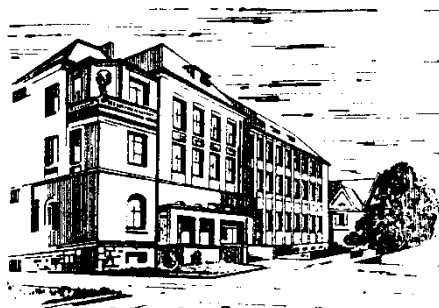


# Výroční zpráva

za školní rok 2019/2020



Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a  
Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky

U Stadionu 486, 266 37 Beroun  
tel.: 311 653 011, fax: 311 622 392  
e-mail: [informace@oaspgsberoun.cz](mailto:informace@oaspgsberoun.cz)  
www: <http://www.oaspgsberoun.cz>

Ing. Jaroslav Šturc  
ředitel školy

## 1. Základní údaje o škole

### 1.1. Název školy, adresa.

**Obchodní akademie, Střední pedagogická škola  
a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky,  
U Stadionu 486, 266 37 Beroun**

### 1.2. Zřizovatel: Středočeský kraj

1.3. IČO školy - 47558415

IZO - 04755841

### 1.4. Vedení školy

Funkce	Jméno, příjmení, titul	Telefon	E-mail
Ředitel školy	Jaroslav Šturm, Ing.	311 653 015	sturm@oaberoun.cz
Zástupce OA+ JŠ	Hana Fechtnerová, PaedDr.	311 653 013	fechtnerova@oaberoun.cz
Zástupce SPgŠ	Pavel Pavlásek, Mgr.	311 653 622	pavlasek@spgsberoun.cz
Zástupce DS	Ladislav Šíma	311 653 622	ladislav.sima@spgsberoun.cz
Vedoucí ekon. oddělení	Iva Kutová	311 653 011	kutova@oaberoun.cz
Vedoucí školní jídelny	Libuše Berdychová	311 621 112	berdychova@oaberoun.cz
Vedoucí vychovat. DM	Jaroslava Bonková	311 621 394	bonkova@oaberoun.cz

### 1.5. Rada školy

Funkce	Jméno, příjmení, titul	Zastupuje
Člen	Pavel Schenk, BBA	Středočeský kraj – zřizovatel
Člen	Petr Vychodil	Středočeský kraj – zřizovatel
Člen	Hana Fechtnerová, PaedDr.	Zástupce pedagogů Obchodní akademie
Člen	Eliška Zapletalová, PhDr., PaedDr.	Zástupce pedagogů Střední pedagogické školy
Člen	Jana Šottová	Zástupce rodičů žáků Střední pedagogické školy
Člen	Tomáš Procházka, Mgr.	Zástupce rodičů žáků Obchodní akademie

### 1.6. Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol

Čj. 27 697/05 – 21 MŠMT posoudilo žádost Středočeského kraje o změnu zařazení a zařadilo Obchodní akademii a Střední pedagogickou školu od 6. října 2005 do školského rejstříku jako Střední odbornou školu.

## **2. Charakteristika školy.**

### **2.1. Hlavní a doplňkové činnosti školy.**

Hlavní činností školy je po sloučení dvou škol v roce 2005 příprava žáků ve čtyřech oborech vzdělávání. Vedlejší činností je ubytování v Domově mládeže, stravování ve školní jídelně, vzdělávání v Jazykové škole s právem státní závěrečné zkoušky. Určitým zdrojem příjmů je také pronájem tělocvičny, bazénu a gymnastického sálu. V případě zájmu je možné pronajmout prostory Domova mládeže pro ubytování v době hlavních prázdnin.

### **2.2. Materiální podmínky.**

Veškerý majetek je vlastnictvím Středočeského kraje. Prostorové podmínky pro výuku jsou odpovídající počtu tříd. Od 1. září 2008, kdy došlo k plánovanému nárůstu počtu žáků střední pedagogické školy o 1 třídu oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika a 1 třídu oboru vzdělání Pedagogické lyceum, má škola 24 tříd žáků a je v denních formách studia maximálně naplněná. Rezervy jsou pro nárůst počtu žáků oboru vzdělání Obchodní akademie.

Pro výuku IKT má škola k dispozici 4 vybavené učebny informačních technologií, pro jazyky je využíváno dalších šest odborných menších učeben pro dělené třídy. Ve třech třídách jsou interaktivní tabule.

V půdních prostorách byly vybudovány 3 velké sály pro dramatickou, hudební a výtvarnou výchovu. V suterénu a přízemí je keramická a grafická dílna a další odborná učebna na výtvarnou výchovu. Ve 2. patře jsou 2 odborné učebny hudební výchovy. V celé budově se nachází 15 klavírů využívaných ke hře na hudební nástroj. Tím jsou vytvořeny velmi dobré podmínky pro vyučování výchov. Odborné učebny, které slouží obchodní akademii a pedagogické škole, jsou vyvážené.

Vynikající jsou podmínky pro tělesnou výchovu a sport. Škola má tělocvičnu, gymnastický sál a bazén. V sousedství školy je atletický areál, hala TJ Lokomotivy Beroun a tělocvična Sokola, kde jsou realizovány sportovní aktivity, které není možné zajistit přímo ve škole. Během předcházejících let se podařilo optimalizovat využití našich objektů, takže se dále snížil počet pronajímaných hodin ve sportovní hale a snížily se náklady.

Zázemí pro jednotlivé vyučující je odpovídající. V uplynulém období byl rozšířen počet kabinetů o tři, takže na obchodní akademii je 9 kabinetů, zbývající učitelé mají své místo ve sborovně. Na pedagogické škole je celkem 13 kabinetů. V roce 2012 byl po havárii topení a následném vytopení obnoven multifunkční kabinet českého jazyka spojený se školní knihovnou.

Opět se nic nezměnilo v záležitosti energetického auditu. V současné době není škola schopna splnit požadavky energetického auditu na výměnu oken a zateplení budovy vzhledem k finanční náročnosti.

Negativním jevem je prostředí některých tříd, stav tabulí, školního nábytku a většinou i podlah. Vedení školy plní svůj záměr a každým rokem kompletně obnovuje vždy alespoň jednu učebnu.

### **2.3. Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu.**

K hlavním cílům školy patří odborná příprava pro praxi, ale i studium na vysokých a vyšších odborných školách a celoživotní vzdělávání. Část žáků oborů Obchodní akademie a Předškolní a mimoškolní pedagogika nastupuje přímo do praxe, někteří odcházejí do zahraničí, jiní pokračují ve studiu cizích jazyků či na vysokých školách.

### **2.4. Školní vzdělávací programy.**

Ve školním roce se 2019/20 se vyučovalo ve škole podle nových ŠVP ve všech ročnících oborů vzdělání Obchodní akademie, Ekonomické lyceum, Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum (celkem na OA 100 %, na SPgŠ 100%).

Všech 6 tříd kombinovaného a 2 třídy dálkového studia oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika se vyučovalo podle nových školních vzdělávacích programů.

### **2.5. Dálkové a kombinované studium.**

Vzhledem k akutnímu nedostatku učitelek mateřských škol bylo v roce 2010 na pedagogické škole obnoveno dálkové studium. S ohledem na pokračující zájem probíhala výuka ve školním roce 2019/2020 v osmi třídách dálkového studia oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika: jedna třída jednoletého studia, pět tříd dvouletého studia (z nich přijaty 2 nové třídy, 3 třídy pokračovaly) a dvě třídy čtyřletého studia. Počet tříd této formy vzdělávání je stejný jako v uplynulém školním roce. Ve školním roce 2019/2020 studovalo v této formě studia 221 (v roce 2018/2019 234 studentů).

V letech 2010/2011 jsme učili podle ŠVP denního studia a jeho doplňků. To se však ukázalo jako velmi problematické zejména ve způsobu výuky jednotlivých výchov a pedagogické praxe, a tak pro školní rok 2011/2012 byly pro každou formu zpracované samostatné školní vzdělávací programy, podle nichž pokračovala i výuka ve školním roce 2019/2020.

Cílem bylo, aby výuka v žádném případě nenarušila organizaci vyučování v denním studiu. Výuka byla soustředěna do bloků v čase, kdy ve škole neprobíhá výuka denního studia. Tento záměr se podařilo splnit.

Výuku se podařilo zajistit, a proto jsme mohli přijmout při přijímacím řízení v květnu 2020 další 3 třídy (3 třídy v červnu odmaturovaly): jednu třídu jednoletého studia a dvě třídy dvouletého studia pro školní rok 2020/2021. Na základě rozhodnutí Středočeského krajského úřadu bylo od 1. 9. 2015 změněno jednoleté a dvouleté dálkové studium na kombinované.

### 3. Školy a školská zařízení – členění

#### I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2019)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků	Počet žáků v DFV2	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední škola	047558415	998	874	653	56,06	11,62

#### Komentář:

Oproti předcházejícímu školnímu roku došlo k velkému navýšení počtu o 24 žáků v denní formě vzdělávání (z 629 na 653), navýšení počtu žáků na ekonomických oborech o 16 žáků a navýšení i na pedagogických oborech o 9 žáků. Přepočtený počet pedagogických pracovníků zůstal stejný, a tím se také navýšil počet žáků připadajících na jednoho učitele o 0,43 žáka.

Došlo také k navýšení celkového počtu žáků o 11 /denní+dálkové+kombinované studium/ na denním studiu se zvýšil počet o 24 a na dálkovém a kombinovaném se snížil o 13 žáků.

#### II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2019)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní jídelna	002762897	450	133/317	0	9 nep.prac.
Domov mládeže - ubytování	108047261	140	133	0	7,50 z toho 6 ped.prac.
Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky	110450425	350	17	16	0,238

#### Komentář:

##### 1. Jazyková škola.

Zájem klientů o výuku jazyků na Jazykové škole byl stejně nízký jako v loňském roce, jedním z důvodů je velká konkurence v Berouně.

##### 2. Školní kuchyně.

Kapacita školní kuchyně je využívána na 100%. Díky investicím z předcházejících roků se zkvalitnila úroveň služeb a zájem se nadále zvyšuje. Stanovená kapacita již vzhledem k počtu žáků, současných i bývalých zaměstnanců je na hranici únosnosti.

##### 3. Domov mládeže.

V Domově mládeže bylo ubytováno o 1 žákyni více než v předcházejícím roce, nadále převažují žákyně oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, které jsou z různých regionů. Kapacita je využita téměř na 100%. V současné době má Domov mládeže dva pavilony.

Určitým problémem je úroveň ubytování. Pokoje jsou dvou-čtyřlůžkové se záchody a sprchami na chodbě. V roce 2019 byl Domov mládeže vybaven novým nábytkem do všech pokojů. Velkou investicí je výměna oken, která je velice nutná. V r. 2018 nám byly přiznány finanční prostředky na výměnu oken. Proběhlo 1. kolo výběrového řízení, do kterého se přihlásil pouze jeden uchazeč, následně bylo vypsáno 2. kolo a ještě před jeho ukončením nám bylo sděleno krajským úřadem, že na výměnu oken nejsou peníze, a akce byla pozastavena.

Počet žákyň ubytovaných v Domově mládeže připadajících na jednoho pedagogického pracovníka byl 22,17 (v předcházejícím roce 22,00).

#### **4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich**

##### **I. Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2019)**

<b>Kód a název oboru</b>	<b>Počet žáků</b>	<b>Počet tříd</b>	<b>Průměrný počet žáků/tř.</b>
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>			
6341M/02 - obchodní akademie	168	7	24
7842M/02 - ekonomické lyceum	93	4	23
7531M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	241	8	30
7842M/03 - pedagogické lyceum	151	5	30
<b>Celkem</b>	<b>653</b>	<b>24</b>	<b>27</b>

##### **Komentář:**

Ve školním roce 2019/2020 počet tříd zůstal stejný jako ve školním roce 2018/2019.

V tomto školním roce se počet přijímaných žáků a žákyň na oboru obchodní akademie zvýšil o 15, což je nejvyšší nárůst ve srovnání s ostatními obory.

Opět se snížil podíl žáků ekonomického lycea k podílu žáků ekonomických oborů. Ekonomické lyceum tvořilo 35,6 % žáků ekonomických oborů, což ukazuje snižující se tendenci.

K 30. září 2019 tvořil obor obchodní akademie 25,7% (loni 24,30), ekonomické lyceum 14,2% (loni 14,80), předškolní a mimoškolní pedagogika 36,9% (loni 37,7%) a pedagogické lyceum 23,1% (loni 23,2%). Ekonomické obory tvořily 40,0% /loni 39,1%/ a pedagogické 60,0% /loni 60,9%/ žáků. Z toho vyplývá, že ekonomické obory mírně navyšují, naproti tomu zájem o pedagogické obory mírně klesl.

Ve srovnání s předcházejícím rokem se celkový počet žáků /denní+dálkové studium/ snížil o 11. Celková naplněnost školy se mírně zvýšila oproti školnímu roku 2018/2019 na 87,58% (2013/2014 byla 90,58 %, 2014/2015 byla 90,88%, 2015/2016 byla 89,38%, 2016/2017 byla 88,88%, 2017/2018 byla 87,68% a 2018/2019 byla 86,47%) z cílové kapacity /998/.

## II. Počet tříd a žáků SŠ v OFV<sup>1</sup> – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2019)

Kód a název oboru	Forma vzdělávání <sup>2</sup>	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	<b>x</b>			
7531M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	dálkové	62	2	31
7531M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	kombinované	159	6	27
<b>Celkem</b>		<b>221</b>	<b>8</b>	<b>28</b>

### Komentář:

Od školního roku 2010/11 došlo po 15 letech k obnovení dálkového studia. Ve školním roce 2019/20 probíhala výuka dálkového studia ve dvou třídách čtyřletého studia a kombinovaného studia v pěti třídách dvouletého studia a jedné třídy jednoletého studia. Byl přijat menší počet 221, o 13 méně než v loňském roce (v roce 2015/2016 240 studentů, v roce 2016/2017 238 studentů, v roce 2017/2018 240 studentů, v roce 2018/2019 234 studentů). Maximum počtu žáků byl zřejmě ve školním roce 2014/2015 /262/, stavy v příštích letech budou pravděpodobně mírně klesat z důvodu naplnění účelu studia oboru předškolní a mimoškolní pedagogika /nedostatek odborně vzdělaných učitelů v MŠ a ve školních družinách/.

### Žáci dojíždějící do školy z jiných krajů.

Počet žáků dojíždějících do školy z jiných krajů systém Bakaláři už neumožňuje zjistit.

### Údaje o studentech přijatých v průběhu školního roku do denního a ostatních forem vzdělávání

Příjmení, jméno	Ročník	Původní škola
žákyně	1A	Střední škola Rokycany
žák	1A	SPŠ stavební J. Gočára Praha 4
žák	1A	SOŠ civilního letectví Praha Ruzyně
žákyně	1PA	Gymnázium J. Vrchlického Klatovy
žák	2A	VOŠ a SPŠ dopravní Praha 1
žákyně	2DC	VOŠ Evropská, Praha
žákyně	3A	SŠ obchodní Praha, Belgická
žák	3B	Konzervatoř Praha
žákyně	3DD	Severočeská SŠ Ústí nad Labem
žákyně	3DD	VOŠ Evropská, Praha

Vysvětlivky - příklady: 1LB – 1. ročník oboru Pedagogické lyceum

2A – 2. ročník oboru Obchodní akademie

## Cizí státní příslušníci

Příjmení, jméno	Ročník	Státní občanství
žákyně	1A	Chorvatská republika
žákyně	3A	Ukrajina
žák	3A	Ukrajina
žák	4A	Ukrajina
žákyně	4PA	Ukrajina

## 5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2019)

Druh postižení	SŠ
Mentální postižení	0
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
Vady řeči	0
Tělesné postižení	1
Souběžné postižení více vadami	1
Vývojové poruchy učení a chování (SPU)	SPgŠ 8 + 2 DS
Autismus + psychiatrické poruchy	0
Celkem	1

### Komentář:

Deset žáků se speciálními vzdělávacími potřebami studuje na pedagogických oborech, na ekonomických oborech závažné a středně závažné poruchy učení nemá nikdo. Individuální péči na pedagogických oborech poskytují výchovné poradkyně B. Drvotová a Mgr. K. Králová. Počet žáků s IVP stoupá, narůstá tak i administrativní zátěž. Z toho důvodu došlo k dělbě práce ve výchovném poradenství. B. Drvotová řeší praktické případy a K. Králová má na starosti administrativní záležitosti – zpracovává IVP pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami včetně podpůrných opatření.

Problémy žáků na ekonomických oborech řeší výchovná poradkyně PaedDr. H. Fechtnerová. V případě maturitní zkoušky je vyžadováno aktualizované vyšetření pedagogicko – psychologické poradny.



### **Přehled důvodů pro povolení individuálního vzdělávacího plánu.**

<b>Obor vzdělání</b>	<b>Žáci s individuálním vzdělávacím plánem</b>	<b>Ročník</b>
Obchodní akademie	2x žáci s odlišným mateřským jazykem	1. a 4. ročník
Střední pedagogická škola	5x	2.a 3. roč. po 2 žácích, 4. roč 1 žák
Celkem	<b>7</b>	-

### **Komentář:**

1. Ředitel školy povoluje individuální vzdělávací plán žákům, kteří jsou mimořádně nadaní, například v oblasti sportu, nebo se dostanou do složitých životních situací vzhledem k neočekávaným zdravotním a jiným problémům.
2. Povolování individuálního vzdělávacího plánu musí vyhovovat směrnicí ředitele školy ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků a žáků se speciálními poruchami učení. Povolení platí pro jeden školní rok a může být v případě problémů (zejména prospěchových) ukončeno.
3. Školní vzdělávací plán neumožňuje povolení individuálního vzdělávacího plánu pro obor předškolní a mimoškolní pedagogika, v ostatních oborech může být individuální vzdělávací plán povolen ředitelem školy.
4. Několik žáků kritéria pro přiznání individuálního vzdělávacího plánu splňuje, ale buď o něj nežádali, nebo jejich prospěch nedává záruky úspěšného studia v tomto režimu. Do školy docházejí pravidelně a potřebné volno pro svoje aktivity čerpají po dohodě s třídními učiteli.

## 6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ

### 6.1. Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2020/2021 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2020)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd <sup>1</sup>
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>							
<b>6341M/02 - obchodní akademie</b>	94	60	---	---	---	---	2
<b>7842M/02 - ekonomické lyceum</b>	56	30	---	---	---	---	1
<b>7842M/03 - pedagogické lyceum</b>	84	30	---	---	8	4	1
<b>7531M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika</b>	138	60	---	---	8	2	2
<b>Celkem</b>	<b>372</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

#### Komentář:

Ve školním roce 2010/2011 došlo ke změně vyhlášky o přijímacím řízení, podle níž žáci získali možnost podat pouze 2 přihlášky na střední školy. Tato tabulka se objevuje každý rok, ale vzhledem k nedostatku žáků nemá žádnou objektivní vypovídající hodnotu. Většina dobrých žáků má jasnou představu o škole, kterou volí na 1. místě, a tam jsou také přijati. Druhá škola je pak jen jakási pojistka. Proto ani ředitelé škol nejsou schopni na základě přihlášek konání přijímacího řízení a systému odvolání až do konce května odhadnout, kolik žáků k nim přesně nastoupí.

Pro střední pedagogickou školu je současná doba příznivá. V regionu jsou žáci a žákyně, kteří se chtějí více věnovat uměleckým nebo sportovním aktivitám, a pedagogické lyceum je pro ně optimální obor.

V oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika je situace ještě příznivější. Většina žákyň je dlouhodobě přesvědčena, že chtějí pracovat s malými dětmi, a neodradí je ani přijímací zkoušky. Mají i vysokou pravděpodobnost, že po absolvování školy nebudou mezi nezaměstnanými.

Ve školním roce 2019/2020 se v důsledku coronavirové epidemie konalo pouze 1 kolo přijímacího řízení.

**II. Údaje o přijímacím řízení do ostatních forem vzdělávání na SŠ pro školní rok 2020/2021 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2020)**

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd <sup>1</sup>	FV <sup>2</sup>
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	pod ných	kladně vyřiz.		
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou								x
75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika (1 rok)	24	18	3	2	0	0	1	KS
75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika (2 roky)	98	61	18	15	2	2	2	KS

**Komentář:**

Počet přijatých do jednoletého studia byl 20, do dvouletého studia 78 (nastoupilo 76). Třídy jsou plně obsazeny.

**Základní podmínkou, aby mohli být žáci a žákyně přijati na denní studium na ekonomické či pedagogické obory, bylo absolvování státní části přijímacího řízení na střední školy. Výsledek z této části má váhu 60 %, zbytek závisí na výsledcích ze ZŠ, u oboru PMP na výsledcích ze ZŠ + výsledcích ověření předpokladů ke studiu.**

**Žákyně dálkové formy vzdělávání tuto část nekonají.**

**Dále bylo nutné splnit jednotná kritéria podle konkrétních oborů.**

**Jednotná kritéria pro přijímání uchazečů pro obory vzdělání Obchodní akademie a Ekonomické lyceum**

**1) Uchazeči konají státní část přijímacího řízení na střední školy**

**2) Pořadí uchazečů se stanovuje takto:**

Ke studiu budou přijati všichni uchazeči seřazení podle součtu průměrů všech známek na vysvědčení v 8. ročníku (pololetním a závěrečném) a v 1. pololetí v 9. ročníku základní školy. V případě stejných součtů studijních průměrů u více uchazečů rozhoduje lepší výsledek státní části přijímacího řízení na střední školy.

**Jednotná kritéria pro přijímání uchazečů pro obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika**

**Podmínky přijetí:** A) Bezzávadná výslovnost

B) Tělesná výchova bez jakéhokoliv omezení

C) Splnění podmínek ověření předpokladů ke studiu z HV, TV, VV

**Stanovení pořadí přijímaných žáků:**

1. Ke studiu budou přijati všichni uchazeči seřazení podle součtu bodového ohodnocení státní části přijímacího řízení a bodového ohodnocení zkoušky z hudební, výtvarné, tělesné a jazykové výchovy.

2. Bodové ohodnocení zkoušky z hudební, výtvarné, tělesné a jazykové výchovy.

**Poznámka: Aby uchazeč splnil úspěšně zkoušku, musí získat v každé výchově min. 5 bodů.**

### **Jednotná kritéria pro přijímání uchazečů pro obor vzdělání Pedagogické lyceum**

#### **1) Uchazeči konají státní část přijímacího řízení na střední školy**

**2) Podmínky přijetí:** Tělesná výchova bez jakéhokoliv omezení u žáků, kteří si chtějí vybrat ve druhém ročníku specializaci tělesná výchova.

#### **3) Stanovení pořadí přijímaných žáků:**

Ke studiu budou přijati všichni uchazeči seřazení podle bodového ohodnocení průměru známek z profilových předmětů (český jazyk, cizí jazyk a dějepis) za obě pololetí 8. ročníku a první pololetí 9. ročníku.

Případné skutečnosti osvědčující vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče i posudky školského poradenského zařízení o zdravotním postižení nebo zdravotním znevýhodnění uchazeče je nutné doložit originálem, nebo ověřenou kopií.

#### **Komentář:**

Mírně se zvyšuje zájem o ekonomické obory. Do prvních ročníků bylo přijato 86 žáků, což bylo o dvanáct více než v předcházejícím roce, a tak budou opět otevřeny ve školním roce 2020/2021 dvě třídy obchodní akademie a jedna třída ekonomického lycea.

Díky propagaci se podařilo naplnit dvě třídy předškolní a mimoškolní pedagogiky. Celkem bylo přijato na pedagogické obory 95 žačkyň a žáků.

**Jednotná kritéria pro přijímání uchazečů dálkového studia pro obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika – jednoleté studium** (absolventi oboru vzdělání Učitelství pro mateřské školy, Vychovatelství, Pedagogické lyceum a vysokých škol se zaměřením na předškolní nebo mimoškolní pedagogiku).

#### **Podmínky přijetí:**

a) Bezzávadná výslovnost

b) Tělesná výchova bez jakéhokoliv omezení

1. Uchazeči, kteří vystudovali obory vzdělání Učitelství pro mateřské školy nebo Vychovatelství na středních pedagogických školách, nekonají přijímací zkoušky.
2. Uchazeči, kteří vystudovali obor Pedagogické lyceum, konají zkoušku z jazykové, tělesné a hudební výchovy. Pokud uchazeč konal maturitní zkoušku z některého z těchto předmětů, zkoušku nekoná. Započítává se mu 20 bodů.
3. Uchazeči, kteří studují nebo vystudovali vysokou školu pedagogického směru, konají zkoušku z jazykové, hudební a tělesné výchovy. Pokud prokážou věrohodným způsobem, že podobnou zkoušku již vykonali, zkoušku konat nebudou. Započítává se jim 20 bodů.

Poznámka: **Aby uchazeč splnil úspěšně zkoušku, musí získat v každé z výchov min. 5 bodů.**

#### **Stanovení pořadí přijímaných žáků:**

Bude přijato 30 uchazečů o studium.

Budou přijati všichni uchazeči, kteří úspěšně vykonají přijímací zkoušky.

## **Jednotná kritéria pro přijímání uchazečů dálkového studia pro obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika – dvouleté studium**

### **Podmínky přijetí:**

- a) Bezzávadná výslovnost
- b) Tělesná výchova bez jakéhokoliv omezení

Všichni uchazeči konají zkoušku z jazykové, hudební a tělesné výchovy.

**Poznámka: Aby uchazeč splnil úspěšně zkoušku, musí získat v každé z výchov min. 5 bodů.**

### **Stanovení pořadí přijímaných žáků: Ke studiu bude přijato 60 uchazečů.**

Budou přijati pouze uchazeči, kteří úspěšně vykonají přijímací zkoušky. Jejich pořadí bude určeno podle počtu získaných bodů.

Hudební výchova 20 bodů, tělesná výchova 20 bodů, jazyková výchova 10 bodů (pouze zkouška výslovnosti).

Za rok pedagogické praxe v oboru 1 bod (maximálně 15 bodů)

Za funkci (vedoucí učitelka, vychovatelka, zástupkyně, ředitelka) 3 – 5 bodů

**Poznámka:** Pro přidělení bonusových bodů je nutné doložit potvrzení zaměstnavatele.

### **Zkouška z hudební výchovy – ověření hudebních předpokladů, tonálního a rytmického cítění.**

1. Uchazeč zazpívá 1 píseň bez doprovodu. Doporučuje se lidová píseň (u delších písní 1 sloka)
2. Uchazeč zazpívá předehrané tóny a vytleská rytmus, který mu zkoušející zahraje.
3. Pokud uchazeč ovládá hru na klavír, připraví si 1 krátkou skladbu nebo píseň a tu zahraje. Může také zazpívat píseň s vlastním doprovodem na klavír nebo kytaru. Není podmínkou zkoušky. (Vlastní kytaru s sebou.)

Bodové ohodnocení: 1. a 2. úkol max. 15 bodů, 3. úkol 5 bodů = celkem 20 bodů.

### **Zkouška z tělesné výchovy – ověření fyzických předpokladů pro praktickou výuku TV.**

1. Akrobatická sestava: Základní postoj: Stoj spatný-upažit. Výkrokem váha předklonmo, stoj, kotoul vpřed do vzporu dřepmo, výskokem obrat. Dřep, pád do lehu vznesmo, stoj na lopatkách, dřep. Stoj, přemet stranou (max. 10 bodů).
2. Burpee test (max. 10 bodů) - cvičící má přesně a co nejrychleji 20 x absolvovat cvičební cyklus, který se skládá ze 4 poloh: 1. Vzprámený postoj 2. Vzpor dřepmo 3. Vzpor ležmo, v němž trup a nohy tvoří jednu přímku. 4. Opět vzpor dřepmo. 5. Vzprámený postoj (max 10 bodů – tabulka).

Body	Výkon v sekundách	Ženy (věk)				Muži (věk)
		18-30	31-40	41 -50	51-60	19-30
0	neuspokojivý	nespl	nespl.	nespl.	nespl	nespl
2	slabý	59 a víc	63 a víc	69 a víc	75a víc	49 a víc
4	podprůměrný	54-58	56-62	63-69	69-74	44-48
6	průměrný	51-53	53-55	58-62	65-68	40-43
8	dobrý	48-50	50-52	55-57	61-64	37-39
10	výborný	47 a méně	49 a méně	54 a méně	60 a méně	38 a méně

## 7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

### I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků denního studia celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2019

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	
Žáci celkem	648 (629)
Prospěli s vyznamenáním	164 (103)
Prospěli	477 (516)
Neprospěli (vč. přerušili studium či odešli ze školy)	7 (10)
- z „neprospěli“ opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	1,8 (2,11)
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	-

#### Komentář:

Výsledky ve vzdělávání jsou oproti předcházejícímu roku výrazně lepší – průměrná známka 1,8 (v závorkách údaje ze školního roku 2018/19), což mohlo být způsobeno upravenými kritérii hodnocení vzhledem k distanční výuce. Počet zameškaných hodin nebylo možné srovnat s předcházejícími lety, protože od 11. března 2020 byla zrušena povinná prezenční výuka.

### II. Výsledky maturitních zkoušek

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
<b>Maturitní zkouška:</b>				
63-41-M/02 - obchodní akademie	28	2	23	3
78-42-M/02 - ekonomické lyceum	24	5	19	0
75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	63	5	52	6
78-42-M/003 - pedagogické lyceum	54	8	44	2
<b>Celkem</b>	<b>169</b>	<b>20</b>	<b>138</b>	<b>11</b>
75-31-M/01-předškolní a mimoškolní pedagogika – dálkové studium	10	0	3	7
75-31-M/01-předškolní a mimoškolní pedagogika – kombinované studium	66	36	20	0

#### Komentář:

Maturitní zkoušku v jarním termínu nevykonalo úspěšně 19,2% žáků a žákyně denního studia (+ nekonalo 5), což je lepší výsledek než v předcházejícím roce, kdy maturitu neudělalo 20,8% (v roce 2016 34,2%, v roce 2017 28,8% v v roce 2018 27%), horší výsledky jsou pravidelně na pedagogických oborech. Uvedené počty se týkají žáků končících v řádném studiu. Tabulka ukazuje výsledky žáků a žákyně studujících v řádném studiu po opravných zkouškách v září 2020.

Vynikající výsledky maturitní zkoušky u jednoleté a dvouleté kombinované formy studia jsou dané tím, že většina žáků maturuje pouze z profilové části (tzn. bez jazyků nebo matematiky). Nejhorší bývají výsledky ve čtyřletém dálkovém studiu.

### III. Počet studentů, kteří konali (budou konat) opravňovací maturitní zkoušku a dosažené výsledky

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
<b>Maturitní zkouška:</b>				
63-41-M/02 - obchodní akademie	6	0	4	1+1 nekonal
78-42-M/02 - ekonomické lyceum	4	0	4	0
75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	21	0	15	5+1 nekonala
78-42-M/003 - pedagogické lyceum	16	0	12	3+1 nekonala
<b>Celkem</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	9+3 nekonali

**Komentář:** Výsledky opravných maturitních zkoušek jsou horší. Vysoký počet nekonajících žáků byl ovlivněn koronavirovou epidemií.

## 8. Hodnocení chování žáků

### 8.1. Chování žáků (k 30. 6. 2020)

Druh/typ školy	Počet žáků	Počet žáků/studentů – hodnocení		
		velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
OA	254	254	0	0
SPgŠ	388	388	0	0
<b>Celkem</b>	<b>642</b>	<b>642</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Komentář:** Chování žáků se zlepšilo.

### 8.2. Odchody žáků ze školy a zdůvodnění

Obor vzdělání	Přestup na jinou školu	Zanechání studia	Vyloučení	Přestěhování, přerušení a jiné	Celkem
Obchodní akademie a ekonomické lyceum	7	2	1	2	12
Pedagogické lyceum a předškolní a mimoškolní pedagogika	2	0	0	11	13
Dálkové studium PMP	0	18	3	22	43
<b>Celkem</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>35</b>	<b>68</b>

**Komentář:** Celkem odešlo ze školy z denního studia ekonomických oborů o 7 žáků denního studia více než v předcházejícím roce, z pedagogických oborů o 8 žáků denního studia více.

Většinou se jednalo o žáky, kteří měli špatnou docházku a studijní problémy. Jejich odchodem se zlepšila pracovní morálka a sociální vztahy ve třídách. Z dálkového studia odešlo či přerušilo studium o 32 žáků více než loni, většinou ze zdravotních či osobních důvodů.

## 9. Absolventi a jejich další uplatnění

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
63-41-M/02 - obchodní akademie	28	8	1	0	17
78-42-M/02 - ekonomické lyceum	24	16	0	0	7
75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	63	19	0	0	39
78-42-M/003 - pedagogické lyceum	54	38	1	1	1
<b>Celkem</b>	<b>169</b>	80	4	3	53

### Komentář:

Tabulka v podstatě nic neříká. Většina žáků si podává 3 a více přihlášek. Tabulka by měla sledovat, kolik žáků podává přihlášky a ne počet přihlášek. Žáci upouštějí od přihlášek na VOŠ.

## 10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 6. 2020)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2019/2020	Z nich počet nezaměstnaných – červen 2020
63-41-M/02 - obchodní akademie	28	4
78-42-M/02 - ekonomické lyceum	24	1
75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	63	0
78-42-M/003 - pedagogické lyceum	54	1
<b>Celkem</b>	<b>169</b>	<b>1</b>

### Komentář:

Počet nezaměstnaných absolventů našich oborů vzdělání mírně vzrostl, v oborech obchodní akademie jsou evidováni 4, z ekonomického lycea 1, v předškolní a mimoškolní pedagogice stejně jako v minulém roce 0 nezaměstnaných a v pedagogickém lyceu 1 nezaměstnaná.

Již několik let se objevuje minimální nezaměstnanost oboru předškolní a mimoškolní pedagogika. Vzhledem k tomu, že počet našich nezaměstnaných absolventů zůstává již několik let na nízké úrovni, nemáme důvod měnit strukturu našich oborů vzdělání.



## 11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

### I. Žáci v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2019)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			minimálně	maximálně	Průměr
Anglický	653	46	8	19	14
Německý	287	21	8	19	14
Francouzský	19	2	8	11	10
Ruský	106	8	7	18	13

#### Komentář:

Oproti loňskému roku se navýšily počty skupin anglického o 2, německého jazyka o 1 a naopak o 1 skupinu se snížil počet u ruského jazyka. Počet skupin u francouzského jazyka zůstal stejný. Průměry ve skupinách zůstávají podobné.

Při nabídce respektujeme celospolečenskou poptávku a zároveň se snažíme vyjít vstříc zájmu našich žáků. Prioritou zůstává angličtina, mírně se zvýšil zájem o německý jazyk, zájem o ruský jazyk stagnuje.

### II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2019)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	Žádná	
Anglický	12	11	0	1	0
Německý	5	5	0	0	0
Francouzský	1	1	0	0	0
Ruský	4	4	0	0	0
<b>Celkem</b>	22	21	0	1	0

#### Komentář:

Kvalifikace výuky anglického jazyka byla téměř 90 %, protože jedna vyučující, která má 29 let praxe ve výuce anglického jazyka, využila výjimku MŠMT.

Německý, francouzský a ruský jazyk vyučovali pouze plně kvalifikovaní vyučující.

#### Vstupní jazykové testy

Na začátku školního roku se nekonaly vstupní jazykové testy v prvních ročnících na pedagogických ani na ekonomických oborech.

#### Jazykové evaluační testy

Každoročně jsou v dubnu prověřovány znalosti žáků a žákyní třetích ročníků ekonomických oborů formou srovnávacích didaktických testů. Letos se však kvůli coronavirové epidemii nekonaly.

## **12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole**

Na OA, SPgŠ a JŠ Beroun jsou v současné době čtyři plně vybavené počítačové učebny, které jsou využívány pro výuku informačních a komunikačních technologií, ekonomických cvičení, písemné a elektronické komunikace a dalších odborných ekonomických předmětů.

Ve dvaceti učebnách je instalován dataprojektor, tři učebny jsou vybavené moderními interaktivními tabulemi. Všichni vyučující cizích jazyků mají k dispozici vlastní přehrávače. Učebny mají multimediální vybavení (DVD- RW, zvukové karty, reproduktory, mikrofony...)

V každém kabinetu je minimálně jedna internetová přípojka, v celé škole celkem kolem 200.

V učebnách výpočetní techniky je v současné době cca 78 počítačů, 27 počítačů je v kabinetech a 8 v administrativních pracovištích školy, cca 35 počítačů pak v kmenových a odborných učebnách. Všechny počítače mají jednotné softwarové vybavení postavené na platformě Microsoft (Windows 7, MS Office 2013), servery jsou provozovány na platformě Windows Server 2008 R2 a Windows Server 2016 Standard.

Infrastruktura školní bezdrátové WIFI sítě i při navyšování počtu současně připojených účastníků a umožňuje rychlost nesdílené přípojky internetu na 100 mbit/s download a 50mbit/s upload. Funguje školní intranetový portál poskytující studentům i zaměstnancům přístup ke všem službám školní sítě (Wi-Fi, tiskové služby, sdílení dat mezi pedagogy a studenty, školní helpdesk, e-learning a další).

V učebně EKC 1 bylo nainstalováno 22 nových PC. HW serveru zakoupený v loňském roce výkonově odpovídá současným nárokům na běh provozovaných SW aplikací. Školní informační systém Bakaláři zajišťuje rychlé služby v IS Bakaláři a do budoucna umožní implementaci modulu elektronické třídní knihy s evidencí příchodů a odchodů osob ze školy na základě autorizačních přístupových čipů. Od ledna 2017 byl nasazen na stanice PC bezpečnostní SW ESET Endpoint Antivirus, jehož monitoring a nastavení je centrálně spravováno z konzole ESET Remote Administrator.

Cílem pro nadcházející školní rok je, aby byl systém pravidelně a efektivně využíván jak vyučujícími, tak i žáky.

### 13. Údaje o pracovnících školy

#### I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2019)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.- učitelé
celkem fyzický/přepoč /smlouvy+dohody/	nepedagogických fyzický/přepoč /smlouvy+dohody/	pedagogických- učitelé+vychovatelky fyzický/přepočtený /smlouvy+dohody/	pedagogických- učitelé+vychovatelky fyzický stav interních/externích	pedagogických - učitelé fyzický stav – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup> /smlouvy+dohody/	
114/85,45	29/23,39	79+6/56,06+6,00	64+6/15+0	79	11

#### Komentář:

Celkový přepočtený počet pracovníků /pedagogičtí i provozní/ je proti normativu o 11,63 nižší, z toho u pedagogických pracovníků o 8,40 /učitelé+vychovatelky/ a u provozních o 3,23 pracovníka.

Již několik let se nemění počet přijímaných tříd. Přínosem pro kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a individualizaci výuky je ukazatel počtu žáků na jednoho pedagogického pracovníka, který byl stejný jako v loňském školním roce.

Ve srovnání s předcházejícím rokem počet externích pracovníků-pedagogů vzrostl o 4. V tomto školním roce jsme přijali jednoho pedagogického pracovníka nad 50 let a sedm v rozpětí 20-50 let. Pracovní poměr skončili tři pracovníci /důchodci/.

Na počet pedagogických pracovníků působí ve výrazné míře několik faktorů, které významně ovlivňují počty hodin v jednotlivých předmětech. Patří mezi ně především pokračující odchody učitelů do důchodu, kteří stále na kratší úvazek pracují /18/, vyšší počty žáků na obchodní akademii, změna struktury přijímaných žáků na pedagogické škole (méně všeobecně vzdělávacích předmětů a více odborných předmětů: výchovy s didaktikou, pedagogika, psychologie a pedagogické praxe). To může vést k odchodu některých vyučujících, pokud si nerozšíří profesní kvalifikaci o požadované vyučovací předměty ve škole.

#### II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2019)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
<b>Celkem</b>	6	15	20	22	21	21	50
z toho žen	4	11	13	16	17	17	51

#### Komentář:

Stárnutí pedagogického sboru je příznačným rysem současného stavu ve školství, ale atraktivita naší školy je zárukou, že o nové vyučující nebudeme mít v příštích letech nouzi. Kvalita výuky starších vyučujících je ovlivněna bohatými teoretickými a praktickými zkušenostmi a ochotou předávat je studujícím dálkového studia o víkendech, prázdninách a státních svátcích. Zkušení vyučující jsou schopni zvládnout požadavky studujících různého věku, různé úrovně pracovního zařazení a předchozího vzdělání (kvalifikace).

### III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2019)

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
75	3	0	7	0

#### Komentář:

1. Poměrně vysoký počet pedagogických pracovníků se středoškolským vzděláním je způsoben těmito faktory:

- sedm vychovatelek v Domově mládeže má střední pedagogické vzdělání, které je pro tuto práci považováno za dostačující.

- jedna vyučující využívá výjimku /věk nad 55 let a praxe vyšší než 25 let/ a další dvě vyučující přijaté pro rychlé zajištění výuky dálkového studia /externistky nemají rovněž vysokoškolské vzdělání.

2. Vyučující se vzděláním Bc. studují v současné době magisterské programy a po úspěšném dokončení budou mít dosažené vzdělání vysokoškolské – magisterské.

### IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2019)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
8	7	23	14	31

#### Komentář:

Podle délky pedagogické praxe je pedagogický sbor vyvážený, vedle zkušených pedagogů je zde skupina učitelů s praxí do 10 let, kteří vedle nich získávají zkušenosti, a kontinuita vzdělávání a úroveň školy zůstává zachována. To je důležité zejména u ekonomických předmětů na obchodní akademii, u didaktiky výchovných předmětů a pedagogické praxe na pedagogické škole.

**V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání<sup>1</sup> (k 30. 9. 2019)**

Předmět	Celkový počet hodin oduč týdně OA	Z toho odučených aprobovaně	Celkový počet hodin oduč týdně SPgŠ	Z toho odučených aprobovaně	Celkový počet hodin oduč týdně	Z toho odučených aprobovaně
Český jazyk a literatura	36	36 (100%)	48	48 (100%)	84	84 (100%)
Jazykové a literární praktikum	---	---	16	16 (100%)	16	16 (100%)
Anglický jazyk	61	50 (82%)	65	65 (100%)	126	115 (91%)
Konverzace v angl. jazyce	15	9 (60%)	10	10 (100%)	25	19 (76%)
Německý jazyk	34	34 (100%)	30	30 (100%)	64	64 (100%)
Konverzace v něm. jazyce	---	---	2	2 (100%)	2	2 (100%)
Francouzský jazyk	---	---	9	9 (100%)	9	9 (100%)
Ruský jazyk	12	12 (100%)	12	12 (100%)	24	24 (100%)
Konverzace v ruském jazyce	---	---	---	---	---	---
Dějepis	8	8 (0%)	12	12 (100%)	20	20 (100%)
Hospodářský zeměpis	6	6 (100%)	---	---	6	6 (100%)
Zeměpis	5	5 (100%)	9	9 (100%)	14	14 (100%)
Geografie cestovního ruchu	4	4 (100%)	---	---	4	4 (100%)
Matematika	29	29 (100%)	31	31 (100%)	60	60 (100%)
Matematický seminář	6	6 (100%)	---	---	6	6 (100%)
Tělesná výchova	22	22 (100%)	---	---	22	22 (100%)
Tělesná výchova s didaktikou	---	---	46	46 (100%)	46	46 (100%)
Specializace tělesná výchova	---	---	13	13 (100%)	13	13 (100%)
Sportovní trénink	---	---	4	4 (100%)	4	4 (100%)
Fyzika	4	4 (100%)	10	10 (100%)	14	14 (100%)
Chemie	4	4 (100%)	8	8 (100%)	12	12 (100%)
Biologie	4	4 (100%)	---	---	4	4 (100%)
Biologie a hygiena	---	---	20	20 (100%)	20	20 (100%)
Pedagogická praxe	---	---	39	39 (100%)	39	39 (100%)
Základy přírodních věd	6	6 (100%)	---	---	6	6 (100%)
Ekonomika	31	31 (100%)	8	8 (100%)	39	39 (100%)
Daně a daňová evidence	2	2 (100%)	---	---	2	2 (100%)
Účetnictví	46	46 (100%)	---	---	46	46 (100%)
Právo	10	10 (100%)	---	---	10	10 (100%)
Informační a komunikační technologie	22	22 (100%)	22	22 (100%)	44	44 (100%)
Statistika	2	2 (100%)	---	---	2	2 (100%)
Písemná a elektrotechnická komunikace	26	26 (100%)	---	---	26	26 (100%)
Občanská nauka	7	7 (100%)	14	14 (100%)	21	21 (100%)
Společenská kultura	2	2 (100%)	---	---	2	2 (100%)
Pedagogika	---	---	25	25 (100%)	25	25 (100%)

Předmět	Celkový počet hodin oduč týdně OA	Z toho odučených aprobovaně	Celkový počet hodin oduč týdně SPgŠ	Z toho odučených aprobovaně	Celkový počet hodin oduč týdně	Z toho odučených aprobovaně
Seminář z pedagogiky	---	---	4	4 (100%)	4	4 (100%)
Psychologie	2	2 (100%)	23	23 (100%)	25	25 (100%)
Aplikovaná psychologie	---	---	4	4 (100%)	4	4 (100%)
Hudební výchova s didaktikou			36	36 (100%)	36	36 (100%)
Specializace hudební výchova	---	---	18	18 (100%)	18	18 (100%)
Hra na hudební nástroj	---	---	62	62 (100%)	62	62 (100%)
Hudební seminář	---	---	4	4 (100%)	4	4 (100%)
Výtvar. výchova s didaktikou	---	---	36	36 (100%)	36	36 (100%)
Specializace výtvarná výchova	---	---	18	18 (100%)	18	18 (100%)
Seminář z výtvarné výchovy	---	---	4	4 (100%)	4	4 (100%)
Dramat. výchova s didaktikou	---	---	16	16 (100%)	16	16 (100%)
Specializace dramat. výchova	---	---	15	15 (100%)	15	15 (100%)
Společensko-vědní seminář	5	5 (100%)	4	4 (100%)	9	9 (100%)
Sociální komunikace	---	---	4	4 (100%)	4	4 (100%)
Plavání	---	---	8	8 (100%)	8	8 (100%)
VKČ	---	---	4	4 (100%)	4	4 (100%)
<b>Nepovinné</b>						
Výtvarné praktikum			2	2 (100%)	2	2 (100%)
Sportovní hry			2	2 (100%)	2	2 (100%)
Sborový zpěv			2	2 (100%)	2	2 (100%)
<b>Celkem</b>	<b>411</b>	<b>394 (96%)</b>	<b>719</b>	<b>719 (100%)</b>	<b>1130</b>	<b>1113 (98%)</b>

### Komentář:

V tomto školním roce byla veškerá výuka aprobovaná, kromě vyučující s třicetiletou praxí, která má schválenou výjimku.

Celkem se na škole odučilo 1130 vyučovacích hodin povinných předmětů týdně na 24 tříd (47 hodin na třídu). Plně kvalifikovaně bylo odučeno 1113 hodin, což je 98%.

Celkově lze konstatovat, že množství odučených hodin je vyšší než odpovídá krajskému normativu. Zde je přímý rozpor mezi přidělenými finančními prostředky na platy a požadavky osnov. Hodiny se učí na úkor nenárokových složek platu. Nároky na dělení hodin zvyšují úvazky výrazně nad vyučovací povinnost.

**VI. Další údaje o pedagogických pracovnících (k 30. 9. 2019)**

<b>Pracovní zařazení, Funkce</b>	<b>Úvazek</b>	<b>Kvalifikace – dosažený stupeň vzdělání, obor</b>	<b>Titul</b>	<b>Délka ped. praxe</b>
ředitel	2	VŠE – Učitelství ekonomických odborných předmětů pro 2. cyklus	Ing.	32
zástupce ředitele	8 + 5	PF Plzeň, Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů – ČJ, DEJ postgraduál ON + odbor. poradenství	PaedDr.	35
zástupce ředitele	8	PF UK Učitelství pro SŠ - MAT, PG	Mgr.	26
zástupce ředitele	8 + 1	FTVS UK - Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů - TV-G	Mgr.	42
učitelka	21 + 4	ZČU Plzeň – Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů ČJ+ HV	Mgr.	29
učitelka	9	Masarykova univerzita Brno-Učitelství SŠ NJ+literatura	Mgr.	18
učitelka	21 + 4	Učitelství všeobecně- vzdělávacích předmětů – komb. RJ – HV	Mgr.	39
učitelka	2	FTVS UK-Učitelství všeobecně- vzdělávacích předmětů- TV-latina		61
učitelka	14	Učitelství všeobecně-vzdělávacích předmětů – ČJ-PS + odbor. poradenství		42
učitelka	21 + 3	PF UK Praha, Učit. pro ZŠ a SŠ – NJ, RJ	PhDr.	15
učitel	20	VŠE Praha, ekonomika a řízení dopravy a spojů+učit.všob.vzd.předmětů pro SŠ	Ing.	33
učitelka	6	FF UK – Učitel.pro školy 2. cyklu, ČJ – DEJ		44
učitelka	21 + 4	PF UK–Učit.pro SŠ - HVsbormistrovství	Mgr.	22
učitel	21 + 4	PF Univerzita J. E. Purkyně- Učitelství pro střední školy – ČJ +VV	Mgr.	22
učitel	13	FTVS UK-Učitelství všeobecně- vzdělávacích předmětů- TV-G		38
učitelka	21 + 3	VŠE – Učitelství ekonomických odborných předmětů pro 2. cyklus	Ing.	40
učitel	18	UK Praha, Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů-Aj,Rj,Vv	Mgr.,MBA	7
učitel	9	PřF UK Praha, sociální geografie	Mgr.	18
učitelka	6	Masarykova univerzita Brno+Janáčkova div.fakulta, obor Učitelství pro ZŠ+činoherní herectví	Mgr.MgA.	13
učitelka	21 + 3	FF UK Učitelství všeobecně- vzdělávacích předmětů – ČJ – AJ	PhDr.	35
učitelka	21 + 3	UK Praha Učitelství pro SŠ- Hv+sbormistrovství	Mgr.	15
učitelka	6	Jihočeská univerzita České Budějovice+ZPU Plzeň, obor Učitelství pro SŠ Čj+literatura s didaktikou+Hv	Mgr.	12
učitel	8	VŠE Praha mezinárodní obchod+diplomacie, obor mezinárodní obchod+diplomacie+ped.vzdělání	Ing.	17
učitelka	21 + 3	PF UK – Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů – ČJ - NJ	Mgr.	10

Pracovní zařazení, Funkce	Úvazek	Kvalifikace – dosažený stupeň vzdělání, obor	Titul	Délka ped. praxe
učitelka	16	PF UK Praha, AJ + Pedagogika	Mgr.	10
učitelka	21 + 3	FTVS Praha, Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů - AJ + TV	Mgr.	13
učitelka	21	Univerzita J.E.Purkyně Ústí n./Labem- Učitelství pro 2.stupeň ZŠ-VV+ON	Mgr.	20
učitelka	21 + 6	Univerzita J.E.Purkyně Ústí n./Labem, Učitelství pro SŠ ČJ + historie	Mgr.	3
učitelka	21 + 2	Metropolitní univerzita Praha, Anglofonní studia	Mgr.	32
učitelka	21 + 1	PF UK Praha, Učitelství pro SŠ, FJ+ VV	Mgr.	14
učitelka	17	PF ZČU Plzeň, Učitelství pro SŠ-AJ	Mgr.	14
učitel	21 + 2	FF UK – pedagogika	Mgr.	29
učitel	21 + 4	PF ZČU Plzeň – Učitelství všeobecně- vzdělávacích předmětů , ČJ-HV	Mgr.	29
učitelka	21 + 4	Učitelství pro základní školy	Mgr.	24
učitel	21 + 4	PF ZČU Plzeň – Učitelství všeobecně vzděl. předmětů pro SŠ, TV – G	Mgr.	22
učitel	21 + 7	ZČU Plzeň TV, FTVS UK – TV + IKT	Mgr.	11
učitelka	10	PF UK Praha, Učitelství biologie+TV	Mgr.	9
učitel	21 + 7	ZČU Plzeň - Učitelství NJ pro ZŠ, Katolická VŠ Ružomberok – spec. PG	Mgr.	20
učitelka	21 + 5	VŠE - Učitelství odborných ekonomických předmětů	Ing.	29
učitel	dálkové	ZČU Plzeň - Učitelství Vv pro SŠ	Mgr.	5
učitelka	21 + 3	VŠE – Učitelství odborných ekonomických předmětů pro 2. cyklus	Ing.	34
učitelka	21 + 4	VŠE – Učitelství odborných ekonomických předmětů pro 2.cykus	Ing.	33
učitelka	21 + 4	FF UK – Pedagogika; PF UK, program NJ+literatura pro SŠ	Mgr.	19
učitel	21 + 1	PF JČU Č. Budějovice- Učitelství všeobecně-vzděl. předmětů –VV+ ON	Mgr.	17
učitelka	4	PF UK Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů CJ + HV	Mgr.	20
učitelka	21 + 1	Univerzita Konštantína filozofa Nitra, učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů fyzika+informatika	Mgr.	13
učitelka	17	Pří.F UK Praha, Učitelství BI + MA	Mgr.	22
učitel	21 + 4	PF, ZČU Plzeň NJ + ZEM pro SŠ	Mgr.	13
učitelka	15	FF UK Učitel. pro školy 2. cyklu Pg–Ps	Mgr.	46
učitel	13	UK FTVS Praha, Učitelství všeobecně- vzdělávacích předmětů TV+biologie		35
učitelka	21 + 7	VŠE Praha,fakulta mezinárodních vztahů	Ing.	3
učitelka	10	Berlitz School of London, SEŠ		30
učitelka	21 + 6	PF Plzeň – Učitelství všeobecně-vzděl. předmětů- MAT - CHE	Mgr.	31
učitelka	21 + 3	SPgŠ Beroun, PF UK – TV,ZSV- studuje	Bc.	7
učitel	21 + 7	UK Praha, FTVS, obor TV	Mgr.	4
učitelka	21 + 4	UK Praha, Učitelství BIO a MAT pro SŠ	Mgr.	7



Pracovní zařazení, Funkce	Úvazek	Kvalifikace – dosažený stupeň vzdělání, obor	Titul	Délka ped. praxe
učitelka	21 + 2	UK pedagogická fakulta, Učitelství všeob.vzd.předmětů Čj+Rj	Bc.	3
učitel	21 + 4	FF UK –pedagogika, PF UK –DEJ pro SŠ	Mgr.	21
učitelka	12	Př.F. UK Praha - Učitelství všeobecně – vzdělávacích předmětů MAT-BI	Mgr.	38
učitelka	21 + 4	VŠE – Učitelství odborných ekonomických předmětů pro 2. cyklus	Ing.	33
učitel	21	FTVS UK-Učitel všeobecně-vzděl. předmětů - TV- BV	Mgr.	39
učitelka	9	FF UK Učitelství všeobecně-vzděl. předmětů - RJ - bulharský jazyk, rozšiřující studium – ČJ	Mgr.	42
učitelka	12	ČZU Praha, fakulta agrobiologie potr.a přír.zdrojů, obor udržitelný zdroj biosféry	Ing.	7
učitelka	18	Ostravská univerzita - filosof. fakulta, Učitelství všeob.vzd.předmětů pro SŠ	Mgr.	22
učitelka	16	FF UK Učitelství všeobecně-vzdělávacích předmětů ČJ - HV	Mgr.	45
učitel	10	PF UK, obor ČJ+ZSV	Bc.	1
učitelka	17	PF UK Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů ČJ + NJ	Mgr.	16
učitelka	17	PF UK Učitelství všeobecně vzděl. předmětů PG- ON;PF UK–Učitel. pro MŠ	PhDr. PaedDr	40
vychovatelka	30	SPgŠ Beroun - vychovatelství		37
vychovatelka	30	SPgŠ Beroun-vychovatelství		42
vychovatelka	30	SPgŠ Beroun-vychovatelství		19
vychovatelka	30	SPgŠ Beroun-vychovatelství		3
vychovatelka	30	SPgŠ Beroun - vychovatelství		40
vychovatelka	30	Gymnázium Beroun, SPgŠ-spec.PG		23
učitelka	dálkové		Mgr.	
učitelka	2		Mgr.	
učitelka	14+ dálkové	AMU Praha –Div.fakulta vých.dramatika	Mgr.	44
učitelka	dálkové	SPgŠ		45
učitel	dálkové	PF Plzeň+AMU Praha, učitelství všeob. vzd.předmětů Čj+hud. umění-hud. teorie	Mgr., Ph.D.	29
učitelka	dálkové	SPgŠ – obor Učitelství pro MŠ PF UK – Učitelství pro MŠ	Mgr.	37
učitelka	dálkové	SPgŠ Karlovy Vary - obor Učitel.pro MŠ		32
učitelka	dálkové	PG fakulta UK Praha, obor spec. PG; PG fakulta Univerzita Hradec Králové, DVPP	Mgr.	5
učitelka	2	FF UK Učitelství všeobecně-vzděl. předmětů- ČJ+RJ	Mgr.	51
učitelka	2		Bc.,DiS	

### **Komentář:**

Celkem učilo na škole 8 externistů, což je stejný počet jako v minulém školním roce. Externisté vyučují hlavně v dálkové formě studia.

#### **14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků**

##### **14. 1. Školení komisařů, zadavatelů a hodnotitelů k průběhu maturitní zkoušky.**

Školení se zúčastnili 3 hodnotitelé (M. Kahoun, M. Lstibůrková, J. Svobodová).

##### **14. 2. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**

Mgr. Lucie Šafránková – ukončila studium PF UK Praha

Bc. Jan Zajíček – pokračuje ve studiu na PF UK Praha

##### **14. 3. Studium k prohlubování odborné kvalifikace**

Mgr. Kateřina Králová – zahájila doktorandské studium v oboru Pedagogika na PF UK Praha

##### **14. 4. Počet jednodenních a dvoudenních akcí**

20. – 21. listopadu 2019 se účastnila PaedDr. Hana Fechtnerová pracovního setkání na téma Současné pojetí celoživotního učení na školách v rámci Implementace KAPu.

27. listopadu 2019 se zúčastnily Ing M. Petrášová a 16. prosince 2019 Ing. A. Urešová semináře Aktuální otázky výuky ekonomiky na středních školách s lektorem Ing. Petrem Klínským.

12. března 2020 Mgr. S. Nekvindová a PhDr. Z. Čopáková absolvovaly seminář Didaktika anglického jazyka prakticky.

PhDr. E. Zapletalová, E. Stodůlková a B. Drvotová se zúčastnily odborného setkání s MUDr. F. Koukolíkem DrSc. na téma Období adolescence na PF UK v Praze.

PhDr. E. Zapletalová absolvovala 26. ročník Letní školy k občanství, demokracii a evropanství na PF UP v Olomouci.

##### **14. 5. Počet vícedenních akcí**

##### **14. 6. Finanční náklady vynaložené na DVPP**

Finanční náklady na DVPP zahrnovaly cestovné, stravné a účastnické poplatky na výše uvedené akce. Většina školení směřovaných ke státní maturitě byla hrazena z jiných zdrojů.

## **15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

### **15.1. Exkurze**

Exkurze jsou základní součástí výuky. Vnitřním pokynem je stanoveno, že v průběhu školního roku může každá třída absolvovat 2 exkurze. Na OA je tento počet naplňován. Na SPgŠ je počet exkurzí menší, protože ŠVP určuje ve značném rozsahu množství jiných aktivit (kurzy, pedagogické praxe, náslechy, hospitace) a zaměřují se na pedagogiku a pedagogickou praxi.

**Kulturní exkurze:** žáci a žákyně navštívili divadelní představení, např. v Hudebním divadle v Karlíně Jak se dělá muzikál a Čardášová princezna, v Kulturním domě Plzeňka hra Lakomec,

**Odborné exkurze:** v Praze ČNB (3B, 4L), v Plzni Prazdroj (4A)

**V rámci předmětu práva, ale i jako prevence sociálně patologických jevů** se účastnila třída 3B soudního jednání na Obvodním soudu pro Prahu 9.

**V rámci výuky dějepisu a občanské nauky** na ekonomických oborech vyslechlo 25. září 2020 v berounské knihovně 60 žáků a žákyn z 3. ročníků přednášku A. Alvarové „Mediální gramotnost“ a 29. listopadu 2019 žáci a žákyně 4A, 4L a 3L se zúčastnili povídání s Martinem Mejstříkem na téma „Sametová revoluce“.

Na pedagogických oborech se 18. – 20. listopadu 2019 zúčastnilo 26 žáků a žákyn s Mgr. J. Kubáskovou a M. Součkovou třídního semináře v památníku Terežín. 20. listopadu 2019 navštívila 2LA s Mgr. Luxovou a Mgr. Zajíčkovou muzeum J. Lady v Hrusicích a 3LA s Mgr. Kuníkovou a Mgr. Leňovou Neviditelnou výstavu v Praze. 3. března 2020 se část třídy 3LA podílela na natáčení Radiožurnálu „Paměť národa“.

**V rámci předmětu hudební výchova** besedovali 5. listopadu 2019 žáci a žákyně hudební specializace 2LA, 3LA a 4LA s interprety Talichova Berouna. 21. listopadu 2019 se v Kulturním domě Plzeňka zúčastnili vybraní žáci a žákyně koncertu Bohemia Rhapsody.

**Pedagogické exkurze** v následujících zařízeních: Národní pedagogická knihovna J. A. Komenského (3PB), Dům dětí a mládeže v Berouně (2PA, 2PB), MŠ Kytka Beroun - akce environmentální výchova v ekozahradě (3PA), dětská hřiště v Berouně – prohlídka a zhodnocení (2PA a 2PB), Neviditelná výstava v Praze (3LA, 3PB).

### **15.2. Sportovní akce.**

13. září 2019 se konaly školní závody v lehké atletice. Ve vybraných disciplínách soutěžili jednotlivci, ale zároveň i třídy. Závodů se zúčastnilo 126 studentů a studentek.

19. září 2019 se uskutečnily okresní atletické středoškolské závody „CORNÝ pohár“. Družstvo dívek obsadilo 2. místo, družstvo chlapců 3. místo.

27. září 2019 se do školního turnaje v malé kopané zapojilo 9 družstev.

25. října 2019 proběhlo školní kolo ve futsalu, 6. prosince 2019 v Kladně krajské kolo. Turnaje se zúčastnilo 12 žáků z naší školy pod vedením Mgr. Miloše Nováka.

26. listopadu 2019 obsadilo naše družstvo 2. místo v okresním kole ve volejbale smíšených družstev.

12. prosince 2019 proběhl ve školním bazénu Vánoční kapřík aneb školní plavecké závody. Zúčastnilo se 35 žáků a žákyň. Organizaci zajistil Mgr. M. Stibůrek.

3. prosince 2019 florbalové družstvo složené z 15 chlapců 1. a 2. ročníků obsadilo 2. místo v okresním kole ve florbalu v turnaji G2 Florbal Challenge. 5. prosince se stejné soutěže zúčastnilo i družstvo dívek z naší školy a postoupilo do regionálního kola této soutěže. Krajské finále se konalo 22. ledna 2020 v Praze a družstvo 12 dívek z 1. a 2. ročníků pod vedením Mgr. Pavla Němce obsadilo 3. místo.

16. prosince 2019 se utkaly třídy ekonomických a pedagogických oborů ve Vánočním volejbalovém turnaji. Zapojilo se 17 tříd, cca 140 žáků, vítězství vybojovala třída 4L. Organizaci zajistil Mgr. P. Němec.

3. – 6. února 2020 zajistil Mgr. P. Němec pro 42 zájemců lyžařský kurz v rakouských Alpách.

Kvůli coronavirové epidemii se uskutečnilo bruslení na berounském zimním stadiónu pouze v jednom z možných termínů

### **Komise tělesné výchovy uspořádala celkem 3 kurzy**

1. Základní lyžařský kurz pro 1PA + 1LA/STV v Peci pod Sněžkou chata Protěž 5. - 12. ledna 2020, účast 42 žákyň, vedoucí kurzu Mgr. M. Stibůrek
2. Základní lyžařský kurz pro 1PB v Peci pod Sněžkou chata Smíchovská bouda 12. – 19. ledna 2020, účast 36 žákyň, vedoucí kurzu Mgr. M. Novák.
3. Základní lyžařský kurz na Benecku 8. – 15. února 2020 pro dálkové studium, účast 65 žákyň, vedoucí Mgr. L. Šíma.

Další plánované kurzy – sportovně turistický denního studia, sportovně turistický dálkového studia, cyklistický kurz 3. STV a vodácké kurzy 3. PMP nebylo možné uskutečnit z důvodu hygienických opatření, uzavření středních škol a přechodu na distanční výuku.

27. května 2020 se uskutečnila praktická maturitní zkouška z tělesné výchovy všech oborů denního i dálkového studia.

### **15.3. Projekty. Programy.**

Škola využila možnosti zapojit se do projektů spolufinancovaných Evropským sociálním fondem, a to v rámci programu Šablony pro SŠ a VOŠ II - Výzva č. 02\_16\_035 - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování. Šablony jsou určeny pro školy, které uplatňují strategické řízení, a podílejí se tak na fungování modelu akčního plánování rozvoje vzdělávání v České republice. Jedná se o školy, které vytvářejí vlastní plány aktivit (PA) nebo školní akční plány (ŠAP). Šablony jsou jedním z existujících finančních nástrojů, který lze využít při realizaci PA/ŠAP.

Ve škole byl vypracován Školní akční plán na období 2019 – 2021, v němž byla provedena analýza současného stavu a potřeb a v rámci strategických oblastí stanoveny priority a obecné cíle. Na základě elektronického dotazníku škola získala Výstup z analýzy potřeb, který byl podmínkou pro podání projektu Šablony II. V souladu s uvedenými materiály byly zvoleny následující šablony: pozice školního speciálního pedagoga na 1 školní rok, další vzdělávání

pedagogických pracovníků v oblastech - čtenářská a matematická gramotnost, cizí jazyky, ICT a osobnostně sociální rozvoj (celkem 20 seminářů), doučování žáků ohrožených školním neúspěchem (16 šablon), projektový den mimo školu (4 akce). Celkem bylo nárokováno a přiznáno 357.568 Kč.

Termín plnění šablon II. byl nastaven na září 2019 – červen 2021. V následujícím období však nastaly závažné komplikace. V období březen – červen 2020 byla zrušena výuka, ale i objednané semináře na DVPP. V následujícím období od října 2020 došlo opět k omezování výuky ve školách a tím i ke zkrácení času plnění. Žádost o prodloužení splnění do června 2021 však byla zamítnuta (tolerováno prodloužení pouze o 112 dní).

Pracovnice, která měla vykonávat funkci „školního speciálního pedagoga“ dlouhodobě onemocněla a jiného speciálního pedagoga sehnat nebylo možné. Místo této pracovnice byla získána kvalifikovaná kariéerní poradkyně. Změna byla MŠMT zamítnuta.

Vzhledem ke zhoršující se situaci v důsledku covidové epidemie (zejména v Praze), vyučující neměli zájem jezdit na školení do Prahy a riskovat nakažení.

„Doučování“ je omezeno vždy jen na 1 pololetí + na určité žáky. V případě karantény, nemoci žáků, či uzavření školy není možné zajistit splnění za 5 měsíců se 75% účastí přihlášených. V případě prezenční výuky doplňované distanční výukou pro žáky v karanténě jsou vyučující maximálně zatíženi, a tak nejsou schopni vést navíc doučování.

Na základě Manuálu MŠMT „Provoz škol a školských zařízení ve školním roce 2020/2021 vzhledem k covid-19“ škola zvážila rizika a nedoporučila vyučujícím v této době pořádat akce mimo školu, tedy ani šablonu „Projektový den mimo školu“.

A tak i přes snahu plnění šablon, je nepravděpodobné vyčerpání minima 100.000 Kč, což s sebou přináší povinnost vrátit celou schválenou částku a proinvestované peníze zaplatit ze školního rozpočtu. Proto jsme projekt ukončili a všechny přidělené peníze budou vráceny.

### **Kreditní systém**

Ve školním roce 2010/2011 byl na pedagogických oborech zahájen kreditní systém. Během studia musejí žáci a žákyně získat minimálně 60 bodů za různé aktivity, aby byli ve 4. ročníku klasifikováni v předmětu pedagogika. Smyslem tohoto systému je zvýšit aktivitu žáků ve škole i mimo ni. Systém směřuje do všech oblastí vzdělávání žáků, rozvíjí dovednosti a znalosti a zejména upevňuje vztah k učitelskému povolání. Kreditní body je možné získávat např. za vedení zájmových kroužků, za účast na odborných exkurzích, za reprezentaci školy v různých soutěžích, za dobrovolnické činnosti, apod.

### **Ročníkové práce**

Žáci a žákyně čtvrtého ročníku pedagogického lycea vypracovali v průběhu třetího a čtvrtého ročníku ročníkové prezentační závěrečné práce, které obhájili před publikem, jež tvořili především jejich spolužáci z nižších ročníků, ale i učitelé a další zájemci. Celkem bylo zpracováno 28 prací, z nichž většina měla výbornou úroveň. Všichni přednášející prokázali při prezentaci prací 13. prosince 2019 samostatnost, pohotově a zasvěceně reagovali na dotazy publika. Mezi nižšími ročníky je tato akce velmi populární, protože si posluchači mohou vybírat z bohaté nabídky témat přitažlivých pro mladé lidi.

V srpnu 2018 rozhodla komise pedagogiky o změně podoby pedagogických inspirací ve 4. ročníku denního studia od školního roku 2019/20. Žákyně již ve 3. ročníku po návratu ze souvislé pedagogické praxe měly prezentovat v červnu 2019 pět denních písemných příprav, jež by doplnily ukázkami průběhu činností, a pak je následně zhodnotily. Kvůli coronavirové epidemii byly pedagogické inspirace přesunuty na leden roku 2021, budou následovat po absolvování souvislé pedagogické praxe koncem kalendářního roku ve 4. ročníku.

### **Ekonomická stáž**

Vzhledem ke coronavirové epidemii, v jejímž důsledku byly zrušeny plánované stáže, připravily Ing. M. Petrášová a Ing. J. Palečková pro studenty 3. ročníků náhradní práci. Během května 2020 vybraly významné společnosti působící na Berounsku a každému ze žáků přiřadily jednu z nich. S pomocí webových stránek společnosti a případných dalších zdrojů informací vypracoval každý žák/žákyně:

1. prezentaci o vybrané společnosti v programu PowerPoint podle zadaných dispozic
2. krátké (5-7minutové) video, kde společnost představil a uvedl základní informace o společnosti na základě již vypracované prezentace (videa sloužila pouze konkrétnímu vyučujícímu jako podklad pro klasifikaci a poté byla vymazána).

Zpracovanou prezentaci včetně videa poslali svým vyučujícím předmětu ekonomika do 29. května 2020. Vyučující prezentace vyhodnotili podle zadaných kritérií a známku zařadili do klasifikace předmětu ekonomika.

### **Environmentální vzdělávání a výchova**

Environmentální výchova je ve škole vyučována především v předmětech biologie (obory Pedagogické a Ekonomické lyceum), biologie a hygiena (obor Předškolní a mimoškolní pedagogika) a základy přírodních věd (obor Obchodní akademie). Problematika životního prostředí však prolíná učebními osnovami řady vyučovacích předmětů – zvláště občanské nauky, pedagogiky, hospodářského zeměpisu, pedagogické praxe.

Ke splnění cílů environmentální výchovy jsou pravidelně využívány tyto prostředky:

- Dlouhodobá a trvalá aktivita v péči o životní prostředí jako je třídění odpadu na plasty, papír, sklo a organiku. Žáci, ale i zaměstnanci školy jsou vedeni k šetření energií.
- Exkurze do CHKO Křivoklátsko a Český kras, využívání naučné stezky v Brdatkách.
- Zajišťování audiovizuální techniky, odborné literatury a časopisů ke zpestření výuky.
- Začleňování environmentální výchovy do většiny předmětů.
- Seznamování studentů při odborné a pedagogické praxi s problémy firem, samosprávných a státních institucí a školských a mimoškolních zařízení.
- Zajišťování jednotného působení školy a rodiny v této oblasti.
- Rozšiřování znalostí žáků o právní ochraně životního prostředí.

V rámci environmentální výchovy zajistila Mgr. Radová 17. – 18. prosince 2019 pro 1. a 2. ročníky ekonomických oborů a 1. - 3. ročníky pedagogických oborů přednášku Nejbohatší ekosystémy planety Země. Pokračování plánované na 17. – 18. března 2020 bylo zrušeno.

15. listopadu 2019 připravila Mgr. L. Slavíková pro třídu 3LA odbornou exkurzi do Svatého Jana pod Skalou v rámci semináře z biologie.

Studenti a studentky naší školy by měli odcházet do praxe jako uvědomělí nositelé environmentálních metod a přístupu k životu, měli by umět využívat získaných vědomostí. Proto považujeme environmentální výchovu za každodenní součást výuky a života školy.

#### **15. 4. Přednášky.**

10. března 2020 žáci a žákyně 4. ročníků ekonomických oborů vyslechli literární pásmo Jiřího Brože „Setkání s Otou Pavlem“.

V rámci výchovného poradenství se uskutečnily přednášky pro studenty a studentky pedagogických oborů: lektorka M. Podlahová pro 1. ročníky Pohled do zrcadla (o mentální anorexii) a pro 3. ročníky Víš, s kým spíš? (o HIV – AIDS, sexualitě a homosexualitě), MUDr. V. Fuchs pro 1. a 2. ročníky přednáška o antikoncepci. Pro třídu 3LA připravila B. Drvotová ve spolupráci s MUDr. Maisnerovou projektový den „Blázníš, no a co?“ o duševních nemocech, pro třídu 1LA „Kyberšikana“, pro třídy 3PA a 3PB interaktivní seminář J. Nejedlové na téma „Sexuální násilí“

Pro 4. ročníky ekonomických oborů byla připravena přednáška, která jim poskytla informace o možnostech studia na VŠO Praha, a zajištěna pravidelná návštěva Úřadu práce v Berouně spojená s besedou na téma „Další možnosti uplatnění absolventů středních škol“.

#### **15.5. Jiné akce**

V době průběžné pedagogické praxe tříd 2PA, 2PB, 3PA a 3PB se zapojily praktikantky do dalších aktivit, podílely se např. na vánočních besídkách, zábavných odpoledních s rodiči, na besídkách na rozloučenou. Studentky se zapojily do jednorázových aktivit (Mikulášská nadílka, Andělské a Čertovské putování v Karlštejně, oslavy 20. narozenin berounských medvěďů na Městské hoře), které pořádal Dům dětí a mládeže Beroun.

V průběhu dobrovolnických aktivit mohli žáci a žákyně docházet na praxi do škol, školských, zdravotnických, sociálních, kulturních institucí či zařízení veřejné správy a celého neziskového sektoru, např. pokračuje spolupráce s nízkoprahovým centrem KLUB 21 v Berouně formou doučování sociálně znevýhodněných dětí, ale také podporou jejich zájmů. Byla zahájena spolupráce s Monikou Macákovou z Dobrovolnického centra Kladno, která je koordinátorkou pro programy Rodiny s dětmi, Terénní dobrovolníci a program 5P. Perspektivní spolupráce v oblasti zdravotní výchovy byla navázána s Adrianou Čipižákovou. Tato naše absolventka kombinovaného studia pořádá pro ZŠ školy v přírodě se zdravotnickou tematikou. Letos se zapojila třída 2PB do přípravy letních táborů pro děti.

V souvislosti s využíváním kreditního systému na pedagogických oborech bylo realizováno vrstevnické vzdělávání: dvě žákyně ze 3PB seznámily žákyně z prvních ročníků s tímto systémem a ukázaly jim svá portfolia a záznamy v indexech.

Po dohodě s katedrou pedagogiky PF UK v Praze mohlo několik studentů z navazujícího magisterského studia vykonávat v hodinách pedagogiky souvislou pedagogickou praxi, kterou vedly Mgr. K. Králová a Mgr. R. Musil, na katedře pedagogiky ji koordinovala Mgr. Magdalena Richterová. Tato forma spolupráce je vítaná a obohacující pro obě strany. Některé praxe probíhaly v době distančního vyučování, a tak se studenti zapojili do vyučování on-line.

Mgr. H. Leňová navázala spolupráci s bývalými žákyněmi naší školy, které studují obor pedagogika na FFUK v Praze. V semináři z pedagogiky ve 3LA prezentovaly výsledky svého pedagogického výzkumu a tím přiblížily našim žákyním zásady a metody vědecké práce.

V rámci prevence rizikového chování zhlédly 2. ročníky pedagogických oborů v divadelním sále ve škole představení Memento. Pro ekonomické obory bylo březnové představení zrušeno.

Žáci a žákyně ekonomických oborů se opět zapojili do celonárodní akce v rámci projektu HRDÁ ŠKOLA. 21. listopadu 2019 byl vyhlášen Den bez mobilů, na což reagovala třída 4A výzvou odevzdat své mobily po příchodu do školy a vyzvednout si je po skončení vyučování. Přidala se k nim řada žáků a žákyň.

Na duben 2020 bylo zajištěno filmové představení V síti o problematice zneužívání dětí na internetu, což muselo být zrušeno.

### **Oslavy 100. výročí ekonomického školství v Berouně**

Součástí oslav bylo uspořádání **školní akademie 9. října 2019**. Do programu se pod vedením vyučujících zapojily všechny třídy a připravily si program – taneční vystoupení, scénky, zpěv (cca 150 účinkujících). Generální zkouška programu se konala v KD Plzeňka dne 7. 10. 2019, vystoupení pak proběhlo 9. 10 2019 v 10 hod pro žáky SPgŠ a nevystupující žáky OA (počet 320 diváků) a v 17 hod pro veřejnost (počet 330 diváků). Hlavní zásluhu na přípravě a sestavení programu měla Ing. L. Jindráková, dotažení a organizaci pak zajistily Mgr. V. Svobodová, Ing. J. Svobodová a PaedDr. H. Fechtnerová. Nemalý podíl na vynikajícím výsledku akce měl i P. Šaman (školník, ale hlavně asistent zvukaře a technická podpora), významnou pomoc poskytli i profesionálové - zvukař p. Žák, Mgr. V. Mužík, ale i ochotní pracovníci KD Plzeňka. Celá akce byla filmována V. Dvořákem, fotografována Mgr. P. Svobodou, takže si žáci mohli koupit záznam svého vystoupení.

**Den otevřených dveří** proběhl **12. října 2019 od 9 do 16 hodin**, v 10 hodin bylo oficiální zahájení oslav v aule školy. Projevy přednesli ředitel školy Ing. J. Štunc, místostarosta MěÚ v Berouně Ing. M. Mišina, starosta MěÚ Králův Dvůr P. Vychodil, bývalá zástupkyně ředitele Mgr. V. Havránková, absolvent školy Ing. Jiří Werich Petrášek a další.

V rámci DOD byla pro návštěvníky nainstalována výstava: z Okresního archivu Beroun zapůjčeny dokumenty z 20. – 30. let 20. století, vystaveny fotografie učitelského sboru z období 1988 – 2019, úspěšných školních akcí – volba miss školy v r. 1999 a volba sympaťáka v r. 2005 a prezentovány úspěchy absolventů – Jan Besser (trojnásobný mistr světa v in-line hokeji), Radko Gudas (hokejový obránce, účast na dvou olympiádách), Pavel Sládeček (2019 mistr světa ve florbalu mužů do 19 let), Kristýna Fridvalská (1. vicemiss ČR v r. 1997), Magdalena Fajferová (2018 juniorská mistryně světa v bikini fitness), a další.



Pro návštěvníky byly připraveny upomínkové předměty (placky s logem školy a pohlednice školy, propagační DVD o škole), nabízeny byly almanachy zaměřené zejména na období 1999 – 2019, ale zahrnující i historii školy v desetiletích od založení až po současnost a všechny pedagogy vyučující na škole od roku 1919.

V odborných učebnách s počítači bylo možné prohlédnout si staré psací stroje a učebnice, bylo možné nahlédnout do učeben, školní knihovny, do tělocvičny, k bazénu. Na několika místech se mohli návštěvníci občerstvit a posedět, buď v budově školy, nebo venku na nádvoří, kde bylo postaveno pódium, na němž se střídaly hudební skupiny Surprise (ze SPgŠ) a Broucy na zádech. U vchodu do školy se mohli absolventi zapsat, a tak je účast odhadována na cca 800 osob.

Akci podpořily finančními dotacemi MěÚ Beroun a Středočeský krajský úřad.

### **Charitativní akce**

Charitativní akce považujeme za nedílnou součást vzdělávacího a výchovného programu na škole. Vyjádření sounáležitosti a pocitu odpovědnosti k postiženým spoluobčanům by mělo být samozřejmostí každého mladého člověka.

Jako každý rok, tak i letos se škola zúčastnila několika sbírkových akcí:

9. září 2019 proběhla sbírka „V září světluška září“ na pomoc nevidomým, do níž se zapojili vybraní žáci a žákyně z 2. a 3. ročníků pod vedením Ing. L. Jindrákové. Za všechny prodané předměty utržili 28.384 Kč.

15. listopadu 2020 se škola zúčastnila veřejné sbírky pro Fond Sidus, bylo získáno 1.000 Kč.

Sbírka „Květinový den“ na pomoc postiženým rakovinou byla kvůli coronavirové epidemii přesunuta na září 2020.

### **15.6. Spolupráce se zahraničními školami**

V tomto školním roce se neuskutečnila žádná výměnná akce.

### **15.7. Zájezdy organizované školou**

Od 29. srpna do 8. září 2019 trval zájezd Rady rodičů při SPgŠ do Španělska pro třídu 3PB + další zájemce pod vedením L. Šímy, Mgr. Kubáskové a Mgr. Luxové.

4. prosince 2019 se zúčastnilo 43 žáků a žákyně OA a SPgŠ předvánočního zájezdu do německého Norimberku s vyučující Mgr. J. Kubáskovou. Průvodkyně seznámila účastníky s historií města, společně navštívili tradiční předvánoční trhy.

Na březen 2020 byl připraven zájezd do Velké Británie pro 31 žáků a žákyně z ekonomických oborů. Kvůli coronavirové epidemii byl přesunut na říjen 2020.

17. - 26. června 2020 zorganizovaly Ing. J. Svobodová a Mgr. V. Svobodová sportovně rekreační zájezd do Chorvatska. Účastnilo se 21 žáků a žákyně ze tříd 2B a 4A.

## **15.8. Zapojení žáků školy do vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěží**

### **Práce komise českého jazyka. Olympiáda v českém jazyce.**

Předmětová komise českého jazyka OA a SPgŠ je sloučená, ale jednotlivé přehlídky a soutěže jsou organizované na pedagogických a ekonomických oborech zvlášť.

Komise zajišťuje systematickou přípravu žáků a žákyně k maturitním zkouškám. Pro ústní zkoušky jsou doplňovány pracovní listy s uměleckými i neuměleckými texty podle aktuálních seznamů studentů.

Pro žáky a žákyně OA a SPgŠ bylo uspořádáno celoškolské kolo olympiády v českém jazyce 18. listopadu 2019 a zúčastnili se žáci a žákyně z 1. - 4. ročníků. Do okresního kola postoupily K. Badeová a K. Chvojková.

Počet uživatelů **školské knihovny OA** byl 97 (z toho 56 žáků; 37 OA + 19 SPgŠ; 36 učitelů, 5 ostatních zaměstnanců). Počet výpůjček dosáhl 375 knih. Do knihovny bylo pořízeno celkem 35 knih v hodnotě 8.393,- Kč (z účtu RR OA 8.393,- Kč, 7 knih dar). Větší zájem o knihovnu byl mezi studenty 3. a 4. ročníků.

**Knihovna SPgŠ** je rozdělena do dvou částí. Ve studovně je umístěna beletrie a dětská kniha, ve víceúčelové sborovně je odborná literatura s tituly z různých oborů, zvláště pedagogika a psychologie (cca 3000 knih). Zbývající odborné knihy mají k dispozici jednotliví vyučující ve svých kabinetech (Bi, Hv, Vv, Tv). Dohromady obsahuje knihovna 10 000 knih. Výpůjční hodiny a žákovská služba nabízejí žákům možnost vypůjčit si knihy z celého fondu 3 x týdně.

### **Olympiáda v anglickém jazyce**

Školské kolo se uskutečnilo najednou pro ekonomické i pedagogické obory, zúčastnilo se 36 žáků – na 1. místě P. Schindler (3B), 2. J. Šmatlák (3LA), 3. Š. Boldi (3L). V okresním kole na Gymnáziu V. Hraběte v Hořovicích byl první J. Šmatlák (3LA), na 2. místě Š. Boldi (3L).

Vyučující anglického jazyka připravili pro žáky a žákyně 4. ročníků ekonomických i pedagogických oborů ve třech termínech maturitní didaktické testy, které ukázaly jednotlivým studentům úroveň jejich znalostí před maturitními zkouškami. Rovněž žáci a žákyně 3. ročníků pedagogických oborů měli možnost vyzkoušet si maturitní didaktické testy.

Žáci a žákyně 4. ročníků ekonomických i pedagogických oborů nevyužili možnosti přihlásit se ke cvičným maturitním SCIO testům (ANJ, NEJ, MAT).

### **Olympiáda v německém jazyce**

Školského kola 10. prosince 2019 se zúčastnili zástupci z 2. a 3. ročníků, celkem 15 žáků a žákyně. Do okresního kola, které se uskutečnilo na Gymnáziu Václava Hraběte v Hořovicích, postoupily L. Kosařová (2LA), a N. Šuníková (3LA).

### **Olympiáda v dějepise**

20. listopadu 2019 se na ekonomických oborech konala poprvé olympiáda v dějepisu zásluhou Ing. T. Kremra. Ač byla účast dobrovolná, přihlásilo se 16 žáků z 1. – 3. ročníků. Nejúspěšnější T. Šejdl (1L), L. Vaňata (1B) a P. Novotný (1L), postoupili do okresního kola, v němž T. Šejdl obsadil 2. místo, takže se měl účastnit krajského kola, to však bylo zrušeno.

### **Soutěže v psaní na klávesnici PC**

17. prosince 2019 zorganizovaly Ing. J. Palečková, Ing. M. Petrášová a Ing. A. Urešová Vánoční soutěž v psaní na klávesnici PC, celkem se zúčastnilo 15 žáků a žákyň. Nejlepšího výsledku dosáhl J. Krejza (4A), který zvítězil ve své kategorii.

Další soutěže se nekonaly kvůli coronavirové epidemii.

### **Ekonomický tým**

Krajské kolo tradiční ekonomické soutěže tříčlenných týmů studentů 4. ročníků uspořádala Obchodní akademie Mladá Boleslav 25. září 2019. Soutěže se zúčastnily týmy z 11 obchodních akademií z celého Středočeského kraje. Soutěž se skládala ze dvou částí: vědomostní test z ekonomiky, účetnictví a práva (nově na počítači) + prezentace na téma Co nám za 15 let dala a vzala EU. Naši školu reprezentoval tým složený ze studentů třídy 4A a 4L – J. Frýbert, M. Boček a K. Pazderová. Stupně vítězů jsme sice neobsadili, ale výsledky družstev byly velmi vyrovnané.

### **Soutěž „Má dáti – dal“**

18. prosince 2019 se zúčastnilo 11 nejlepších žáků a žákyň z třídních kol ekonomických oborů soutěže Má dáti - dal. Soutěž probíhala formou testů, ve kterých studenti využili svých vědomostí nejen z účetnictví, ale i z jiných ekonomických předmětů.

### **Den znalostí**

19. prosince 2019 se na ekonomických oborech uskutečnila tradiční celoškolská soutěž DEN ZNALOSTÍ. Cílem soutěže bylo, aby si žáci zopakovali své znalosti v jednotlivých předmětech jinou formou, než na kterou jsou zvyklí. Úkoly byly zaměřeny na vědomosti získané během výuky, ale přiměly soutěžící vyzkoušet i svůj postřeh či zručnost. Zapojilo se téměř 200 žáků ze všech tříd, kromě 2.A a 2.L, které byly na divadelním představení v Praze.

### **Poema 2018**

4. října 2019 proběhlo školní kolo Pedagogické poemy pod vedením Mgr. R. Musila, Mgr. P. Horáka, Mgr. J. Králové a Mgr. I. Kuníkové, nejúspěšnější dvojice pak reprezentovaly školu na celostátní přehlídce v Prachaticích 6. - 9. listopadu 2019.

### **Sborový zpěv**

Tento nepovinný předmět vedla sbormistryně Mgr. Martina Hanslová a docházelo na něj 47 žákyň. Členky sboru vystoupily v prosinci 2019 na vánočních koncertech na Husově náměstí v Berouně a v Domě seniorů TGM.

### **Klub mladého diváka.**

Činnost Klubu mladého diváka byla řízena Mgr. I. Kuníkovou. Účastníci navštívili šest představení v různých pražských divadlech. Celkem se zúčastňovalo 52 žáků.

### **Státní zkoušky v psaní na klávesnici.**

Kvůli coronavirové epidemii se ve školním roce 2019/20 státní zkoušky nekonaly.

### 15.9. Propagace školy a nábor žáků.

Propagace a nábor žáků se na ekonomických oborech liší od pedagogických. Obchodní akademie získává žáky a žákyně převážně z berounského regionu, proto se účastní burzy škol v Berouně, zástupci navštěvují třídní schůzky základních škol v berounských školách, ale i v Králově Dvoře, Hořovicích, Komárově, Lochovicích, Zaječově, Žebráku, Rudné, Jincích. Tento způsob se dlouhodobě osvědčil. Jeho výhodou je bezprostřední působení na rodiče, klade však značné nároky na vyučující a nepokrývá všechny potencionální zájemce ze základních škol.

Významnou součástí propagace školy jsou Dny otevřených dveří, které proběhly 4. 12. 2019 a 8. 1. 2020. Žáci a žákyně ze základních škol se svými rodiči měli možnost prohlédnout si učebny, byli seznámeni s kritérii a požadavky přijímacího řízení.

SPgŠ provádí nábor ve větší oblasti, vzhledem k tomu, že pedagogických škol je v Čechách menší počet. Zástupci školy navštívili burzu škol v Berouně, Rakovníku a na Kladně. Na burzách je propagováno i dálkové studium.

Dny otevřených dveří na SPgŠ se uskutečnily 20. 11. 2019 a 9. 1. 2020. Zájemci o studium mohli po celý den nahlédnout do učeben, zúčastnit se vyučovacích hodin, byly připraveny ukázky ověření talentu z jednotlivých výchov v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika. Zájemci o studium oceňovali přátelskou atmosféru, pěkné vztahy učitelů a starších žáků školy k nim. Oproti jiným školám, které již navštívili, vyzdvihli rodinnou atmosféru a zpřístupnění informací o chodu školy i studia.

Vzhledem k náročnosti přijímacího řízení pro obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika byly zorganizovány 2 semináře pro uchazeče o studium tohoto oboru. Uskutečnily se 29. 1. a 19. 2. 2020 a zúčastnilo se celkem 114 zájemců.

Na základě dobré zkušenosti z minulého roku byla zájemcům o studium nabídnuta možnost zúčastnit se ve škole „přijímacích zkoušek nanečisto“. Přihlásilo se 47 zájemců. Termín byl stanoven na 11. března 2020, bohužel od tohoto dne byla nařízením vlády ČR zrušena výuka na školách.

Stále větší procento zájemců o studium však udává, že se o škole dozvědělo z internetových stránek. V dubnu 2016 byly internetové stránky školy nově upraveny, jsou pravidelně aktualizované, estetické a hlavně hojně navštěvované. O činnosti školy informují i články v Radničním listu a v regionálním tisku. Rodiče a přátelé poznávají výsledky maturantů při maturitním koncertu nebo na vernisáži maturitních prací.

K propagaci školy přispívají soutěže, které škola organizuje nebo jichž se účastní naši žáci a žákyně. Školu reprezentuje chování žáků a žákyně na mimoškolních akcích, ale i činnost pedagogů, např. PhDr. E. Zapletalová a E. Stodůlková aktivně spolupracují s organizacemi, které prosazují dodržování lidských práv a práv dítěte (Společnost pro plánování rodiny a sexuální výchovu), s Asociací pro předškolní výchovu, navázaly spolupráci se zástupcem ředitele z Integrované střední školy v Příbrami J. Černým, s nímž konzultovaly praxe oboru Pedagogické lyceum. Mgr. K. Králová spolupracuje se Střediskem náhradní rodinné péče, v rámci doktorandského studia na PF UK byla na třítydenní stáži na univerzitě v Arkansasu.

Mgr. Jana Kubásková zastupuje školu v pracovní skupině pro rovné příležitosti MAP II. Beroun. V tomto školním roce se skupina zaměřila na vzdělávání předškolních dětí v podmínkách předškolních zařízení. Hlavním cílem je podpora a pomoc zejména pedagogickým pracovníkům v oblasti inkluze. Za tímto účelem skupina organizuje vzájemné sdílení, semináře, workshopy, zveřejňuje adresy a kontakty na odborná a podpůrná pracoviště v regionu. Mgr. Kubásková vedla dva semináře pro učitelky MŠ na téma Komunikace s dětmi v MŠ prostřednictvím vizuálních metodických pomůcek.

O žáky a žákyně ekonomických oborů je zájem nejen mezi místními firmami, což dokládá stoupající počet nabídek brigád, stáží a zaměstnání studujícím i absolventům.

#### **15.10. Spolupráce se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli a dalšími sociálními partnery.**

Spolupráce školy s Krajským úřadem Středočeského kraje vychází ze směrnic a dalších zákonných norem.

Vztah školy s Městským úřadem Beroun je založen na pozitivní spolupráci. Škola se dlouhodobě účastní kulturního i společenského života města, např. pěvecký sbor se tradičně podílí na zajišťování kulturního programu města při pořádání Talichova Berouna apod.

Velice úzká je také spolupráce s berounskými mateřskými a základními školami, jejichž zřizovatelem je MěÚ Beroun. Bez těchto institucí by nemohla existovat průběžná pedagogická praxe na SPgŠ. Naopak v případě potřeby SPgŠ vypomáhá svými žáky při organizaci nejrůznějších akcí mateřských a základních škol.

Spolupráce s Policií ČR je na základě zkušeností dobrá pouze z naší strany. Pokud je problém, policie jej většinou vyřeší. Vedení školy i třídní učitelé však postrádají zpětnou vazbu. Ani policie, ani soud neposkytují informace o výsledku případu, zda žák spáchal přestupek, či trestný čin, nebo je nevinný.

Škola je dlouhodobě součástí kulturního i společenského života a neodmyslitelně patří k městu.

#### **15.11. Fungování školy v době coronavirové epidemie.**

**11. března 2020 byla z rozhodnutí vlády ČR zrušena prezenční výuka na školách.** Až v období 11. - 22. května 2020 se mohli žáci a žákyně 4. ročníků dobrovolně účastnit přípravy na maturitní zkoušky. Od 25. května 2020 probíhaly praktické maturitní zkoušky. 1. - 2. června se konala písemná část společné maturitní zkoušky (pouze didaktické testy, zrušeny písemné práce z CJL a cizích jazyků), 8. června 2020 se uskutečnily jednotné přijímací zkoušky, od 10. do 25. června 2020 probíhaly ústní maturitní zkoušky. Během této doby byli žáci a žákyně 1. - 3. ročníků vzdělávání formou distanční výuky a konzultacemi s vyučujícími na základě předběžné dohody a dobrovolné účasti žáků.

Z výše uvedeného důvodu byla zrušena i souvislá praxe žáků a žákyně 1. - 3. ročníků pedagogických oborů. Žákyním 3PA a 3PB byla v období po 15. květnu nabídnuta možnost dobrovolné praxe v předškolních zařízeních. Všechny tělovýchovné kurzy pedagogických oborů probíhající v květnu a červnu byly přesunuty na září 2020. Forma ekonomické stáže 3. ročníků ekonomických oborů byla upravena.

**Komunikace vedení s učiteli** probíhala buď telefonicky či školním emailem. Touto cestou byli učitelé okamžitě informováni o všech nařízeních MŠMT, o rozhodnutích vedení školy, o nabídkách distančního vzdělávání. Vyučující byli seznámeni s možnostmi distanční výuky na Bakalářích (poskytnuta praktická instruktáž), výběr jejich komunikace se žáky a metody distančního vzdělávání byly ponechány na jejich rozhodnutí (dle toho, jak se domluvili se žáky).

Vyučujícím byly průběžně **nabízeny možnosti distančního vzdělávání**. Informace poskytnuty:

- o webu <https://nadalku.msmt.cz/cs>
- o vzdělávacím portálu LearnTube.cz
- o možnostech práce s Google Classroom
- o Speciálu pro podporu výuky na dálku

**Pro efektivní spolupráci vyučujících** byl vytvořen sdílený google dokument rozdělený podle tříd, do něhož měli přístup všichni vyučující, kteří do tohoto systému zapisovali způsob komunikace se žáky + stručný přehled zadávaného učiva s termíny plnění  
= tento přehled sloužil třídním učitelům pro koordinaci množství zadávaného učiva ve třídách + vyučujícím + vedení školy ke kontrole činnosti.

**Vyučující využívali většinou zdroje:**

Google Classroom

Youtube

<https://www.ceskatelevize.cz/ivysilani>

program ATF zdarma pro výuku písemné a elektronické komunikace na [www.atfonline.cz](http://www.atfonline.cz)

E-learning zdarma pro výuku účetnictví - <https://e-learning.stohl-znojmo.cz/zaklady-podvojnehoucetnictvi>

**Žáci i rodiče získávali informace a komunikovali:**

- přes internetové stránky školy
- přes Bakaláři/Komens
- přes email třídy či emaily vyučujících
- přes telefon
- přes Google classroom
- přes Facebook

Jednotliví vyučující zadávali žákům úkoly, jejichž plnění pak kontrolovali. V případě problémů (neplnění úkolů) informovali třídního učitele.

## **16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení.**

16.1. Kurzy k doplnění základního vzdělání. Škola nepořádá v této oblasti žádné kurzy.

16.2. Rekvalifikační studium v oborech KKOV.

Vzhledem k nedostatku učitelek mateřských škol bylo ve školním roce 2010/2011 otevřeno dálkové studium oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika. Ve školním roce 2019/2020 studovalo obor v různých délkách studia 221 žáků. Z důvodu organizačních nároků na zajištění dálkového studia nebyl otevřen kurz speciální pedagogiky.

Od roku 2012 mohou absolventky SPgŠ bývalých studijních oborů Vychovatelství či Učitelství pro mateřské školy vykonat na naší škole jednotlivou zkoušku, která svým obsahem a formou odpovídá zkoušce profilové části maturitní zkoušky z předmětu zaměřeného na pedagogiku předškolního věku (u oboru Vychovatelství) či předmětu pedagogika volného času (u oboru Učitelství pro MŠ). Jednotlivá zkouška zahrnuje předměty: 1. pedagogiku a psychologii, 2. ústní zkoušku ze zvolené výchovy, 3. praktickou zkoušku ze zvolené výchovy. Za složení jednotlivé maturitní zkoušky studující platí, případně se může přihlásit na placené konzultace.

## **17. Výchovné a kariérní poradenství**

### **17.1. Personální zabezpečení výchovného poradenství**

Vzhledem k velikosti školy (653 žáků denního studia) a rozsahu činnosti pracují na škole tři výchovné poradkyně: na OA má na starosti prevenci sociálně patologických jevů a výchovné poradenství PaedDr. Hana Fechtnerová, na SPgŠ Bohuslava Drvotová a Mgr. K. Králová.

Výchovná a poradenská činnost se dlouhodobě zaměřuje především na tyto oblasti:

**1. ročníky.** Činnost výchovných poradkyň se orientuje na pomoc žákům a žákyním 1. ročníků při zvládnutí přechodu ze základní školy na střední, při přípravě na nový styl učení. Jsou nabízeny individuální konzultace či stručný materiál o tom, jak zkvalitnit vlastní učení.

Ve škole se 1. týden v září každoročně organizují specializované adaptační kurzy pro vzájemné seznámení žáků a žákyní prvních ročníků, poznání některých učitelů, ale i jako nespecifická primární prevence sociálně patologických jevů ve škole. Ve školním roce 2019/2020 proběhly 3 kurzy. 1. kurz pro třídy 1PA a 1PB ve Šlovicích u Skryj (61 žáků) pod vedením vyučujících K. Králové, Kuníkové, Krubové, Petříčka, Solarové, Kubáskové a 2. kurz ve Skryjích pro 1LA pod vedením prof. Drvotové, Stibůrka a Součkové (31 žáků a žákyní). I pro třídy 1A, 1B a 1L z ekonomických oborů (78 žáků) byl uspořádán adaptační kurz v Líchovech u Sedlčan pod vedením vyučujících Němce, Fechtnerové, Soukupa a Kučerové.

**3. ročníky.** Příprava na vstup do pracovního poměru jako základní složka kariérního poradenství navazuje na osvojené poznatky z odborné a pedagogické praxe. Žáci a žákyně poprvé vstupují do jednání se zaměstnavateli – firmami a institucemi. Na konci 3. ročníku se příležitostně (někdy i soustavně) zapracovávají u svých budoucích zaměstnavatelů.

Stále větší význam má Informační a poradenské středisko Úřadu práce, které referuje o aktuálním stavu na trhu práce při setkáních se studenty. Čtvrté ročníky ekonomických i pedagogických oborů pravidelně besedují s pracovníky poradenského oddělení o situaci na trhu práce, o tom, jak se chovat jako uchazeč o zaměstnání, o pracovně právních vztazích, o sociálních dávkách, apod.

V oblasti přípravy na výběr dalšího studia na vyšších a vysokých školách se zaměřujeme na zajištění základní informovanosti o pramenech a materiálech, v nichž je možné získat přehled o možnostech studia. Jsou pořádána setkání s absolventy, kteří studují na VŠ. Studenti intenzivně využívají různorodé informace na internetových stránkách.

**Prevence sociálně patologických jevů.** Na základě našich zkušeností se snažíme v projektech orientovat hlavně na studenty 1. ročníků, kteří jsou vždy nejaktivnější. Při hodinách občanské nauky je zařazen několikahodinový celek zaměřený na zdravý životní styl, ale poskytuje i informace o nebezpečí, které přináší braní drog. V hodinách je věnován prostor i dalším společenským problémům. Ve 2. ročníku v OBN rozšiřují žáci své poznatky v oblasti lidských a občanských práv, dále získávají informace o hlavních světových náboženstvích, jež mají přispět k náboženské a rasové toleranci. I náplň učiva dalších předmětů má sloužit k potlačování antisemitismu, rasismu a xenofobie. Podle zájmu studentů jsou připravovány besedy s odborníky, nabídka je určena i pro studenty 2. a 3. ročníků. Samozřejmě je podporována i jakákoliv iniciativa studentů.

Studenti se během těchto aktivit dozvídají nejen mnoho informací, ale poznávají i zajímavé lidi, kteří svým počínáním bojují proti negativním jevům ve společnosti a ukazují mladým lidem, že má smysl žít čestně, pomáhat slabším, odmítat rasové předsudky. Všechny osobnosti, s nimiž se naši studenti setkali, zanechaly hluboký dojem v posluchačích.

V uplynulém školním roce nebyly ve škole zaznamenány projevy šikany, xenofobie a rasismu.

### **17.2. Spolupráce s Pedagogicko – psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně – pedagogickými centry**

Spolupráce s dalšími institucemi se uskutečňuje zejména v případech problémů jednotlivých žáků s drogami, které jsou výjimečné, nebo v případě závažných osobních krizí.

### **17.3. Studijní a kázeňské problémy.**

Počet omluvených a neomluvených hodin v tomto školním roce nebylo možné porovnat s předcházejícími lety z důvodu uzavření škol od 11. března 2020. Jako zdroje problémů studujících přetrvávají sociální problémy, konflikty s rodiči, partnery, vrstevníky, autoritami. Spolupráce s rodiči těchto žáků je problematická, svoji rodičovskou roli většinou nezvládli již v minulosti a většinou nemají zájem ani nyní při řešení problémů.

V oblasti prevence záškoláctví se řídíme Metodickým pokynem MŠMT ČR z 11. 3. 2002 o jednotném postupu při omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví. Některé jeho části jsou zabudované přímo ve školním řádu. Pro sjednocení postupu vyučujících při řešení kázeňských přestupků byl vytvořen vedením školy sankční řád, k němuž mohli pedagogové doplnit své připomínky. Pak byl sankční řád schválen školskou radou.

Třídní učitelé se snaží spolupracovat s rodiči, ale jejich iniciativa bývá mnohdy nepochopena.

### **17.4. Drogová oblast.**

Přestože je v Berouně výskyt drog nižší než v Praze nebo dalších velkých městech, je nutné tyto problémy občas řešit. Naší snahou je především prevence.

Vedení školy spolu s pedagogy se snažilo postihovat žáky a žákyně, kteří během přestávek kouřili před školou, aby bylo zamezeno bezdůvodnému odchodu žáků ze školy.



## **18. Údaje o výsledcích kontrolní činnosti**

### **Vnější kontroly**

20. – 23. ledna proběhla kontrola České školní inspekce, jež byla zaměřena na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve střední škole a v domově mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Kontrola pozitivně hodnotila zapojení školy do kulturního a společenského života města, partnerství zejména se zákonnými zástupci žáků, se subjekty, v nichž je realizována část praktické výuky žáků, se školami obdobného zaměření. Inspekce konstatovala, že poradenské služby jsou řádně plánované a vyhodnocované. Naprostá většina vyučujících splňuje předpoklady odborné kvalifikace, ti, kteří ji nesplňují si doplňují potřebné vzdělání. Došlo i ke zlepšení materiálních podmínek, obnova vybavení učeben však probíhá pomalu, nábytek v některých z nich je opotřeбенý a neestetický.

V hospitovaných hodinách byla zaznamenána pozitivní pracovní atmosféra. Probírané učivo odpovídalo obsahu vzdělávání podle příslušných ŠVP. Z analýzy výsledků maturitní zkoušky 2018 a 2019 vyplývá, že v profilové zkoušce byli žáci všech oborů pouze ojediněle neúspěšní. Větší rozdíly v úspěšnosti mezi obory jsou v předmětech společné části maturitní zkoušky. Žáci lyceí se ve školním roce 2019 oproti 2018 zlepšili, všichni uspěli. Hrubá neúspěšnost žáků oboru Obchodní akademie se v roce 2019 oproti 2018 zlepšila na 20% z původních 32%. Hrubá neúspěšnost žákyň oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika se nezměnila, činí 22%.

V důsledku vhodně nastavených pravidel ve školním řádu se udržuje počet zameškaných hodin na nízké úrovni a stále se snižuje, ve školním roce 2018/19 činil 56 hodin na žáka, předloni 61 hodin. Výrazně poklesl také počet opravných zkoušek i žáků získávajících hodnocení v náhradním termínu. Škola dobře motivuje žáky udílením pochval, jejich počet výrazně převyšuje kázeňská opatření.

Ačkoli je systematicky prováděna objektivní analýza úspěšnosti naplňování koncepčních záměrů a jsou přijímána konkrétní opatření k jejich realizaci, s výjimkou lyceí se nepodařilo výrazně zlepšit výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky či snížit energetickou nehospodárnost budovy školy výměnou zastaralých oken. Přetrvává nejednotnost v oblasti řízení pedagogických a ekonomických oborů, pozitivem je, že se zvýšil počet pedagogů, kteří vyučují v celé SŠ napříč obory, což se příznivě odráží v jejich práci v předmětových komisích, které mají vliv na zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Na základě závěrů kontroly České školní inspekce se prohloubila spolupráce vedení školy s vedoucími předmětových komisí při řešení nedostatků vyplývajících z hodnocení inspekce. Další součinnost vedení školy a učitelského sboru se projevila při několika setkání na začátku nouzového stavu v březnu 2020, ale i během distanční výuky od března do června 2020.

Název kontrolního orgánu Datum vykonání kontroly	Zaměření kontroly	Zjištěné nedostatky (ano/ne)	Nápravné opatření k odstranění zjištěných nedostatků
KHS Praha, územní pracoviště Beroun 10.10.2019	Na nařízení Evropského parlamentu a rady (ES) o hygieně potravin, hygienických požadavcích na stravovací služby	Ve ŠJ pod okny odpadá omítka - porušení povinnosti udržovat potravinářské prostory v čistotě a dobrém stavu	nedostatky byly odstraněny
KHS Praha, územní pracoviště Beroun 25.9.2019	Na hygienické požadavky na pitnou a teplou vodu	žádné	žádné
KHS Praha, územní pracoviště Beroun průběžně	Na plnění povinnosti provozovatele školního bazénu dle zákona č.258/2000 Sb.	žádné	žádné
KÚ Praha, odbor interního auditu a kontroly 17.- 21.2. 2020	Na hospodaření s veřejnými prostředky za rok 2019	ano	nedostatky byly odstraněny

### Vnitřní kontroly

Vnitřní kontrolní systém naší školy se řídí nastavenými zásadami:

- a) koncepčnost a systematičnost kontrolní činnosti,
- b) stanovení konkrétních cílů,
- c) využívání objektivních prostředků zjišťování výsledků práce,
- d) pravidelná rozborová činnost a vyhodnocování výsledků vnějších kontrol,
- e) zveřejňování výsledků kontrol.

Vnitřní kontroly rozdělujeme na kontroly finanční a kontroly ostatních činností.

Finanční kontrola – proces předběžné kontroly, proces průběžné kontroly a proces následné kontroly. Předběžná kontrola před vznikem závazku se provádí buď na základě sjednané smlouvy nebo objednávky, předběžná kontrola po vzniku závazku při každém přijetí faktury, průběžná a následná kontrola 1x měsíčně.

Kontrolu ostatních činností ještě dělíme na pedagogickou a provozní činnost. Kontrola pedagogické činnosti je v kompetenci ředitele a zástupců ředitele. Provozní kontrolu zaměřujeme hlavně na bezpečnost práce a požární ochranu, jež se provádí průběžně, minimálně 1x měsíčně. Dále pak sledujeme dodržování hygienických předpisů a kontrolujeme sportovní zařízení školy, na což sjednáváme odbornou firmu. Opatření na odstranění zjištěných nedostatků se dějí okamžitě.

## **19. Další činnost školy**

Spolupráce s rodiči je podle našeho názoru dobrá. Dvakrát ročně probíhají třídní schůzky, na kterých jsou rodiče informováni o prospěchu a chování žáků. Každý rodič má kdykoliv možnost sejít se s třídním profesorem nebo vedením školy. Rodiče by přivítali větší investice do materiálního vybavení školy, její estetické úrovně a větší pozornost informačním a komunikačním technologiím.

Na pedagogických a na ekonomických oborech funguje výbor Rady rodičů, který je tvořen ze zástupců rodičů žáků z jednotlivých tříd. Na ekonomických oborech se Rada rodičů sešla dvakrát, počet členů byl 11, průměrná účast na schůzích byla 59%. Na pedagogických oborech proběhly dvě schůze. Na programu schůzí jsou pravidelné informace ředitele školy, či jeho zástupců o vyúčtování peněz RR, o akcích pro studenty, o studijních výsledcích, o výsledcích přijímacího řízení a maturitních zkoušek. V diskusi jsou probírány připomínky rodičů ke zlepšení prostředí školy, k výchovným problémům a na následujících schůzích jsou rodiče informováni o řešení.

Ve škole pracuje Školská rada, sešla se dvakrát. Na jejích schůzích ředitel školy informoval o stavu školy, o problémech provozu školy, o státních kontrolách ve škole (ČŠI, BOZP, inspektorát práce), o změnách ve Školním vzdělávacím programu, o výsledcích přijímacího řízení a maturitních zkoušek, o zapojení školy do projektu spolufinancovaném Evropskou unií, v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a o stavebních úpravách v budově školy. Členové školské rady svými připomínkami a náměty přispívají ke zlepšení poměrů ve škole.

Na pedagogických oborech je zvolen Studentský parlament. Z každé třídy po dvou zástupcích se scházeli jedenkrát za měsíc na schůzích (průměrně 15 žáků), na něž byly zvány i výchovné poradkyně B. Drvotová a Mgr. K. Králová. Problémy přednesené v uplynulém roce se týkaly vybavení tříd (nábytek, řešení závad), Domova mládeže, či požadavku studentů ovlivňovat čerpání z rozpočtu Rady rodičů.

## 20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2019 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2020 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	71,578.725,47		31,851.772,99	
2.	Výnosy celkem	71,802.809,74		32,897.758,77	
z toho	příspěvky a dotace na provoz	67,267.907,50		31,756.932,67	
	ostatní výnosy	4,534.902,24		1,140.826,10	
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	224.084,27		1,045.985,78	

### II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2019 (k 31. 12.)	
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		-	
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		-	
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		59,794.685,50	
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		58,785.869,00	
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	43,128.512,00	
	ostatní celkem <sup>1</sup> (vypsat všechny - např. UZ 33 052)		1,008.816,50	
	z toho	330 76 projekt „Excelence ZŠ+SŠ“		363.023,00
		330 63 projekt EU „Výzva 35“		645.793,50
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		7,461.894,00	
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		7,036.830,00	
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsat všechny - např. UZ 007, 012,040)		425.064,00	
	z toho	007 Nájemné		255.125,00
		040 Vrácené příjmy z pronájmu		40.000,00
		012 Opravy		129.939,00
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		-	

## Komentář k ekonomické části

### 20.1. Hospodářský výsledek r. 2019

K 31.12.2019 byl HV stále kladný ve výši Kč 224.084,27. Bude podáván návrh na jeho převedení do fondu odměn.

### 20.2. Náklady a výnosy r. 2019

Celkové náklady dosahují oproti r. 2018 cca o 16 % vyšší nárůst, to je způsobené hlavně nárůstem mzdových prostředků a odvodů s nimi souvisejících.

Celkové výnosy dosahují oproti r. 2018 nárůst cca o 15 %. To souvisí s nárůstem mzdových prostředků, na které jsme obdrželi vyšší dotaci.

Hospodaření školy v r. 2019 bylo závislé na výši přidělovaných rozpočtových prostředků. Při efektivním vynakládání a snaze uspořít, kdy rozpočet stačil na pokrytí nákladů, jsme dosáhli mírně plusový hospodářský výsledek. Celkové náklady i výnosy oproti r. 2018 dosahují o 11,67 % vyšší nárůst, což je způsobené hlavně nárůstem mzdových prostředků a odvodů s nimi souvisejících

### 20.3. Doplnující ekonomické ukazatele

V r. 2019 přijaty finanční prostředky /2.splátka/ na projekt EU OPVVV-Šablony „Výzva 35“ záloha na transfer ve výši Kč 646 tis., z toho v r. 2019 vyčerpaný všechny finanční prostředky.

V r. 2019 byly použity finanční prostředky z investičního fondu na pořízení:

1. Výměna 2 ks bojlerů na DM Kč 84.616,- z IF a Kč 67.336,- z rozpočtu KÚ na investice
2. Zhotovení nových stropů-sádrokartonové podhledy ve dvou učebnách Kč 81.507,-
3. Oprava osvětlení akce „Výměna umělého osvětlení“ Kč 39.832,50

**SÚ 501** – plnění mezi skutečností r. 2018 a skutečností r. 2019 na 105,69 % - zde účtována spotřeba potravin, které cenově mírně narostly

**SÚ 502** – plnění vyšší o 21,63 % - důsledkem chladnější zimy vyšší spotřeby

**SÚ 511** – plnění v r. 2019 výrazně vyšší oproti r. 2018, jelikož v r. 2018 omezeny opravy, protože ušetřené finanční prostředky se měly promítnout do slíbené investiční akce „Výměna oken a parapetů“. Na účtu 511 vedeny běžné opravy UP, opravy strojů a zařízení, stavební opravy a ostatní opravy.

Významné opravy:

- ve školním bazénu oprava motoru+výměna ložisek v VZT, Kč 23.562,- a výměna filtrů Kč 22.748,-
- oprava kuchyňského zařízení ve školní jídelně - Kč 31.704,50
- oprava počítačové sítě /Kč 31.527,-/ oprava hardwaru a softwaru /Kč 19.088,-/

Stavební údržba staveb /finanční prostředky z provozního rozpočtu/:

- oprava stropů a stěn v kotelně DM Kč 99.999,-
- malování v prostorách školy Kč 99.834,-
- nátěr poškozené fasády sprejerem Kč 84.708,-

V ostatních opravách zahrnuty opravy ve školním bazénu, zámečnické a instalatérské opravy, pokládky koberce a lina (např. na chodbách DM Kč 54.190,-)

Další větší opravy: oprava radiátorů v budově školy Kč 30.734, v dramatickém sále oprava rolet Kč 53.966 a pokládka koberce a oprava podlahy Kč 34.067,-

V r. 2019 proběhly opravy v režimu havárie /oprava automatiky DULCOMARIN II DXC ve školním bazénu - Kč 129.939,- a oprava a výměna 6 ks oken ve školní jídelně z důvodu nařízení KHS-Kč 74.075,-/.

**SÚ 512** - plnění činí 103,43 % - způsobeno vyšším počtem kurzů

**SÚ 531,538** – plnění je na 100 % - na tomto účtu vedena silniční daň a silniční známka. Tyto platby se zatím nenavýšovaly

**SÚ 549** – plnění je nižší oproti r. 2019, což způsobeno nižším odvodem ZPS

**SÚ 518** - plnění je na 106,81 % oproti skutečnosti r. 2018 - vedeny služby, revize, nájmy, licence, upgrade, stočné za odvod dešťové vody atd.:

- revize cca Kč 126 tis.,
- odvoz sběrného odpadu 1-12/19 Kč 115.785,85,-,
- internet 1-12/19 Kč 153.300,-,
- licence k softwaru prg.Bakaláři na r. 2019 Kč 24.750,-,
- 155 licencí ESET r.2019 Kč 30.250,-, 116 licencí prg.WIN r.2019 Kč 192.254,42,-,
- zpracování mezd 1-12/19 Kč 149.800,-,
- užití haly 1-12/19 Kč 255.125,- /účelová dotace/,
- pronájem+provoz 5 ks kop.strojů 1-12/19 Kč 148.015,-/VZ z.r.2015/
- stočné za odvod dešťové vody 1-12/19 409.900,-
- rozbory vody ve školním bazénu r. 2019 Kč 62.834,-

**SÚ 558** vedeny nákupy provozního drobného dlouhodobého hmotného majetku a učebních pomůcek v pořizovací hodnotě nad 1.000,- Kč

- 6 ks mikroskopů Kč 38.328,- UP pro výuku
- 2 ks projektor á Kč 12.490,- a 1 ks projektor BenQ Kč 11.881,-
- 1 ks projektor EPSON Kč 1.005,- /financováno z EU/
- 1 ks AktivBoard-tabule Kč 30.300,- /financováno z EU/
- 7 ks PC Kč 101.556,- /financováno z EU/
- 17 ks set /lavice+židle/ Kč 49.504,- a 34 ks studentské židle POLO Kč 39.055,80
- 1 ks vysavač Ecobase Kč 16.990,- použití pro úklid
- v DM: vybavení nábytkem Kč 333.440,- navýšení rozpočtu na provoz ÚZ 008
- 98 ks matrací Kč 117.110,-
- 16 ks váleňd Kč 60.080,- a 15 ks palanda Kč 47850,-
- 1 ks sušička Kč 14.849,-

**SÚ 521** účtovány mzdy, OPPP a náhrady mzdy za dočasnou PN - vyšší plnění z důvodu navýšení tarifů od 1.1.2019

Celkové skutečné náklady a výnosy za r. 2019 nepřesahují 10 % oproti upravenému rozpočtu k 20.11.2019.

#### **20.4. Stručné zhodnocení celkového hospodaření r. 2019**

Hospodaření školy v r. 2019 bylo závislé na výši přidělovaných rozpočtových prostředků. Podařilo se uspořít rozpočtované finanční prostředky hlavně úsporou energií.

Hospodářský výsledek za r. 2019 činil Kč 224.084,27. O letních prázdninách r. 2019 proběhly na naší škole běžné opravy, které se nemohou provádět ve školním roce. Dále byly proúčtovány zálohy na energiích.

Rozpočet na provoz školy je vcelku dostačující. Finanční prostředky byly použity hlavně na údržbu budovy školy, internátu, tělocvičny a školního bazénu. Finančně velmi náročné je udržování školního bazénu, jak po stránce hygienické, tak po stránce oprav v plném provozu, jelikož náklady nejsou jenom energie, ale také 1x měsíčně kontrola stavu vody Krajskou hygienickou stanicí, což činilo téměř 63 tis. Kč za celý rok, a nákup přísad do vody /chlorpure+water pure/ cca 57 tis. Kč za rok.

V roce 2019 odpisy majetku ve výši 317 tis. jsou zatím finančně pokryté. K 31.12.2019 byly na investičním fondu finanční prostředky ve výši cca 695 tis., na fondu odměn cca 642 tis. a na rezervním fondu cca 3,506 tis. Přímé ONIV využity na nákup nových učebních pomůcek, na zmodernizování učeben odborných předmětů a zlepšení prostředí pro žáky.

## 21. Závěr

Školní rok 2019/2020 byl ovlivněn několika zásadními událostmi. V říjnu 2020 proběhly **oslav**y **100. výročí založení ekonomického školství v Berouně**, v jejichž rámci byl vydán almanach obchodní akademie, zorganizovány 2 představení školní akademie a pro veřejnost uspořádán den otevřených dveří. Na základě Školního akčního plánu byl vypracován a posléze **schválen projekt spolufinancovaný Evropským sociálním fondem v rámci programu Šablony pro SŠ a VOŠ II - Výzva č. 02\_16\_035** - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování, díky němuž získala škola finanční podporu 357.568 Kč. V lednu 2020 byla ve škole provedena pravidelná **kontrola České školní inspekce**, která nezjistila žádná zásadní pochybení. Poté, co Českou republiku zasáhla **coronavirová epidemie**, došlo 11. března 2020 k uzavření škol a byla zavedena distanční výuka, což zásadně změnilo dosavadní způsob vzdělávání.

**Státní maturity.** Vlastní maturity se podařilo organizačně zvládnout, proběhly bez větších problémů. Výsledky maturitních zkoušek byly lepší než v předcházejícím školním roce, podrobnější rozbor je rozepsán v bodě výsledky maturitních zkoušek. Výsledky byly analyzovány v komisích českého jazyka, matematiky a cizích jazyků.

Začal **mírný nárůst počtu nastupujících žáků**, a to zejména v ekonomických oborech. Tím by se měla zlepšit situace v přidělení finančních prostředků.

Desátým rokem jsme vyučovali podle nových **školních vzdělávacích programů** ve všech ekonomických i pedagogických oborech. Kombinované a dálkové studium proběhlo podle upraveného ŠVP. Školní vzdělávací plány byly průběžně vyhodnocovány a postupně dochází k drobnějším úpravám.

V příštím školním roce je **hlavním úkolem stabilizace současných oborů vzdělání, výuka podle školních vzdělávacích programů, jejich vyhodnocování a úpravy**. Ve čtvrtých ročnících je prioritou další **zlepšování přípravy na maturitní zkoušky**. Značné úsilí je nutné věnovat kvalitní výuce dálkového studia, aby výsledkem i zkráceného studia nebylo pouze maturitní vysvědčení, ale zejména získání profesních vědomostí, dovedností a postojů.

**Funguje systém sesítování školy.** Problémy, které vznikají, jsou způsobené zejména stárnoucími počítači, nestabilní elektrickou sítí, ale i vinou uživatelů. V třídách i kabinetech jsou přípojky na internet. Všechny počítače mají jednotné softwarové vybavení, přípojka internetu má rychlost 100 Mbit/s, funguje školní intranetový portál poskytující studentům i zaměstnancům přístup ke všem službám školní sítě. Cílem je, aby byl systém pravidelně a efektivně využíván jak vyučujícími, tak i žáky.

V posledních letech je **rozpočet na provoz školy nedostačující** hlavně z důvodu zvyšování cen energií a údržby budovy školy z r. 1922, kde mohou nastat havarijní situace. Dle energetického auditu k úspoře energií by bylo třeba uskutečnit zateplení budovy s výměnou oken. Z těchto důvodů by bylo **třeba navýšit finanční prostředky**.

**Závěrem lze konstatovat, že škola v uplynulém roce splnila stanovené cíle ve výchově a vzdělání a naplňuje svůj dlouhodobý koncepční plán rozvoje.**



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020 pro střední školy byla zpracována na základě § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Výroční zpráva školy je zpracována v souladu se směrnicí Krajského úřadu Středočeského kraje č. 48 „Zásady vztahů Středočeského kraje a jeho příspěvkových organizací“.

Datum zpracování zprávy:  
20. října 2020

Datum projednání ve školské radě:  
26. října 2020

Ing. Jaroslav Šturc, v. r.  
ředitel školy