 2PB, 2LA/STV – vedoucí P. Němec
7. – 8. Vodácké kurzy: 22. – 25. června 2021 třídy 3PB + 3LA/STV – vedoucí M. Novák, 27. – 30. června 2021 třída 3PA – vedoucí K. Krubová

Další plánované lyžařské kurzy pro denní i dálkové studium nebylo možné uskutečnit z důvodu hygienických opatření nařízených vládou ČR.

### **15.3. Projekty. Programy.**

Škola se zapojila do projektů spolufinancovaných Evropským sociálním fondem v rámci programu Šablony pro SŠ a VOŠ II - Výzva č. 02\_16\_035 - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování. Termín plnění byl nastaven na září 2019 – červen 2021. V následujícím období však nastaly závažné komplikace. V období březen – červen 2020 a říjen 2020 – květen 2021 byla zrušena výuka i objednané semináře na DVPP. Proto jsme projekt ukončili a všechny přidělené peníze byly vráceny.

#### **Kreditní systém**

Ve školním roce 2010/2011 byl na pedagogických oborech zahájen kreditní systém. Během studia musejí žáci a žákyně získat minimálně 60 bodů za různé aktivity, aby byli ve 4. ročníku klasifikováni v předmětu pedagogika. Smyslem tohoto systému je zvýšit aktivitu žáků ve škole i mimo ni. Systém směřuje do všech oblastí vzdělávání žáků, rozvíjí dovednosti a znalosti a zejména upevňuje vztah k učitelskému povolání. Kreditní body je možné získávat např. za vedení zájmových kroužků, za účast na odborných exkurzích, za reprezentaci školy v různých soutěžích, za dobrovolnické činnosti, apod. V letošním roce byl počet kreditů snižen na 45. Tato minimální hranice byla u všech žáků a žákyň výrazně překročena.

#### **Ročníkové práce**

Žáci a žákyně čtvrtého ročníku pedagogického lycea vypracovali v průběhu třetího a čtvrtého ročníku ročníkové závěrečné práce. Celkem bylo zpracováno 30 prací, z nichž většina měla výbornou úroveň. Prezentace ročníkových prací studentů 4.LA se uskutečnila před Vánocemi.

#### **Pedagogické inspirace**

Žákyně 3PA a 3PB po návratu ze souvislé pedagogické praxe v červnu 2021 prezentovaly pět denních písemných příprav, jež doplnily ukázkami průběhu činností, a pak je následně zhodnotily. Kvůli coronavirové epidemii proběhly pedagogické inspirace v rámci jednotlivých tříd.

#### **Ekonomická stáž**

Vzhledem ke coronavirové pandemii, v jejímž důsledku byly zrušeny plánované stáže, připravily Ing. M. Petrášová a Ing. J. Palečková pro studenty 3. ročníků náhradní práci. Během dubna 2021 vybraly významné společnosti působící na Berounsku a každému ze žáků a žákyň přiřadily jednu z nich. S pomocí webových stránek společnosti a případných dalších zdrojů informací vypracoval každý žák/žákyně prezentaci o vybrané společnosti v programu PowerPoint podle zadaných dispozic. Osobní prezentace žáků o společnostech proběhly 28. a 31. května 2021 ve škole. Vyučující vyhodnotili prezentace podle zadaných kritérií a známku zařadili do klasifikace předmětu ekonomika.

## **Environmentální vzdělávání a výchova**

Environmentální výchova je ve škole vyučována především v předmětech biologie (obory Pedagogické a Ekonomické lyceum), biologie a hygiena (obor Předškolní a mimoškolní pedagogika) a základy přírodních věd (obor Obchodní akademie). Problematika životního prostředí však prolíná učebními osnovami řady vyučovacích předmětů – zvláště občanské nauky, pedagogiky, hospodářského zeměpisu, pedagogické praxe.

Ke splnění cílů environmentální výchovy jsou pravidelně využívány tyto prostředky:

- Dlouhodobá a trvalá aktivita v péči o životní prostředí jako je třídění odpadu na plasty, papír, sklo a organiku. Žáci, ale i zaměstnanci školy jsou vedeni k šetření energií.
- Exkurze do CHKO Křivoklátsko a Český kras, využívání naučné stezky v Brdatkách.
- Zajišťování audiovizuální techniky, odborné literatury a časopisů ke zpestření výuky.
- Začleňování environmentální výchovy do většiny předmětů.
- Seznamování studentů při odborné a pedagogické praxi s problémy firem, samosprávných a státních institucí a školských a mimoškolních zařízení.
- Zajišťování jednotného působení školy a rodiny v této oblasti.
- Rozšiřování znalostí žáků o právní ochraně životního prostředí.

### **15. 4. Přednášky.**

Vzhledem k situaci se konaly přednášky a besedy online. V březnu 2021 se třídy ekonomických oborů 1.A, 1.B, 2.A, 3.L a 4.L účastnily besedy s názvem „Energie – budoucnost lidstva“, kterou pořádala firma Hejl Service s.r.o. Přednášeli tiskový mluvčí ČEZ Marek Sviták, jednatel společnosti Hejl Service Ing. Tomáš Hejl a Ing. Pavel Suk z katedry jaderných reaktorů ČVÚT Praha. Tématem byla spotřeba energie ve světě a energetické zdroje ČR.

V dubnu 2021 zajistil Bc. J. Zajíček online přednášku pro 3.A a 3.L na téma verše F. Gellnera a Haškův Švejka. Využil nabídky Akademie věd ČR, která na facebookovém profilu sdílela výzvu pro učitele „Pozvi si vědce do on-line výuky“. Byla to zajímavá zkušenost pro obě strany.

### **15.5. Jiné akce**

Vzhledem k pandemické situaci byla omezena tradiční spolupráce s cvičnými mateřskými školami a školními družinami při realizaci průběžné pedagogické praxe v Berouně. Vyučující museli průběžnou pedagogickou praxi učit distančně ve třídách 2.PA, 2.PB, 3.PA, 3.PB. Online hodiny probíhaly pravidelně podle rozvrhu. Vyučující využívali kromě vlastních zkušeností učebnici Praktická cvičení z předškolní pedagogiky a pedagogické praxe od Marty Kremlíčkové, ukázky aktivit z různých MŠ a ŠD, vybrané z nabídky na youtube, konzultace s cvičnými učitelkami a vychovatelkami, následné rozbory zamýšlených a připravených aktivit. Z důvodu vyhlášení nouzového stavu v lednu 2021 byla na poslední chvíli povinná souvislá pedagogická praxe ve 4. ročníku v obou oborech zrušena.

Souvislá pedagogická praxe v 1.- 3. ročníku na přelomu května a června 2021 proběhla, až na malé výjimky ve třídě 3.PB, Hladce. Třídy 1PA, 1PB, 2PA, 2PB, 3LA absolvovaly 3 týdny ve

školních družinách při ZŠ, 3PA a 3PB byly 4 týdny v mateřských školách. Celkově se uskutečnila ve 150 družinách a v 60 mateřských školách v různých krajích, okresech, městech a obcích. Nikde nebyl problém najít pro žáky a žákyně umístění ve školách a školských zařízeních. Pouze ze strany některých ZŠ v Berouně chyběla vstřícnost. Žáci a žákyně oceňovali praxi jako významný zdroj zkušeností, cvičné vychovatelky a učitelky chválily zodpovědný přístup praktikantů a praktikantek.

Ve dnech 1. – 4. září 2020 se konaly dodatečné kurzy specializací 4LA za 3. ročník pod vedením Mgr. V. Mužíka, Mgr. L. Luxové a Mgr. R. Musila. 2. – 4. září 2020 proběhly kurzy výchov 3PA, 3PB za 2. ročník pod vedením Mgr. I. Beranové, Mgr. M. Hanslové, Mgr. A. Koudelkové, Mgr. J. Kubáskové, Mgr. J. Haklové.

Specializace hudební výchova 4LA vytvořila krátký hudební film „Malá mše vánoční“ pro všechny, kteří si užili málo adventního zpívání. Tato skladba vznikla na půdě OA a SPgŠ v Berouně. Hudbu a text napsal Mgr. Vladimír František Mužík, vokálního aranžmá a pěveckého nastudování se ujala Eliška Mužová a společně s několika hudebními hosty nahrála a nazpívala skupina The Surprise, složená ze studentů SHV 4LA. Spolupráce na projektu začala již v dubnu 2020 a z velké části příprava probíhala „distančně“. Hudební nahrávka vznikla pak v září během kurzu SHV ve studiu 3bees a vizuální zpracování kvůli další vlně pandemie bylo umožněno až začátkem prosince 2020.

V červnu 2021 se v řádném termínu konaly kurzy výchov (HV, VV, DV) tříd 2PA, 2PB a kurzy specializací 3LA.

### **Charitativní akce**

Charitativní akce považujeme za nedílnou součást vzdělávacího a výchovného programu na škole. Vyjádření sounáležitosti a pocitu odpovědnosti k postiženým spoluobčanům by mělo být samozřejmostí každého mladého člověka.

Jako každý rok, tak i letos se škola zúčastnila několika sbírkových akcí:

7. září 2020 proběhla sbírka „V září světluška září“ na pomoc nevidomým, do níž se zapojili vybraní žáci a žákyně z 2.B pod vedením Ing. L. Jindrákové. Za všechny prodané předměty utrhli 16.589 Kč.

Sbírka „Květinový den“ na pomoc postiženým rakovinou byla kvůli coronavirové pandemii přesunuta na 30. září 2020. Do prodeje „kytickek“ se zapojily pouze ekonomické obory. V minulých letech prodávalo vždy 20 dvojic, které nejvíce vydělaly 53.686 Kč v roce 2019. Do letošní sbírky se zapojilo 11 dvojic, které prodaly všech 2.200 kusů a utrhly 51.773 Kč

### **15.6. Spolupráce se zahraničními školami**

V tomto školním roce se neuskutečnila žádná výměnná akce.

## **15.7. Zájezdy organizované školou**

Na březen 2020 byl připraven zájezd do Velké Británie pro 31 žáků a žákyň z ekonomických oborů. Kvůli coronavirové pandemii byl přesunut na říjen 2020, ale s ohledem na okolnosti byl nakonec zrušen.

## **15.8. Zapojení žáků školy do vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěží**

### **Práce komise českého jazyka. Olympiáda v českém jazyce.**

Předmětová komise českého jazyka OA a SPgŠ je sloučená, ale jednotlivé přehlídky a soutěže jsou organizované na pedagogických a ekonomických oborech zvlášť.

Komise zajišťuje systematickou přípravu žáků a žákyň k maturitním zkouškám. Pro ústní zkoušky jsou doplňovány pracovní listy s uměleckými i neuměleckými texty podle aktuálních seznamů studentů. Z důvodu coronavirové pandemie jsme se nezúčastnili olympiády v českém jazyce.

Počet uživatelů **školní knihovny OA** byl 62 (z toho 30 žáků; 27 OA + 3 SPgŠ; 28 učitelů, 4 ostatní zaměstnanci). Počet výpůjček dosáhl 292 knih. Do knihovny bylo pořízeno celkem 28 knih v hodnotě 7.910,- Kč (placeno z účtu RR OA).

**Knihovna SPgŠ** je rozdělena do dvou částí. Ve studovně je umístěna beletrie a dětská kniha, ve víceúčelové sborovně je odborná literatura s tituly z různých oborů, zvláště pedagogika a psychologie (cca 3000 knih). Zbývající odborné knihy mají k dispozici jednotliví vyučující ve svých kabinetech (Bi, Hv, Vv, Tv). Dohromady obsahuje knihovna 10 000 knih. Výpůjční hodiny a žákovská služba nabízejí žákům možnost vypůjčit si knihy z celého fondu 3 x týdně.

### **Olympiáda v anglickém jazyce**

Z důvodu coronavirové pandemie jsme se nezúčastnili.

### **Olympiáda v německém jazyce**

Z důvodu coronavirové pandemie jsme se nezúčastnili.

### **Olympiáda v dějepise**

18. ledna 2021 se za podpory Ing. T. Kremra zúčastnili on-line okresního kola dějepisné olympiády Adam Rumler (2L) a Jiří Křivohlavý (1L) z ekonomických oborů. A. Rumler obsadil 3. místo, J. Křivohlavý 5. místo a postoupili do krajského kola.

Kvůli coronavirové pandemii se ve školním roce 2020/21 nekonaly pravidelné školní akce

### **Soutěže v psaní na klávesnici PC**

#### **Ekonomický tým**

#### **Soutěž „Má dáti – dal“**

#### **Den znalostí**

#### **Poema**

#### **Nepovinný předmět sborový zpěv**

#### **Klub mladého diváka.**

#### **Státní zkoušky v psaní na klávesnici.**

### **15.9. Propagace školy a nábor žáků.**

Propagace a nábor žáků se na ekonomických oborech liší od pedagogických. Obchodní akademie získává žáky a žákyně převážně z berounského regionu, proto se účastní burzy škol v Berouně, zástupci navštěvují třídní schůzky základních škol. Tento způsob se dlouhodobě osvědčil. Jeho výhodou je bezprostřední působení na rodiče. V důsledku coronavirové pandemie však nebylo možné navštívit základní školy, nekonaly se ani burzy škol.

Významnou součástí propagace školy jsou Dny otevřených dveří, které se však z důvodu coronavirové pandemie nemohly uskutečnit. Proto byla vytvořena na webových stránkách video prezentace ekonomických a pedagogických oborů. Žáci a žákyně ze základních škol se svými rodiči měli možnost prohlédnout si na webu učebny, seznámit se se školními akcemi, ale i s kritérii a požadavky přijímacího řízení na pedagogických oborech.

Nebylo možné ani uspořádat semináře pro uchazeče o studium oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Stále větší procento zájemců o studium udává, že se o škole dozvědělo z internetových stránek. V srpnu 2020 byly internetové stránky školy nově upraveny, jsou pravidelně aktualizované, estetické a hlavně hojně navštěvované. O činnosti školy informují i články v Radničním listu a v regionálním tisku. Rodiče a přátelé poznávají výsledky maturantů při maturitním koncertu nebo na vernisáži maturitních prací.

K propagaci školy přispívají soutěže, které škola organizuje, nebo jichž se účastní naši žáci a žákyně. Školu reprezentuje chování žáků a žákyň na mimoškolních akcích, ale i činnost pedagogů, např. PhDr. E. Zapletalová a E. Stodůlková aktivně spolupracují s organizacemi, které prosazují dodržování lidských práv a práv dítěte (Společnost pro plánování rodiny a sexuální výchovu), s Asociací pro předškolní výchovu.

V tomto školním roce jsme navázali užší spolupráci s Charitou Beroun, která bude pokračovat i v budoucnu. V září 2020 se uskutečnil, za podpory široké veřejnosti, 3. charitativní běh Berounem. Naše žákyně ze 3.PA zajišťovaly soutěže pro děti a pomáhaly jako asistentky s odpoledním programem. Článek o této akci vyšel v Radničních listech, v Berounském deníku a na webu školy.

V průběhu letošního roku jsme ve spolupráci s katedrou pedagogiky PedF UK v Praze umožnili třem studentkám vykonávat v hodinách pedagogiky souvislou pedagogickou praxi. Praxe probíhala pod vedením Mgr. R. Musila v době pandemie, a tak se studentky účastnily pouze online vyučování.

### **15.10. Spolupráce se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli a dalšími sociálními partnery.**

Spolupráce školy s Krajským úřadem Středočeského kraje vychází ze směrnic a dalších zákonných norem.

Vztah školy s Městským úřadem Beroun je založen na pozitivní spolupráci. Škola se dlouhodobě účastní kulturního i společenského života města, např. pěvecký sbor se tradičně podílí na zajišťování kulturního programu města při pořádání Talichova Berouna apod.

Velice úzká je také spolupráce s berounskými mateřskými a základními školami, jejichž zřizovatelem je MěÚ Beroun. Bez těchto institucí by nemohla existovat průběžná pedagogická



praxe na SPgŠ. Naopak v případě potřeby SPgŠ vypomáhá svými žáky při organizaci nejrůznějších akcí mateřských a základních škol.

Spolupráce s Policií ČR je na základě zkušeností dobrá pouze z naší strany. Pokud je problém, policie jej většinou vyřeší. Vedení školy i třídní učitelé však postrádají zpětnou vazbu. Ani policie, ani soud neposkytují informace o výsledku případu, zda žák spáchal přestupek, či trestný čin, nebo je nevinný.

Škola je dlouhodobě součástí kulturního i společenského života a neodmyslitelně patří k městu.

### 15.11. Fungování školy v době coronavirové epidemie.

4. října 2020 byla z rozhodnutí vlády ČR zrušena prezenční výuka na školách. Od 7. do 22. prosince 2020 probíhala prezenční výuka maturitních ročníků, ostatní ročníky se v prezenční výuce po týdnu vystřídalaly (rotační výuka). Od ledna 2021 byla opět zavedena distanční výuka, až v období 11. - 22. května 2021 se mohli žáci a žákyně 4. ročníků dobrovolně účastnit přípravy na maturitní zkoušky, ostatní žáci se vzdělávali stále distančně. Od 24. května 2021 byla umožněna prezenční výuka všem žákům a žákyním 1. - 3. ročníků. Pedagogické obory – třídy 1PA, 1PB, 2PA, 2PB, 3PA, 3PB, 3LA - nastoupily na souvislou praxi, která trvala do 11. června 2021.

Od 25. května 2021 probíhaly praktické maturitní zkoušky. 1. - 2. června 2021 se konala písemná část společné maturitní zkoušky (pouze didaktické testy, zrušeny písemné práce z ČJL a cizích jazyků), 8. června 2021 se uskutečnily jednotné přijímací zkoušky, od 1. do 11. června 2021 probíhaly ústní maturitní zkoušky.

Ve 2. polovině června byly pro pedagogické obory zorganizovány kurzy specializací a výchov a sportovní kurzy.

**Komunikace vedení s učiteli** probíhala buď telefonicky či školním emailem. Touto cestou byli učitelé okamžitě informováni o všech nařízeních MŠMT, o rozhodnutích vedení školy, o nabídkách distančního vzdělávání.

Po zkušenostech z distanční výuky ve 2. pololetí školního roku 2019/20 a s přihlédnutím k nejisté situaci v srpnu bylo rozhodnuto o zavedení výuky na základě jednotného systému CLASSROOM GOOGLE. Za tímto účelem Mgr. Věra Svobodová 31. srpna 2020 proškolila všechny vyučující.

#### **Vyučující využívali většinou zdroje**

Google Classroom, Youtube, <https://www.ceskatelevize.cz/ivysilani>, program ATF pro výuku písemné a elektronické komunikace na [www.atfonline.cz](http://www.atfonline.cz), E-learning pro výuku účetnictví

**Žáci i rodiče získávali informace a komunikovali** přes internetové stránky školy, Bakaláři/Komens, email třídy či emaily vyučujících, telefon, Google Classroom, Google Meet, Facebook, Skype, ZOOM, aplikaci Hangouts.

Jednotliví vyučující zadávali žákům úkoly, jejichž plnění pak kontrolovali. V případě problémů (neplnění úkolů) informovali třídního učitele.

## **16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení.**

16.1. Kurzy k doplnění základního vzdělání. Škola nepořádá v této oblasti žádné kurzy.

16.2. Rekvalifikační studium v oborech KKOV.

Vzhledem k nedostatku učitelek mateřských škol bylo ve školním roce 2010/2011 otevřeno dálkové studium oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika. Ve školním roce 2020/2021 studovalo obor v různých délkách studia 247 žákyň. Z důvodu organizačních nároků na zajištění dálkového studia nebyl otevřen kurz speciální pedagogiky.

Od roku 2012 mohou absolventky SPgŠ bývalých studijních oborů Vychovatelství či Učitelství pro mateřské školy vykonat na naší škole jednotlivou zkoušku, která svým obsahem a formou odpovídá zkoušce profilové části maturitní zkoušky z předmětu zaměřeného na pedagogiku předškolního věku (u oboru Vychovatelství) či předmětu pedagogika volného času (u oboru Učitelství pro MŠ). Jednotlivá zkouška zahrnuje předměty: 1. pedagogiku a psychologii, 2. ústní zkoušku ze zvolené výchovy, 3. praktickou zkoušku ze zvolené výchovy. Za složení jednotlivé maturitní zkoušky studující platí, případně se může přihlásit na placené konzultace.

## **17. Výchovné a kariéerní poradenství**

### **17.1. Personální zabezpečení výchovného poradenství**

Vzhledem k velikosti školy (648 žáků denního studia) a rozsahu činnosti pracují na škole tři výchovné poradkyně: na OA má na starosti prevenci sociálně patologických jevů a výchovné poradenství PaedDr. Hana Fechtnerová, na SPgŠ Bohuslava Drvotová a Mgr., Ing. Erika Postolková.

Práce výchovných poradkyň byla ve školním roce zaměřena zejména na prevenci a na individuální práci se žáky, rodiči a vyučujícími a na jejich podporu při distanční výuce. Hlavní náplní práce byla poradenská činnost při řešení výchovných a vzdělávacích obtíží. Důležitá přitom byla úzká spolupráce s vedením školy, třídními učiteli, s ostatními pedagogy, ale i se žáky a jejich rodiči. Výchovné poradkyně řešily aktuální situace a problémy v životě žáků, které měly vliv na výuku, a mohly přerůst do závažnějších výchovných a osobních problémů.

Celkově je práce výchovných poradkyň zaměřena zejména na to, aby se problémům předcházelo, a proto průběžně ve spolupráci s vyučujícími a třídními učiteli sledovaly žáky a žákyň, u nichž bylo zřejmé, že by mohly nastat studijní nebo výchovné problémy.

V oblasti podpory žáků se specifickými poruchami učení byla práce zaměřena na individuální přístup k těmto žákům s ohledem na doporučení PPP a specifika jejich poruchy a koordinaci podpory těmto žákům ze strany pedagogů.

Výchovná a poradenská činnost se dlouhodobě zaměřuje především na tyto oblasti:

1. **Adaptace žáků nastupujících ročníků** na nové prostředí a jejich podpora při zvládnutí podmínek přechodu do prostředí střední školy a přípravu na nový styl učení. Jsou nabízeny individuální konzultace či stručný materiál o tom, jak zkvalitnit vlastní učení. Ve škole se první týden v září každoročně organizují specializované adaptační kurzy pro vzájemné seznámení žáků a žákyň prvních ročníků, poznání některých učitelů, ale i jako nespecifická primární prevence sociálně patologických jevů ve škole. Ve školním roce

2020/21 proběhly dva kurzy pro třídy 1PA a 1PB v Nižboře pod vedením vyučujících B. Drvotové a třídních učitelek J. Balvínové a Z. Čopákové (31 + 30 žáků). Pro třídy z ekonomických oborů se adaptační kurz nekonal.

2. **Systematická podpora žáků** se studijními a sociálními problémy ve škole a mapování sociálního klimatu v jednotlivých třídách.

### 3. **Kariérní poradenství**

V současné době na škole je poskytují výchovné poradkyně, třídní učitelé, nebo vyučující odborných předmětů. Žáci mají možnost testování a ověřování schopností a dovedností žáků s ohledem na jejich budoucí kariérní orientaci. V rámci kariérního poradenství poskytuje škola pomoc formou individuálních pohovorů s jednotlivými žáky za využití různých metod, nástrojů a technik v poradenské praxi. Zájemci mají možnost vyplnit si dotazník profesní orientace a následný rozbor výsledků, předávání informací o prezentacích vysokých škol, o možnostech studia na VŠ a nabídkách studia a práce vhodných pro absolventy. Žáci mají k dispozici seznam internetových stránek, na kterých mohou získat rozšiřující informace. V rámci výuky společenskovedních předmětů také probíhá příprava na pracovní pohovor, sepsání životopisu a motivačního dopisu. Je zajištěna podpora ze strany ostatních vyučujících (možnosti SOČ, nabídky brigád, které podporují jejich profesní a kariérní orientaci). **Příprava na vstup do pracovního poměru** jako základní složka kariérního poradenství navazuje na osvojené poznatky z odborné a pedagogické praxe. Žáci a žákyně poprvé vstupují do jednání se zaměstnavateli – firmami a institucemi. Na konci 3. ročníku se příležitostně (někdy i soustavně) zapracovávají u svých budoucích zaměstnavatelů.

### 4. **Spolupráce s organizacemi a institucemi které poskytují informace a podporu v jednotlivých oblastech výchovného poradenství (PPP, SPC, ÚP)**

Stále větší význam má Informační a poradenské středisko Úřadu práce, které referuje o aktuálním stavu na trhu práce při setkáních se studenty. Čtvrté ročníky ekonomických i pedagogických oborů pravidelně besedují s pracovníky poradenského oddělení o situaci na trhu práce, o tom, jak se chovat jako uchazeč o zaměstnání, o pracovních právních vztazích, o sociálních dávkách apod.

### 5. **Organizace besed a přednášek pro třídní kolektivy a také pro členy pedagogického sboru v rámci metodické podpory učitelů.** V tomto školním roce však nebylo možné tyto aktivity uskutečnit

**Prevence sociálně patologických jevů.** Na základě našich zkušeností se snažíme orientovat hlavně na studenty 1. ročníků, kteří jsou vždy nejaktivnější. Při hodinách občanské nauky je zařazen několikahodinový celek zaměřený na zdravý životní styl, ale poskytuje i informace o nebezpečí, které přináší braní drog. V hodinách je věnován prostor i dalším společenským problémům. Ve 2. ročníku v OBN rozšiřují žáci své poznatky v oblasti lidských a občanských práv, dále získávají informace o hlavních světových náboženstvích, jež mají přispět k náboženské a rasové toleranci. I náplň učiva dalších předmětů má sloužit k potlačování antisemitismu, rasismu a xenofobie. Podle zájmu žáků a žákyň jsou připravovány besedy s odborníky. V tomto školním roce se neuskutečnily žádné besedy a přednášky. Ve škole nebyly zaznamenány projevy šikany, xenofobie a rasismu.

### **17.2. Spolupráce s Pedagogicko – psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně – pedagogickými centry**

Spolupráce s dalšími institucemi se uskutečňuje zejména v případech problémů jednotlivých žáků s drogami, které jsou výjimečné, nebo v případě závažných osobních krizí.

### **17.3. Studijní a kázeňské problémy.**

Počet omluvených a neomluvených hodin v tomto školním roce nebylo možné porovnat s předcházejícími lety z důvodu uzavření škol od října 2020 do května 2021. Jako zdroje problémů studujících přetrvávají sociální problémy, konflikty s rodiči, partnery, vrstevníky, autoritami. Spolupráce s rodiči těchto žáků je problematická, svoji rodičovskou roli většinou nezvládli již v minulosti a většinou nemají zájem ani nyní při řešení problémů.

V oblasti prevence záškoláctví se řídíme Metodickým pokynem MŠMT ČR z 11. 3. 2002 o jednotném postupu při omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví. Některé jeho části jsou zabudované přímo ve školním řádu. Pro sjednocení postupu vyučujících při řešení kázeňských přestupků byl vytvořen vedením školy sankční řád, který byl schválen školskou radou.

Třídní učitelé se snaží spolupracovat s rodiči, ale jejich iniciativa bývá mnohdy nepochopena.

### **17.4. Drogová oblast.**

Přestože je v Berouně výskyt drog nižší než v Praze nebo dalších velkých městech, je nutné tyto problémy občas řešit. Naší snahou je především prevence.

Vedení školy spolu s pedagogy se snažilo postihovat žáky a žákyně, kteří během přestávek kouřili před školou, aby bylo zamezeno bezdůvodnému odchodu žáků ze školy.

## **18. Údaje o výsledcích kontrolní činnosti**

### **Vnější kontroly**

1. - 4. března 2021 proběhla kontrola České školní inspekce, jež byla zaměřena na distanční výuku (prověřeno 29 hodin). V hodnocení bylo konstatováno že vyučující byli vstřícní, zodpovědní, bylo zřejmé pracovní nasazení všech; žáci se připojovali, měli zažitá pravidla on-line výuky, zpětná vazba s učiteli probíhala bez problémů, ocenění za využívání classroomu učiteli i žáky.

Doporučení: rozvržení on-line hodin rovnoměrně - vyučovány on-line hodiny pevné a zařazované dle domluvy s ohledem na téma hodin, čímž mohlo dojít k situaci, kdy v jednom dni 6 hodin on-line. Získávat sofistikovanou zpětnou vazbu. Vedení školy realizovat on-line hospitace, na jejich konci dávat zpětnou vazbu žákům a učitelům. Dbát na duševní hygienu všech aktérů. Podporovat vzájemnou inspiraci vyučujících ve využívání techniky a funkcionality systémů.

U žáků: věnovat větší prostor žákům v synchronní výuce, vést žáky k týmové spolupráci - zařazovat práci ve dvojicích, ve skupinách, zapojit sebehodnocení a skupinové hodnocení. Zaměřit se na podrobnější monitoring potíží žáků.

U vyučujících ubrat na obsahu učiva + více relaxace

Celkové hodnocení - nadstandardní distanční výuka v rámci Středočeského kraje.

<b>Název kontrolního orgánu Datum vykonání kontroly</b>	<b>Zaměření kontroly</b>	<b>Zjištěné nedostatky (ano/ne)</b>	<b>Nápravné opatření k odstranění zjištěných nedostatků</b>
KHS Praha, územní pracoviště Beroun průběžně	Na plnění povinnosti provozovatele školního bazénu dle zákona č.258/2000 Sb.	žádné	žádné
KÚ Praha, odbor interního auditu a kontroly 17.- 21.2. 2020	Na hospodaření s veřejnými prostředky za rok 2019	ano	nedostatky byly odstraněny
KÚ Praha, odbor interního auditu a kontroly listopad 2020	Následná kontrola na hospodaření s veřejnými prostředky za r.2019 – zjištění, zda nedostatky z února 2020 byly odstraněny	ne	žádné

## **Vnitřní kontroly**

Vnitřní kontrolní systém naší školy se řídí nastavenými zásadami:

- a) koncepčnost a systematičnost kontrolní činnosti,
- b) stanovení konkrétních cílů,
- c) využívání objektivních prostředků zjišťování výsledků práce,
- d) pravidelná rozborová činnost a vyhodnocování výsledků vnějších kontrol,
- e) zveřejňování výsledků kontrol.

Vnitřní kontroly rozdělujeme na kontroly finanční a kontroly ostatních činností.

Finanční kontrola – proces předběžné kontroly, proces průběžné kontroly a proces následné kontroly. Předběžná kontrola před vznikem závazku se provádí buď na základě sjednané smlouvy nebo objednávky, předběžná kontrola po vzniku závazku při každém přijetí faktury, průběžná a následná kontrola 1x měsíčně.

Kontrolu ostatních činností ještě dělíme na pedagogickou a provozní činnost. Kontrola pedagogické činnosti je v kompetenci ředitele a zástupců ředitele. Provozní kontrolu zaměřujeme hlavně na bezpečnost práce a požární ochranu, jež se provádí průběžně, minimálně 1x měsíčně. Dále pak sledujeme dodržování hygienických předpisů a kontrolujeme sportovní zařízení školy, na což sjednáváme odbornou firmu. Opatření na odstranění zjištěných nedostatků se dějí okamžitě.

## **19. Další činnost školy**

Spolupráce s rodiči je podle našeho názoru dobrá. Při běžném provozu se konají třídní schůzky dvakrát ročně, rodiče jsou informováni o prospěchu a chování žáků. Každý rodič má kdykoliv možnost sejít se s třídním profesorem nebo vedením školy. V letošním školním roce organizovali třídní učitelé a učitelky třídní schůzky on-line prostřednictvím aplikace Google Meet.

Na pedagogických a na ekonomických oborech funguje výbor Rady rodičů, který je tvořen ze zástupců rodičů žáků z jednotlivých tříd. Na ekonomických oborech se Rada rodičů sešla jedenkrát v červnu, zúčastnili se 4 z 11 členů. Na pedagogických oborech nebyla schůze žádána.

Ve škole pracuje Školská rada, sešla se dvakrát. Na jejích schůzích ředitel školy informoval o stavu školy, o distanční výuce, o problémech provozu školy, o státních kontrolách ve škole (ČŠI, BOZP, inspektorát práce), o změnách ve Školním vzdělávacím programu, o výsledcích přijímacího řízení a maturitních zkoušek, o zapojení školy do projektu spolufinancovaném Evropskou unií a o stavebních úpravách v budově školy. Členové školské rady svými připomínkami a náměty přispívají ke zlepšení poměrů ve škole.

Na škole působí studentský parlament, který funguje jako užitečná zpětná vazba v práci školy, řeší problémy žáků a žákyň, zaměřuje se na zlepšování kvality výuky a také na zlepšování atmosféry ve škole. Na pedagogických oborech se studentský parlament v době distanční výuky nescházel. Na ekonomických oborech se od března 2020 sešli zástupci tříd několikrát on-line. Při setkáních byly formulovány problémy týkající se zejména distanční výuky.

## 20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2020 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2021 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	74,201.969,17		35,408.947,39	
2.	Výnosy celkem	74,201.969,17		36,179.195,80	
z toho	příspěvky a dotace na provoz	71,532.061,50		35,642.577,21	
	ostatní výnosy	2,669.907,67		536.618,59	
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	0,00		770.248,41	

### II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v Kč			Za rok 2020 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		-
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		-
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		66,253.884,00
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		66,216.285,00
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	48,398.793,00
	ostatní celkem <sup>1</sup> (vypsat všechny - např. UZ 33 079)		37.599,00
	z toho	330 79 projekt „Excelence ZŠ+SŠ“	37.599,00
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		5,243.150,50
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		5,160.601,00
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsat všechny - např. UZ 007)		82.549,50
	z toho	007 Nájemné	82.549,50
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		-

## Komentář k ekonomické části

### 20.1. Hospodářský výsledek r. 2020

K 31.12.2020 byl HV vyrovnaný

### 20.2. Náklady a výnosy r. 2020

Celkové náklady dosahují oproti r. 2019 cca o 4 % vyšší nárůst, to je způsobené hlavně nárůstem mzdových prostředků a odvodů s nimi souvisejících pedagogických pracovníků.

Celkové výnosy dosahují oproti r. 2019 taktéž nárůst cca o 4 %. To souvisí s nárůstem mzdových prostředků, na které jsme obdrželi vyšší dotaci.

Hospodaření školy v r. 2020 bylo závislé na výši přidělovaných rozpočtových prostředků. Při efektivním vynakládání a snaze uspořít, kdy rozpočet stačil na pokrytí nákladů, jsme dosáhli vyrovnaný hospodářský výsledek. Celkové náklady i výnosy oproti r. 2019 dosahují cca o 4 % vyšší nárůst, což je způsobené hlavně nárůstem mzdových prostředků a odvodů s nimi souvisejících

### 20.3. Doplnující ekonomické ukazatele

V r. 2020 byly použity finanční prostředky z investičního fondu na opravy a údržbu majetku:

1. Malování tříd v budově školy Kč 94.180,-
  2. Oprava a malování jeviště v tělocvičně a posilovny Kč 44.000,-
- SÚ 501 – plnění mezi skutečností a rozpočtem je na 254,4 %. Na tomto účtu je účtována spotřeba potravin, které nejsou čerpány z rozpočtu
  - SÚ 502 – plnění mezi skutečností a rozpočtem je na 128 %. Rozdíl mezi skutečností a rozpočtem je hrazeno ubytováním na DM
  - SÚ 511 – je plně hrazen z rozpočtu
    1. Oprava vzduchotechniky ve školním bazénu Kč 22.748,-
    2. Oprava vzduchotechniky ve školní jídelně Kč 20.545,-
    3. Malování tříd v budově školy Kč 94.180,- /čerpáno z IF/
    4. Oprava a malování jeviště v tělocvičně a posilovně Kč 65.839,- /čerpáno částečně z IF Kč 44.000,- a částečně z provozu Kč 21.839,-/
    5. Instalátérské opravy na DM Kč 19.510,-
    6. Truhlářské opravy Kč 25.000,-
  - SÚ 518 – čerpání je o 38 % vyšší než je rozpočet z důvodu uzavření smlouvy na ICT služby
  - SÚ 521 – čerpání OON je vyšší než rozpočet o 28,6 % z důvodu uzavírání DPP na JŠ, které nejsou hrazeny z rozpočtu
  - SÚ 551 – čerpání odpisů je vyšší o 343,3 % z důvodu tvoření odpisů dle schváleného odpisového plánu KÚ, ale od KÚ bylo poskytnuto pouze Kč 67.000,-, ostatní finanční prostředky čerpáme z ušetřené provozní dotace
  - SÚ 558 – je plně čerpán z rozpočtu
    1. Dávkovací čerpadlo do školního bazénu Kč 22.738,-
    2. 24 ks konferenční židle VIVA Kč 12.828,42
    3. 1 ks vchodové plastové dveře Kč 14.376,-
    4. 1 ks notebook LENOVO Kč 16.124,-



5. 3 ks dotykový tablet Apple+3 ks iPad Kč 34.740,- UP
6. 4 ks projektor Benq MX611+plátno Kč 57.196,02 UP
7. 2 ks otevírací tabule popisovací Kč 11.833,80

#### **20.4. Stručné zhodnocení celkového hospodaření r. 2020**

Hospodaření školy v r. 2020 bylo zvláštní, z důvodu částečného uzavření školy-koronavirová pandemie a bylo závislé na výši přidělovaných rozpočtových prostředků. Podařilo se uspořít rozpočtované finanční prostředky hlavně úsporou energií..

Hospodářský výsledek za r. 2020 byl vyrovnaný. Během letních prázdninách a uzavření školy v r. 2020 proběhly na naší škole běžné opravy, které se nemohou provádět ve školním roce. Dále byly proúčtovány zálohy na energiích.

Rozpočet na provoz školy je vcelku dostačující. Finanční prostředky byly použity hlavně na údržbu budovy školy, internátu, tělocvičny a školního bazénu. Finančně velmi náročné je udržování školního bazénu, jak po stránce hygienické, tak po stránce oprav v plném provozu, jelikož náklady nejsou jenom energie, ale také 1x měsíčně kontrola stavu vody Krajskou hygienickou stanicí, což činilo téměř 27 tis. Kč za celý rok, a nákup přísad do vody /chlorpure+water pure/ cca 60 tis. Kč za rok.

V roce 2020 odpisy majetku ve výši 297 tis. jsou zatím finančně pokryté. K 31.12.2020 byly na investičním fondu finanční prostředky ve výši cca 852 tis., na fondu odměn cca 642 tis. a na rezervním fondu cca 2,633 tis. Přímé ONIV využity na nákup nových učebních pomůcek, na zmodernizování učeben odborných předmětů a zlepšení prostředí pro žáky.

## 21. Závěr

Školní rok 2020/2021 byl zásadně ovlivněn coronavirovou pandemií, kvůli níž v říjnu 2020 došlo opět k uzavření škol a zavedení distanční výuky, která trvala téměř do května 2021

**Státní maturity.** Vlastní maturity se podařilo organizačně zvládnout, proběhly bez větších problémů. Výsledky maturitních zkoušek byly výrazně lepší než v předcházejících letech, protože maturitní zkoušky byla redukována na didaktické testy z českého jazyka a cizích jazyků a ústní zkoušky z odborných předmětů. Navíc byl přidán jeden opravný termín. Kromě toho ti, kteří odpracovali 160 hodin ve vymezených oborech, nemuseli psát didaktické testy, čehož využila téměř polovina žáků čtyřletého dálkového studia.

Začal **mírný nárůst počtu nastupujících žáků**, a to zejména v ekonomických oborech.

Jedenáctým rokem jsme vyučovali podle nových **školních vzdělávacích programů** ve všech ekonomických i pedagogických oborech. Kombinované a dálkové studium proběhlo podle upraveného ŠVP. Školní vzdělávací plány byly průběžně vyhodnocovány a postupně dochází k drobnějším úpravám.

V příštím školním roce je **hlavním úkolem stabilizace současných oborů vzdělání, výuka podle školních vzdělávacích programů, jejich vyhodnocování a úpravy.** Ve čtvrtých ročnících je prioritou další **zlepšování přípravy na maturitní zkoušky.** Značné úsilí je nutné věnovat kvalitní výuce dálkového studia, aby výsledkem i zkráceného studia nebylo pouze maturitní vysvědčení, ale zejména získání profesních vědomostí, dovedností a postojů.

**Funguje systém sesítování školy.** Problémy, které vznikají, jsou způsobené zejména stárnoucími počítači, nestabilní elektrickou sítí, ale i vinou uživatelů. V třídách i kabinetech jsou přípojky na internet. Všechny počítače mají jednotné softwarové vybavení, přípojka internetu má rychlost 100 Mbit/s, funguje školní intranetový portál poskytující studentům i zaměstnancům přístup ke všem službám školní sítě. Cílem je, aby byl systém pravidelně a efektivně využíván jak vyučujícími, tak i žáky.

V posledních letech je **rozpočet na provoz školy nedostačující** hlavně z důvodu zvyšování cen energií a údržby budovy školy z r. 1922, kde mohou nastat havarijní situace. Dle energetického auditu k úspoře energií by bylo třeba uskutečnit zateplení budovy s výměnou oken. Z těchto důvodů by bylo **třeba navýšit finanční prostředky.**

**Závěrem lze konstatovat, že škola v uplynulém roce splnila stanovené cíle ve výchově a vzdělání a naplňuje svůj dlouhodobý koncepční plán rozvoje.**

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021 pro střední školy byla zpracována na základě § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Výroční zpráva školy je zpracována v souladu se směrnicí Krajského úřadu Středočeského kraje č. 48 „Zásady vztahů Středočeského kraje a jeho příspěvkových organizací“.

Datum zpracování zprávy:  
15. října 2021

Datum projednání ve školské radě:  
22. října 2021

Ing. Jaroslav Štunc, v.r.  
ředitel školy