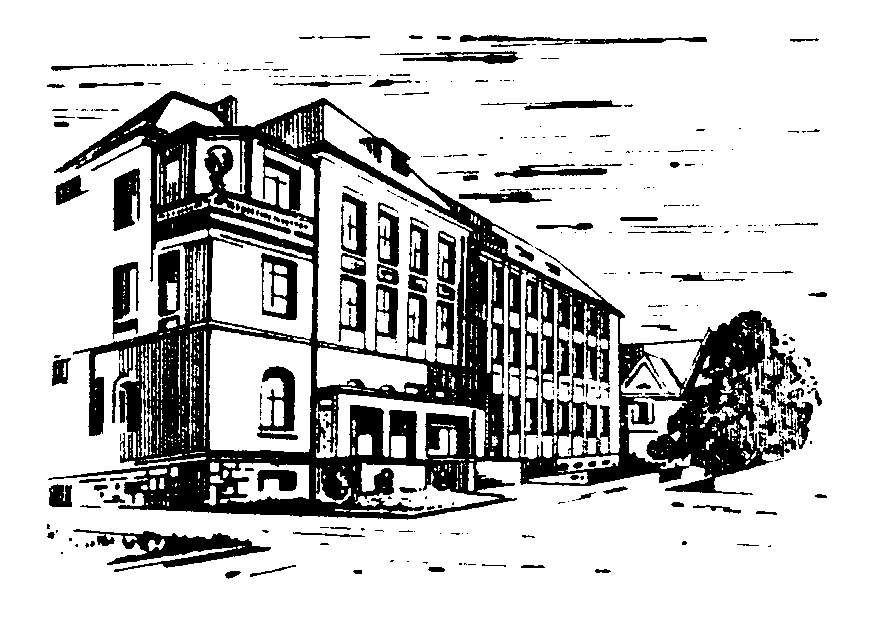
**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**obor Ekonomické lyceum**

**platný od 1.9.2009 včetně změn uskutečněných v průběhu let 2009-2019**



Zpracoval: kolektiv pedagogických pracovníků OA, SPgŠ a JŠ Beroun ve školním roce 2008/2009 a změny v následujících letech.

**Název a adresa školy:** Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Beroun, U Stadionu 486, 266 37 Beroun

**Zřizovatel:** Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5

**Název ŠVP:** Ekonomické lyceum Beroun

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Dosažený stupeň vzdělání:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**Délka a forma vzdělání:** čtyřleté denní

**Způsob ukončení a certifikace:** maturitní zkouška - vysvědčení o maturitní zkoušce

**Platnost:** od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem



 Ing. Ivan Šlemín

ředitel školy

# Obsah

[Obsah 2](#_Toc233260610)

[Profil absolventa 3](#_Toc233260611)

[Charakteristika školního vzdělávacího programu 8](#_Toc233260612)

[Učební plán 13](#_Toc233260613)

[Učební osnovy 17](#_Toc233260614)

[Materiální podmínky realizace ŠVP 268](#_Toc233260615)

[Charakteristika Spolupráce se sociálními partnery při realizaci švp 268](#_Toc233260616)

[Úprava ŠVP na základě novely školského zákona č. 82/2015 Sb.,týkající se podpory vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami k 28. 8.2015 269](#_Toc233260617)

Úprava ŠVP reagující na změny RVP provedené na základě opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k 18. 8. 2016…………………………………………………………………………....... .271

[Autorský kolektiv 277](#_Toc233260617)

# Profil absolventa

**Název a adresa školy:** Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Beroun, U Stadionu 486, 266 37 Beroun

**Zřizovatel:** Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5

**Název ŠVP:** Ekonomické lyceum Beroun

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Dosažený stupeň vzdělání:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**Délka a forma vzdělání:** čtyřleté denní

**Způsob ukončení a certifikace:** maturitní zkouška - vysvědčení o maturitní zkoušce

**Platnost:** od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

## Uplatnění absolventa

Absolvent oboru vzdělání ekonomické lyceum získá především dovednosti, které mu umožní pokračovat v dalším studiu, zejména na ekonomických a právnických fakultách vysokých škol a studiu na vyšších odborných školách zaměřených na ekonomiku, podnikání, finančnictví, veřejnou správu, služby apod.

Osvojené klíčové kompetence a základy odborného ekonomiko-právního vzdělávání jsou předpokladem i pro dobré uplatnění na trhu práce nebo pro zahájení vlastního podnikání. Absolvent ekonomického lycea je tak schopen rychle se orientovat a zapracovat, pracovat samostatně, ale i v týmu. Dokáže si dobře zorganizovat svou práci a zvládat činnosti komplexnějšího charakteru. Absolvent může vykonávat dílčí analytické, organizační, administrativní, sekretářské, poradenské a další činnosti ve firmách, ve službách, v cestovním ruchu, v organizacích veřejné správy apod. Jedná se např. o následující činnosti: zpracování podkladů k provádění účetních uzávěrek, statistickou a rozborovou činnost, vedení evidence zaměstnanců a majetku, vedení daňové evidence, zajišťování informačního a poradenského servisu v obchodu a cestovním ruchu, zajišťování odborných administrativně technických činností, příprava a organizace společenských setkání, konferencí a významných shromáždění, příprava podkladů a účast na obchodních jednáních, komplexní zpracování marketingového průzkumu a další.

## Výsledky vzdělávání

### Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence.

#### Odborné kompetence absolventa

#### Absolvent bude schopen:

* myslet v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovat hledisko ekonomické efektivnosti,
* dokázat efektivně hospodařit se svými finančními prostředky,
* chovat se racionálně v osobním a profesním životě,
* při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a provádět potřebné ekonomické propočty,
* pracovat se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávat informace v potřebném rozsahu, pracovat s nimi, pochopit je a aplikovat je,
* samostatně zpracovat odborné projekty a práce, efektivně prezentovat výsledky své práce,
* sledovat průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázat se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí,
* orientovat se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořízení materiálu, pořízení dlouhodobého majetku, personalistika, prodej),
* orientovat se v činnosti bank a pojišťoven, pracovat s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a provádět výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů,
* účtovat běžné účetní operace, a to i za pomoci softwaru pro účetnictví,
* orientovat se v daňové soustavě a povinných platbách ve prospěch státu,
* ovládat efektivně klávesnici počítače a vyhotovovat základní druhy písemností,
* umět jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovat vhodné komunikační prostředky,
* chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, svých spolupracovníků, klientů a zákazníků i jako jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,
* dodržovat příslušné právní předpisy týkající se BOZP, požární prevence a hygieny,
* spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbát na používání pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení v souladu s bezpečnostními a protipožárními předpisy,
* uplatňovat oprávněné nároky týkající BOZP či při případném pracovním úrazu,
* poskytnou právní pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu a znát její zásady.
* chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
* dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti,
* dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb,
* zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana).
* znát a uvědomit si význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
* zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
* nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

#### Klíčové kompetence absolventa

Absolvent získá vědomosti, dovednosti a hodnoty, které mu pomohou pro jeho osobní rozvoj, jeho aktivní zapojení do společnosti a umožní mu být plnohodnotným členem občanské společnosti, a tak snáze najít uplatnění na trhu práce. Absolvent bude schopen:

* jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném,
* dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
* jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování demokratických hodnot,
* uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí,
* aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru,
* chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
* ctít tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
* znát a podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury,
* uznávat život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a řešit své osobní a sociální problémy,
* mít pozitivní vztah k učení, vzdělávání a práci,
* ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky a pro své učení využívat různých informačních zdrojů včetně zkušeností druhých,
* pracovat s textem, zachytit jeho obsah a zpracovat informace v něm obsažené,
* porozumět mluvenému projevu,
* sledovat a hodnotit pokrok při dosahování stanovených cílů při učení a práci, přijímat hodnocení dosažených výsledků od jiných lidí,
* znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání,
* porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
* uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické, heuristické) a myšlenkové operace,
* volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné ke splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
* spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi,
* myslet kriticky, tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, nenechávat sebou manipulovat, tvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi a nepodléhat tak vlivům extremismům,
* vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
* formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
* aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
* zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní materiály a jednoduché texty na běžná i odborná témata,
* dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
* písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad aj.),
* vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
* komunikovat ústní i písemnou formou ve dvou cizích jazycích, a to v osobním i pracovním životě,
* reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích,
* stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
* přijímat hodnocení výsledků své práce a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
* odpovědně se chovat ke svému fyzickému i duševnímu zdraví,
* odpovědně řešit svou sociální a ekonomickou situaci,
* adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat,
* pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
* přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
* podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
* přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem,
* orientovat se v možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání a přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
* uvědomovat si důležitost celoživotního vzdělávání,
* vytvořit si reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady, přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám,
* získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
* vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
* znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců,
* osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, tj. rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou trhu, svými předpoklady a možnostmi,
* pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
* pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
* učit se používat nový aplikační software,
* komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace,
* získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet,
* pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
* správně používat a převádět běžné jednotky,
* správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
* provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
* nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,
* číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
* aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,
* zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy,
* efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů.

## Způsob ukončení vzdělávání a způsob certifikace

Studium oboru vzdělání obchodní akademie je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalšími prováděcími právními předpisy.

# Charakteristika školního vzdělávacího programu

**Název a adresa školy:** Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Beroun, U Stadionu 486, 266 37 Beroun

**Zřizovatel:** Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5

**Název ŠVP:** Ekonomické lyceum Beroun

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Dosažený stupeň vzdělání:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**Délka a forma vzdělání:** čtyřleté denní

**Způsob ukončení a certifikace:** maturitní zkouška - vysvědčení o maturitní zkoušce

**Platnost:** od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

## Podmínky pro přijetí ke studiu

Přijímání ke studiu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění. Základní podmínkou je absolvování základního vzdělání a složení přijímacích zkoušek podle pravidel stanovených na příslušný školní rok. Zdravotní způsobilost uchazeče není požadována.

## Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Vzdělání v oboru ekonomické lyceum je prováděno s cílem umožnit žákům získat a rozvíjet takové klíčové kompetence, všeobecné a odborné vědomosti a dovednosti, které jsou vyžadovány jako studijní předpoklady pro další vzdělávání na vysokých školách nebo vyšších odborných školách. Zároveň vzdělávání v tomto oboru směřuje k získání pozitivního vztahu k učení a motivace pro další studium na VŠ nebo VOŠ. Obecným záměrem vzdělávání v oboru ekonomické lyceum je také připravit žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský život, umožnit jim snadno najít uplatnění na trhu práce, a to vše v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby student v co možná největším rozsahu naplnil čtyři základní cíle vzdělávání pro 21. století, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Aby byly naplněny základní cíle, používají se různorodé metody výuky. Největší důraz je kladen na metody aktivizující, jejichž prostřednictvím je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Jako doplňkové se využívají metody pasivní, při nichž žák pouze přejímá hotové poznatky.

V průběhu celého studia se klade velký důraz na jazykové vzdělávání. Po celý cyklus studia žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. Navíc ve 4. ročníku je maturitnímu cizímu jazyku věnován i předmět konverzace a písemná komunikace, kde si žáci mohou zdokonalit své jazykové kompetence hlavně v oblasti konverzace a písemné komunikace. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky ale i běžného profesního života.

Navíc studenti mohou za zvýhodněných podmínek využít služeb jazykové školy, a tak svoje jazykové kompetence procvičovat, upevňovat, posilovat a zdokonalovat. A poté získat také státní zkoušku úrovně odpovídající jejich potřebám a požadavkům.

Vzdělávání je v průběhu studia podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětů informační technologie a písemná a elektronická komunikace, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, je řada dalších předmětů s prací na počítačích spojena, např. účetnictví. Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními výukovými programy nebo prací na internetu. Jedná se především o výuku cizích jazyků, hospodářského zeměpisu, ekonomiky atd. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubení dovedností práce s počítačem, vyhledávání, třídění a zpracovávání informací a dat z moderních zdrojů.

Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia. Výuka je doplněna hodinami cvičení a laboratorní prací, včetně předmětu praxe, který probíhá v reálném prostředí. Studenti si zvolí konkrétní firmu, ve které tento předmět absolvují. Jako ukončení předmětu vypracují závěrečnou práci, která je klasifikována. Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na nejrůznějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti, což žákům umožňuje bezprostřední kontakt s realitou. Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů.

V průběhu studia jsou sestavovány žákovské skupiny pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. prezentace školy na veřejnosti, den otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, komplexní zajištění statistických průzkumů pro sociální partnery, charitativní akce apod. Výchova k občanským a klíčovým kompetencím se realizuje v průběhu výuky jednotlivých předmětů způsobem, který je v souladu s obsahem vzdělávání a na studenty působí přirozeně v závislosti na jejich věku. Výchova k občanským a klíčovým kompetencím také navazuje na předchozí stupně rozvoje. Podobným způsobem jsou do výuky začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem jej rozvíjejí.

Metody a postupy výuky se vyvíjejí v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, nových poznatcích pedagogické vědy a reakci sociálních partnerů.

Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťují ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a výchovným poradcem pedagogové v rámci svého odborného vzdělání. Jde převážně o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení. Pro tyto studenty se využívá upravených vyučovacích metod a metod prověřování. Žáci s tělesným postižením nebo znevýhodněním jsou vzděláváni stejně jako ostatní žáci. Pouze v rámci oblasti tělesné výchovy se přihlíží ke stanovisku odborného lékaře.

V každém případě je uplatňován individuální přístup ke studentům, který respektuje jejich individuální vlohy a potřeby a snaží se o jejich rozvoj. Ve zvláštních případech je možné zvolit také individuální studijní plán, který se v nejvyšší možné míře snaží vyjít vstříc např. potřebám profesionálních sportovců.

## Organizace výuky

Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací předměty obsahující větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány v rozdělených třídách s nejvíce 18 žáky ve skupině. Výuka je umístěna zpravidla do odborných učeben, vybavených potřebnou technikou. Kromě toho jsou do vyučování začleněny další organizační formy. V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví jsou to především lyžařský výcvikový kurz, kterého se účastní žáci podle svých materiálních možností, a v každém školním roce sportovní dny, ve kterých soutěží družstva jednotlivých tříd a jednotlivci mezi sebou v různých sportovních disciplínách. V oblasti estetické výchovy se podle možností školy organizuje školní kulturní den nazývaný školní akademie. Žáci jednotlivých tříd předvádějí vlastní kulturní vystoupení různého zaměření. Zároveň se podílejí na jeho organizaci, a tak zvyšují své dovednosti i v této oblasti. Pro zvýšení motivace k učení se cizím jazykům jsou pravidelně organizovány konverzační soutěže v angličtině a němčině, znalosti mateřského jazyka mohou žáci prokázat v soutěži Olympiáda v českém jazyce. Měřit své znalosti mohou i v matematice, a to v Celostátní matematické soutěži odborných škol, v mezinárodní matematické soutěži Klokan a v soutěži Matematická olympiáda.

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích exkurzí do kulturně významných míst České republiky, zejména do Prahy. Exkurze jsou zaměřeny na poznávání architektury, kultury a historie navštívených míst a jsou organizovány systematicky podle ročníků. Žáci jsou seznamováni i se zajímavostmi města Berouna a jeho blízkého okolí, zejména muzeem, knihovnou a architektonickými památkami, kterých je v této lokalitě velké množství. V oblasti výuky cizích jazyků jsou organizovány pravidelné výukové a poznávací zájezdy do Anglie, případně německy mluvících zemí. V oblasti ekonomického vzdělávání studenti absolvují exkurze do peněžních ústavů a místních firem, ale také besedy s finančníky, které žákům umožní lépe poznat systém řízení a financování.

Metodické přístupy k výuce v jednotlivých třídách a ročnících jsou průběžně vyhodnocovány a přizpůsobovány konkrétním cílům vzdělávání a úrovni studentů.

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro co nejrychlejší vytvoření fungujícího školního kolektivu jsou pro žáky prvních ročníků organizovány adaptační kurzy v příjemném prostředí. Kurzy jsou připravovány a vedeny na profesionální úrovni odborně proškolenými učiteli. Kurzů se vždy zúčastňují třídní učitelé.

## Hodnocení žáků a diagnostika

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který v této oblasti vychází ze školského zákona a příslušných prováděcích předpisů. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční stupnice 1-5, kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní, žáci mají právo se ke známce vyjádřit.

## Způsob ukončení vzdělávání a způsob certifikace

Studium oboru vzdělání obchodní akademie je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalšími prováděcími právními předpisy.

Přesnou podobu maturitní zkoušky s ohledem na plánovanou reformu není možné určit. Jakmile bude rozhodnuto o konkrétní podobě, tato část bud dopracována.

Zatím je možné pro představu využít plánovaný model maturitní zkoušky, která by se měla skládat ze společné části a profilové části maturitní zkoušky. V této oblasti je záměrem ponechat studentům větší variabilitu výběru, proto jim bude nabídnuto konat povinnou profilovou zkoušku z předmětů, jejichž hodinové dotace činí 4 a více hodin za studium. Půjde např. o předměty dějepis, zeměpis, informační technologie, právo apod. Jedna z povinných profilových zkoušek bude konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.



Zdroj: Oficiální stránky nové maturitní zkoušky, [www.novamaturita.cz](http://www.novamaturita.cz)

# Učební plán

**Název ŠVP:** Ekonomické lyceum Beroun

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-21-M/02 Ekonomické lyceum

**Dosažený stupeň vzdělání:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**Délka a forma vzdělání:** čtyřleté denní

**Způsob ukončení a certifikace:** maturitní zkouška - vysvědčení o maturitní zkoušce

**Platnost:** od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

| **Kategorie a názvy vyučovacích předmětů** | | **Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **Celkem** |
| **Základní všeobecné - povinné** | | **27** | **25** | **20** | **23** | **95** |
| Český jazyk a literatura | CJL | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 |
| První cizí jazyk | PCJ | 3(3) | 3(3) | 4(4) | 4(4) | 14 |
| Druhý cizí jazyk | DCJ | 3(3) | 3(3) | 3(3) | 3(3) | 12 |
| Konverzace a písemná komunikace v prvním cizím jazyce | KCJ | - | - | - | 3(3) | 3 |
| Občanská nauka | OBN | 2 | - | - | 1 | 3 |
| Společenská kultura | SPK | 1 | - | - | - | 1 |
| Psychologie | PSY | - | - | - | 2 | 2 |
| Dějepis | DEJ | 2 | 2 | 2 | - | 6 |
| Matematika | MAT | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Zeměpis | ZEM | - | 2 | 2 | - | 4 |
| Fyzika | FYZ | 2 | 2 | - | - | 4 |
| Chemie | CHE | 2 | 2 | - | - | 4 |
| Biologie | BIO | 2 | 2 | - | - | 4 |
| Tělesná výchova | TEV | 2(2) | 2(2) | 2(2) | 2(2) | 8 |
|  | | | | | | |
| **Základní odborné - povinné** | | **6** | **8** | **12** | **8** | **34** |
| Ekonomika | EKO | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 |
| Účetnictví | UCE | - | 2(2) | 3(3) | 3(3) | 8 |
| Právo | PRA | - | - | 2 | 1 | 3 |
| Informační technologie | ITE | 2(2) | 2(2) | 2(2) | - | 6 |
| Písemná a elektronická komunikace | PEK | 2(2) | 1(1) | 1(1) | - | 4 |
| Praktická ekonom. cvičení | PEC | - | - | - | 1(1) | 1 |
| Ekonomická cvičení | EKC | - | - | 2(2) | - | 2 |
|  | | | | | | |
| **Odborná specializace - povinné** | | - | - | **4** | **-** | **4** |
| Praxe | PRX | - | - | 4 | - | 4 |
|  | | | | | | |
| **Volitelné** | | **-** | **-** | **-** | **2** | **2** |
| Seminář společenskovědní nebo | SSV | - | - | - | 2 | 2 |
| Seminář matematický | SMA |
| **Celkem** |  | **33** | **33** | **32 +4** praxe | **33** | **131 +4** praxe |

## Poznámky k učebnímu plánu

1. Ve škole se vyučují dva cizí jazyky. Jako první cizí jazyk je míněn jazyk, který se žák učil na ZŠ a jehož studiu pokračuje na střední škole. Žáci mohou volit z nabídky anglického a německého jazyka. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák začíná v prvním ročníku střední školy. Má možnost zvolit si jazyk anglický, německý, francouzský nebo ruský.
2. Pro dělení předmětů jsou v plánu použity následující symboly:

* není-li za počtem hodin uveden v závorce další údaj, třída se při vyučování nedělí,
* je-li za počtem hodin uveden v závorce další údaj, potom tato hodnota určuje počet dělených hodin.

1. Ve 3. ročníku je do učebního plánu zařazen předmět odborné specializace:

* předmět praxe (PRX), který žáci absolvují v jimi vybrané firmě. Obsah předmětu je tvořen ve spolupráci se sociálními partnery, zohledňuje tedy požadavky reálné praxe.

1. Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována zapojováním žáků do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.
2. Do 4. ročníku jsou podle zájmu žáků zařazeny volitelné předměty: seminář společenskovědní (SSV), seminář informační technologie (SIT), seminář matematický (SMA).
3. O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Činnost** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** |
| **Vyučování podle rozpisu učiva** | **34** | **34** | **34** | **26** |
| **Sportovní výcvikový kurz** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Odborná praxe** | **-** | **-** | **3** | **-** |
| **Maturitní zkouška** | **-** | **-** | **-** | **2** |
| **Časová rezerva** | **6** | **6** | **3** | **5** |
| **Celkem týdnů** | **40** | **40** | **40** | **33** |

## Srovnání obsahu vzdělávání v RVP a v ŠVP

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RVP | | | ŠVP | | |
| Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy | Minimální počet | | Vyučovací předmět | Skutečný počet | |
| týdenní | celkový | týdenní | celkový |
| Jazykové vzdělávání  Český jazyk  Cizí jazyk | 6  21 | 192  672 |  | | |
| Český jazyk - jazyk | 6 | 196 |
| První cizí jazyk | 14 | 460 |
| Druhý cizí jazyk | 12 | 396 |
| Konverzace a písemná komunikace v prvním cizím jazyce | 2 | 60 |
| Společenskovědní vzdělávání | 10 | 320 | Občanská nauka | 3 | 98 |
| Psychologie | 2 | 60 |
| Dějepis | 6 | 204 |
| Přírodovědné vzdělávání | 10 | 320 | Fyzika | 4 | 136 |
| Chemie | 4 | 136 |
| Biologie | 4 | 136 |
| Zeměpis | 2 | 68 |
| Matematické vzdělávání | 12 | 384 | Matematika | 16 | 372 |
| Estetické vzdělávání | 5 | 160 | Český jazyk - literatura | 8 | 264 |
| Společenská kultura | 1 | 34 |
| Vzdělávání pro zdraví | 8 | 256 | Tělesná výchova | 8 | 264 |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 10 | 320 | Informační technologie | 6 | 204 |
| Písemná elektronická komunikace | 4 | 136 |
| Národní a světová ekonomika | 5 | 160 | Ekonomika | 4 | 100 |
| Zeměpis | 2 | 68 |
| Podnikání a podnikové činnosti | 5 | 160 | Ekonomika | 5 | 170 |
| Právo | 3 | 90 |
| Praxe | 4 | 136 |
| Financování a účetnictví | 9 | 288 | Ekonomika | 1 | 58 |
| Účetnictví | 8 | 260 |
| Disponibilní hodiny | 27 | 864 | Volitelné předměty | 2 | 60 |
| Celkem | 128 | 4096 | Celkem | 131 | 4166 |
| Kurzy | 0 týdnů | | Kurzy | 0 týdnů | |

# Učební osnovy

**Název vyučovacího předmětu: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium**: 443 (14)

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Délka a forma vzdělání:** čtyřleté denní

**Platnost:** od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je:

* poskytnout žákům efektivní metody ke zvládnutí studia,
* prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu,
* pěstovat u co největšího počtu žáků schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi,
* poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch,
* prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl podílet se na hodnotové orientaci žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického cítění,
* pěstovat u co největší části žáků potřebu číst,
* pomocí znalosti základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury, významu a funkci literárního díla,
* prohlubovat komunikační dovednosti žáků,
* poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání,
* prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku,
* vést žáky k funkční a mediální gramotnosti.

### Charakteristika učiva

* základní poznatky z literární teorie
* vývoj české i světové literatury v kulturních i historických souvislostech
* gramatika
* stylistika
* základy rétoriky a komunikačních dovedností
* základy informační výchovy
* obecné výklady o jazyce
* vývoj českého jazyka a jeho postavení v systému jazyků
* práce s textem – analýza, reprodukce, interpretace

### Pojetí výuky

Předmět český jazyk a literatura je v průběhu studia dotován 14 hodinami rozvrženými následujícím způsobem:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročník | Literatura | Jazyk | Celkem |
| 1. | 2 | 2 | 4 |
| 2. | 2 | 1 | 3 |
| 3. | 2 | 1 | 3 |
| 4. | 2 | 2 | 4 |

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

* výklad učitele a řízený dialog,
* samostatná práce individuální i skupinová,
* samostatná domácí práce (příprava referátů),
* rozbor a interpretace literárních textů,
* memorování uměleckých textů,
* esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy),
* exkurze (knihovna, galerie),
* společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení,
* gramatická a stylistická cvičení,
* diktáty a doplňovací cvičení,
* řečnická cvičení,
* souvislé slohové práce.

### Hodnocení výsledků žáků

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

* individuální i frontální ústní zkoušení,
* písemné testy nestandardizované i standardizované (budou-li k dispozici),
* slohové práce,
* přednes referátů,
* prezentace individuálních i skupinových prací.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

#### Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

* rozebrat a interpretovat text,
* aktivně se účastnit diskuzí,
* formulovat a obhajovat své názory a postoje,
* formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
* písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí,
* vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu.

#### Personální kompetence

Žák by měl být schopen:

* efektivně se učit a pracovat,
* vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
* přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat,
* přijímat rady i kritiku.

#### Sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:

* přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
* nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

#### Řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a využití IKT

Žák by měl umět:

* řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně,
* volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit,
* využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností,
* získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu.

### Průřezová témata

#### Občan v demokratické společnosti:

* rozvoj funkční gramotnosti
* úcta k materiálním i duchovním hodnotám
* rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
* dovednost jednat s lidmi
* orientace v masových médiích
* rozvoj komunikativních a personálních kompetencí
* práce s informacemi

#### Informační a komunikační technologie:

* práce s internetem, vyhledávání potřebných informací

#### Člověk a životní prostředí

* efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení

#### Člověk a svět práce

* vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech
* verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních
* komunikace s potencionálními zaměstnavateli
* rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
* spoluutváření obrazu firmy na veřejnosti

### Mezipředmětové vztahy:

* dějepis
* hospodářský zeměpis
* občanská nauka
* společenská kultura
* psychologie
* informační technologie

## Realizace odborných kompetencí

### Literatura – 1. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
| Žák  * chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, * rozezná umělecký text od neuměleckého, dovede rozeznat umělecký brak a kýč, * rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie a poetiky, * konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů, * se orientuje ve folklóru a ÚLS, pozná a dovede charakterizovat jednotlivé formy ÚLS, * umí rozlišit jednotlivé umělecké slohy daného období, zná jejich významné představitele a stěžejní díla, * se orientuje v základních vývojových etapách literární historie světové i české, * umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, * zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost, * umí vyjádřit vlastní prožitek z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla aj.). | 1. Úvod do studia literatury  * Literatura jako součást umění * Funkce literatury * Literární věda * Struktura literárního díla * Základní druhy * Próza a poezie * Lidová slovesnost | 6 |
| 2. Základy kultury, nejstarší literatury světa  * Orientální literatury * Bible * Antická literatura – Řecko, Řím | 10 |
| 3. Středověká literatura  * Hrdinská epika * Staroslověnské písemnictví * Latinské písemnictví * Česky psaná literatura, doba Karla IV. * Husitská literatura | 12 |
| 4. Renesance a humanismus  * Itálie, Francie, Španělsko, Anglie * Český humanismus | 13 |
| 5. Baroko v Evropě a u nás  * Evropské baroko * Pobělohorská literatura | 9 |
| 6. Klasicismus, osvícenství, preromantismus | 9 |
| 7. Počátky národního obrození  * Periodizace národního obrození * Jazykověda * Divadlo * Novinářství | 7 |
| 8. Opakování | průběžně |

### Literatura – 2. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
| Žák  * zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, * interpretuje literární texty a diskutuje o nich, * při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, * dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, * vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, * umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období. | 1. Národní obrození  * Věda, divadlo, poezie, novinářství | 9 |
| 2. Romantismus ve světě a u nás | 12 |
| 3. Realismus, naturalismus ve světové literatuře | 12 |
| 4. Česká literatura ve 40. -50. l. 19. stol. – přechod od romantismu k realismu | 4 |
| 5. Česká poezie 2. pol 19. stol.  * Májovci * Ruchovci * Lumírovci | 12 |
| 6. Česká próza 2. pol. 19. stol. – historická, venkovská, městská | 9 |
| 7. České divadlo a realistické drama | 3 |
| 8. Nové směry v poezii 2. pol. 19. stol. a poč. 20. stol.  * Impresionismus, symbolismus, dekadence * „Prokletí básníci“ | 5 |
| 9. Opakování | průběžně |

### Literatura – 3. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky a kompetence | Tematické celky | Hodinová  dotace |
| Žák  * zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, * čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, * při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, * dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, * vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, * umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období. | 1. Nové směry v poezii 19. a poč. 20. stol.  * Impresionismus, symbolismus, dekadence * Česká moderna * Anarchističtí buřiči | 9 |
| 2. Světová literatura 1. pol. 20. stol.  * Moderní směry futurismus, kubismus, dadaismus, expresionismus, surrealismus * Poezie, próza, drama v literatuře ruské, anglické, německé, francouzské, americké | 17 |
| 3. Česká poezie 1. pol. 20. stol.  * Proletářská poezie * Poetismus * Surrealismus * Katolická poezie * Generace okupace | 17 |
| 4. Česká próza 1. pol. 20. stol.  * Téma 1. světové války * Legionářská literatura * Levicový proud * Avantgardní proud, imaginativní próza * Demokratický proud * Psychologická próza * Ruralismus * Katolická literatura * Próza za okupace | 17 |
| 5. Opakování | průběžně |

### Literatura – 4. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky a kompetence | Tematické celky | Hodinová  dotace |
| Žák  * zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, * čte krásnou literaturu, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, * při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, * dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, * vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, * umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, * orientuje se v nabídce kulturních institucí, * navštěvuje divadelní představení a umí je interpretovat. | 1. Rozvoj divadla v 1. pol. 20. stol.  * Osvobozené divadlo V+W * D 34 – E. F. Burian | 4 |
| 2. Vývoj světové literatury po 2. sv. válce  * Obraz války, existencialismus, neorealismus, beatnici, postmodernismus a experimentální próza, populární literatura * Literatura angloamerická, německá, ruská, francouzská a italská | 10 |
| 3. Česká literatura po r. 1945  * Charakteristika doby, periodizace | 5 |
| 4. Česká poezie | 6 |
| 5. Česká próza | 26 |
| 6. České drama | 3 |
| 7. Maturitní opakování | průběžně |

### Český jazyk – 1. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace  dotace |
| Žák  * má přehled o předmětu zkoumání jednotlivých jazykovědných disciplín a o jejich vývoji, * v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, * umí používat příručku Pravidla českého pravopisu, * má přehled o jazykových příručkách a umí s nimi pracovat, * orientuje se v hláskoslovném systému, * řídí se zásadami správné výslovnosti, * orientuje se ve vývojových tendencích morfologie, * rozlišuje jednotlivé slovní druhy, * umí správně používat gramatické tvary a konstrukce, * v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví, * chápe rozdíl mezi projevem mluveným a psaným, * umí vhodně uplatnit slohové postupy, * vystihne charakteristické znaky vypravování, * posoudí uplatnění vypravování v hovorové a umělecké oblasti, * posoudí kompozici vypravování, jeho slovní zásobu a skladbu, * sestaví texty prostého a uměleckého vypravování, * rozlišuje funkční styly, je schopen je rozpoznat v projevech mluvených i psaných. | 1. Jazykověda a její disciplíny | 2 |
| 2. Racionální studium textu  * Informace a jejich získávání * Výpisky, osnova, konspekt | 4 |
| 3. Hláskosloví | 4 |
| 4. Obecné poučení o slohu  * Slohové postupy a útvary * Projevy mluvené a psané | 4 |
| 5. Tvarosloví  * Slovní druhy * Kategorie jmen * Kategorie sloves | 20 |
| 6. Vypravování v běžné komunikaci a literatuře | 5 |
| 7. Běžná komunikace – komunikační situace | 3 |
| 8. Funkční styly | 1 |
| 9. Styl prostě sdělovací | 3 |
| 10. Slohové práce | 4 |
| 11. Pravopis, větné rozbory, mluvní cvičení | průběžně 18 |

### Český jazyk – 2. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky a kompetence | Tematické celky | Hodinová  dotace |
| Žák  * umí správně používat gramatické tvary a konstrukce, * rozlišuje jednotlivé slovní druhy, * rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slangy a argot, dialekty, * umí rozpoznat obměny významu slov, * dokáže určit způsoby obohacování slovní zásoby, * má přehled o informačních postupech a útvarech, * umí sestavit základní útvary administrativního stylu, * ovládá jejich formální a grafickou úpravu, * umí napsat osobní dopis, * ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu, * adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky projevu, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní, * je schopen napsat popis i charakteristiku různým funkčním stylem. | 1. Tvarosloví  * Opakování, jazykové rozbory | 4 |
| 2. Informativní výchova  * Noviny, časopisy, práce s textem | 2 |
| 3. Informační postupy a útvary  * Obsah, forma, jazyk, grafická úprava * Zpráva, inzerát, osobní dopis, telegram | 2 |
| 4. Popis  * Popis prostý, subjektivní, statický a dynamický | 2 |
| 5. Charakteristika | 3 |
| 6. Administrativní styl  * Žádost, životopis, * Úřední korespondence | 2 |
| 7. Nauka o slovní zásobě  * Význam slova a jeho obměny * Synonyma, homonyma, antonyma * Metafora, metonymie, synekdocha * Hyperbola, ironie, eufemismus * Křestní jména, příjmení, místní jména * Práce se slovníky | 8 |
| 8. Obohacování slovní zásoby | 5 |
| 9. Používání cizích slov v běžné  komunikaci | 2 |
| 10. Slohové práce | 4 |
| 11. Pravopis, větné rozbory, mluvní cvičení | průběžně |

### Český jazyk – 3. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky a kompetence | Tematické celky | Hodinová  dotace |
| Žák  * vystihne charakteristické znaky publicistického stylu, * má přehled o základních publicistických žánrech, o denním i periodickém tisku, * je schopen posoudit slovní zásobu, syntax i kompozici informačních útvarů v médiích, * dokáže sestavit jednoduchý zpravodajský útvar a přednést jej, * vystihne základní prostředky reklamy, * posoudí vliv reklamy na životní styl, * rozpozná základní znaky odborného stylu, * umí se odborně vyjádřit o jevech svého oboru, * sestaví konkrétní útvar odborného stylu, * se orientuje ve výstavbě textu, * ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby, * uplatňuje znalosti ze skladby ve svém vyjadřování. | 1. Publicistický styl  * Obsahová, formální, grafická výstavba * Útvary – reportáž, fejeton, komentář, recenze * Reprodukce zpráv ze sdělovacích prostředků | 8 |
| 2. Skladba – věta jednoduchá  * Druhy vět, věta jednočlenná * Větné členy, vztahy ve větě * Větné rozbory | 6 |
| 3. Skladba - souvětí  * Druhy souvětí, vztahy mezi větami * Druhy vět vedlejších * Poměr mezi větami hlavními * Pravidlo interpunkce * Nepravidelnosti ve větné stavbě * Větné rozbory | 7 |
| 4. Odborný styl  * Odborný popis, referát * Výklad, úvaha, kritika, esej | 6 |
| 5. Slohové práce | 4 |
| 6. Pravopis, větné rozbory, mluvní cvičení | průběžně |

### Český jazyk – 4. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky a kompetence | Tematické celky | Hodinová  dotace |
| Žák  * orientuje se v soustavě jazyků, * vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny, * vystihne charakteristické znaky úvahy, * posoudí kompozici úvahy, její slovní zásobu a skladbu, * sestaví úvahu a kritiku, * je schopen vyjádřit pozitivní i negativní postoje (pochválit, kritizovat, polemizovat), * umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska, * je schopen přednést konkrétní řečnický projev, * rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slangy a argot, dialekty, * ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, * umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska, * ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní situaci, * pracuje s normativními příručkami českého jazyka, * rozumí obsahu textu i jeho části, * umí se vhodně prezentovat, * má přehled o pravidlech vhodného vyjadřování a vystupování, volí adekvátní komunikační strategie, * vhodně používá mimojazykové prostředky komunikace, * vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně. | 1. Původ a příbuznost jazyků | 2 |
| 2. Vývoj českého jazyka | 3 |
| 3. Současný český jazyk  * Spisovná čeština, obecná čeština, nářečí | 2 |
| 4. Úvahový postup | 4 |
| 5. Kultura osobního projevu, mluvené projevy | 5 |
| 6. Projev, přednáška | 2 |
| 7. Systematizace poznatků ze slohu | 3 |
| 8. Pravopis, systematizace poznatků z       jazyka | 20 |
| 9. Slohová práce | 5 |
| 10. Opakování | průběžně |

**Název vyučovaného předmětu: Cizí jazyk (anglický jazyk)**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:** PCJ – 420 (14), DCJ – 396 (12)

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Délka a forma vzdělání:** čtyřletédenní

**Platnost:** od 1. 9. 2009 –1. úprava od 1.9. 2017

2. úprava od 2.9.2019

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

* komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,
* výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

### Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

* řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
* přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5-6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 - 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20%), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
* zeměvědných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

#### Receptivní řečové dovednosti

#### Poslech

#### Žák dovede:

* pochopit hlavní myšlenku,
* pochopit záměr/názor/postoj mluvčích,
* postihnout hlavní body,
* postihnout podrobné/detailní informace,
* porozumět podrobným orientačním pokynům,
* formální rozhovor nadřízeného a podřízeného, rozhlasové zpravodajství), středně dlouhý monolog nebo rozhovor/diskuse (např. vyprávění o zážitku nebo pocitech, diskuse na aktuální téma, neformální rozhovor,
* několika studentů o dění ve škole) nebo dlouhý monolog nebo rozhovor/interview (např. vyprávění,
* události, interview se zajímavou osobností). V rozhovorech se mohou střídat více než dva mluvčí.

#### Čtení

#### Žák dovede:

* pochopit hlavní myšlenku/základní smysl textu,
* pochopit záměr a názor autora/vypravěče/postav,
* porozumět pocitům autora/vypravěče/postavy,
* porozumět postoji autora/vypravěče/postavy,
* rozpoznat hlavní body,
* porozumět výstavbě textu/postihnout sled hlavních myšlenek,
* vyhledat specifické informace,
* vyhledat důležité podrobnosti,
* shromáždit specifické informace z různých částí textu,
* shromáždit specifické informace z více krátkých textů,
* porozumět podrobnostem v návodech,
* odhadnout význam neznámých výrazů,
* rozpoznat, zda text obsahuje relevantní informaci/-e.

#### Produktivní řečové dovednosti a strategie

#### Písemný projev

#### Žák dovede:

* popsat podrobně osobu, místo, věc, skutečné nebo smyšlené události, zážitky apod.,
* popsat podrobně pracovní postup,
* sdělit podrobné informace a zprávy a reagovat na ně,
* zformulovat dotazy a reagovat na ně,
* uvést potřebné detaily,
* vyjádřit myšlenky a vztahy mezi nimi,
* zformulovat žádost, nabídku, stížnost, reklamaci apod.,
* vyjádřit své názory a reagovat na názory jiných,
* uvést důvody pro a proti určitému názorovému stanovisku,
* vysvětlit/porovnat výhody a nevýhody různých možností, přístupů apod.,
* vysvětlit běžné problémy a/nebo navrhnout řešení problému,
* zhodnotit různé návrhy řešení problému,
* zdůraznit důležité myšlenky,
* zdůraznit důležitost událostí a zážitků z osobního hlediska,
* vyjádřit míru pocitu,
* rozvinout hlavní kompoziční složky a doložit je relevantními podrobnostmi/příklady,
* shrnout a skloubit informace a argumenty (i z více zdrojů),
* rozvinout systematicky argumentaci,
* posoudit kriticky film, knihu, divadelní hru apod.

#### Ústní projev

#### Žák dovede:

* popsat podrobně osobu, místo, věc, skutečné nebo smyšlené události, zážitky apod.,
* poskytnout podrobné informace,
* shrnout a skloubit informace a argumenty z více zdrojů,
* porovnat různé alternativy,
* vyjádřit vztahy mezi věcmi, osobami, myšlenkami, událostmi apod.,
* vyjádřit myšlenky/názory/přesvědčení/různou míru emocí apod.,
* rozvést své myšlenky/názory a podpořit je argumenty a/nebo příklady,
* zdůvodnit svůj názor/přesvědčení apod. pomocí vhodných argumentů,
* vyjádřit a zdůvodnit souhlas či nesouhlas s určitým názorem, jednáním apod.,
* vystavět a systematicky rozvinout jasnou argumentaci,
* uvést potřebné podrobnosti,
* vyjádřit, v čem jsou pro něj věci, místa, události, zážitky apod. důležité,
* rozvinout hlavní body/doložit je relevantními podrobnostmi a příklady,
* zdůraznit hlavní body a/nebo hlavní myšlenky,
* vysvětlit problém,
* zvážit možné příčiny nebo následky problému,
* zhodnotit různé návrhy řešení problému,
* zformulovat hypotézy,
* požádat o ujištění, že výraz, který užil, je správný.

#### Interaktivní řečové dovednosti a strategie

#### Ústní interakce

#### Žák dovede:

* zjistit, předat, ověřit si a potvrdit informace,
* vyměňovat si informace a rady,
* zahájit, udržovat a ukončit rozhovor,
* efektivně se střídat s partnerem v komunikaci,
* diskutovat o problému a napomáhat vývoji diskuse,
* shrnout, kam diskuse dospěla,
* vyvíjet iniciativu,
* účinně, pohotově klást otázky a reagovat na ně,
* klást doplňující otázky,
* komentovat a dále rozvíjet sdělení a závěry partnera v komunikaci,
* komentovat a posoudit názor,
* zhodnotit alternativní návrhy,
* reagovat na argumentaci/názor/hypotézu,
* reagovat na vyjádřené pocity/projevit účast,
* reagovat na vzniklý problém nebo situaci a podat k nim vysvětlení,
* uvést důvody ke stížnosti,
* stanovit, jaké ústupky musí on a/nebo partner v komunikaci učinit,
* získat objasnění formulací, kterými si není jist,
* používat gramatické prostředky,
* používat pravidla o stavbě slov, vět a nadvětných celků,
* používat zvukové prostředky.

Dovednosti jsou ověřovány na typech interakce odpovídajících ověřované úrovni obtížnosti, např. formální i neformální rozhovor/diskuse, strukturovaný pohovor.

#### Tematické okruhy, komunikační situace a oblasti užívání jazyka

#### Tematické okruhy

Tematické okruhy se týkají konkrétních, abstraktních, známých i méně známých témat z oblasti osobní, osobnostní, veřejné, společenské, vzdělávací i pracovní. Požadavky k maturitní zkoušce se vztahují k níže vymezeným tematickým okruhům.

**Osobní a společenský život –** já a moje rodina (např. osobní charakteristiky, členové rodiny a rodinné vztahy); osobní vztahy a komunikace (např. přátelé, můj vztah k jiným skupinám); domov, ubytování a bydlení (např. můj pokoj/životní prostor, náš dům/byt); volný čas a společenské aktivity (např. kulturní a sportovní aktivity, koníčky, stravování mimo domov); prázdniny a významné události; plány do budoucna (např. profesní, studijní, v otázkách bydlení) apod.

**Každodenní život** – život doma (např. stravování, nákupy, každodenní povinnosti); vzdělávání (např. školní život, výuka, cestování do školy); zdraví a životní styl (např. péče o zdraví, hygienické návyky, vzhled) apod.

**Svět kolem nás –** město a region, ve kterém žiji (např. dopravní infrastruktura, služby, bydlení, sportovní a kulturní vyžití a události, zajímavá místa, přírodní lokality); lidé a společnost (např. vztahy mezi lidmi, víra, společenské problémy); příroda a životní prostředí (např. ochrana životního prostředí, počasí); tradice a zvyky (např. svátky a s nimi spojené tradice, regionální zvyklosti); doprava a cestování (např. cestování do/ze zahraničí, turistika); život v jiných zemích (např. mateřský jazyk/cizí jazyk, místa, zvyky, lidé); světové události a témata (např. přírodní katastrofy, konflikty, sportovní a kulturní události) apod.

#### Témata

Tematické okruhy lze dělit podle různých hledisek, výčet témat pro jednotlivé tematické okruhy však nebude nikdy uzavřený. Mnohá témata se navíc mohou vztahovat k několika tematickým okruhům a vzájemně se mohou prolínat. Požadavky k maturitní zkoušce na vyšší úrovni obtížnosti můžeme například vztáhnout k následujícím všeobecným tématům:

* Osobní charakteristika
* Rodina
* Domov a bydlení
* Každodenní život
* Vzdělávání
* Volný čas a zábava
* Mezilidské vztahy
* Cestování a doprava
* Zdraví a hygiena
* Stravování
* Nakupování
* Práce a povolání
* Služby
* Společnost
* Zeměpis a příroda

### Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Učitelé se budou orientovat na:

* autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem,
* sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu,
* motivační činitele - zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením!), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

### Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé budou rovněž motivovat a podporovat žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které žákům umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření.

Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

#### Výchovné a vzdělávací strategie učitelů

#### Kompetence k učení

Učitel

* uvádí žáky do problematiky probírané látky na začátku hodiny navázáním na známé pojmy a připomenutím osvojeného učiva;
* procvičuje se žáky znalosti z gramatiky a ukotvuje u nich osvojení si gramatických pravidel pomocí gramatických tabulek a vhodných cvičení;
* představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy;
* porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází;
* dle aktuální potřeby žáků zařazuje do výuky speciální cvičení uspořádané na konci učebnice k intenzivnímu procvičení gramatiky;
* pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky;
* nabízí žákům cvičení z oddílu učebnice zvaném „Příprav se na test“ a vede je tak k rozpoznání úrovně svých aktuálních znalostí z probírané lekce;
* využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů;
* vybízí žáky k upevňování slovní zásoby a k pravidelnému sledování svého pokroku v učení pomocí speciálních cvičení na konci učebnice.

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel

* zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti;
* nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty;
* zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému;
* zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací;
* zařazuje do výuky úlohy, které typově odpovídají maturitním zkouškám a připravuje tak žáky na tyto zkoušky.

#### Komunikativní kompetence

Učitel

* zadává žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku   
  psaní a mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace;
* procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;
* zadává samostatnou písemnou práci na konci každé lekce, ve které žáci prokážou nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci v různých slohových útvarech;
* zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
* při práci na hodinách používá anglický jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách anglicky;
* zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.

#### Kompetence sociální a personální

Učitel

* vyžaduje po žácích pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení;
* rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost;
* témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích;
* představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidi, s nimiž se žák může ztotožnit;
* slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu;
* zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat;
* zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
* zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách;
* speciálními cvičeními v oddíle „Připrav se na test“ podporuje u žáků jejich sebedůvěru ve své schopnosti.

### Průřezová témata

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel

* poukazuje na každodenní život lidí na celém světě v diskusi po přečtení populárně naučných textů;
* seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování;
* využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR;
* využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny.

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel

* poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení;
* při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa;
* dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává;
* na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností;
* po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést.

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel

* zadává projekty, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako informací.

### Rozpis učiva

#### Anglický jazyk jako první cizí jazyk

Školní výukový plán pro předmět Anglický jazyk s využitím učebnice Maturita Solutions 2nd a 3rd edition. Díky této učebnici jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence pro SOŠ: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní (komunikativní kompetence), kompetence sociální a personální (personální a sociální kompetence), kompetence občanská (občanské kompetence a kulturní povědomí) a kompetence k podnikavosti (kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám).

Vzdělávací obsah učebnice je rozpracován po jednotlivých lekcích a obsahuje několik částí. Očekávané výstupy jsou rozděleny na receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti. Očekávaných výstupů je dosaženo prostřednictvím učiva (pravopis, gramatika, tematické okruhy a slovní zásoba, komunikační funkce, typy textů a reálie). Oddíl týkající se typů textů je řazen takto: nejprve čtený text, poté písemný projev. Poslední část vzdělávacího obsahu je věnována mezipředmětovým vztahům a průřezovým tématům.

Úprava výukového plánu podle učebnice Maturita Solutions pro školní rok 2019/2020

1.ročník Maturita Solutions 3ed Pre-Intermediate 1.až 4.L (3 hodiny týdně)

2.ročník Maturita Solutions 3ed Pre-Intermediate 5. - 7.L (3 hodiny týdně)

3.ročník Maturita Solutions 3ed Pre-Intermediate 8. - 9.L (4 hodiny týdně)

Maturita Solutions 3ed Intermediate 1. - 3.L

4.ročník Maturita Solutions 2ed Intermediate 6.-10.L (4 hodiny týdně)

Úprava výukového plánu podle učebnice Maturita Solutions od š.r. 2020/2021

1.ročník Maturita Solutions 3ed Pre-Intermediate 1.až 4.L (3 hodiny týdně)

2.ročník Maturita Solutions 3ed Pre-Intermediate 5. - 7.L (3 hodiny týdně)

3.ročník Maturita Solutions 3ed Pre-Intermediate 8. - 9.L (4 hodiny týdně)

Maturita Solutions 3ed Intermediate 1. - 3.L

4.ročník Maturita Solutions 2ed Intermediate 4.-9.L (4 hodiny týdně)

Doplňkové materiály: gramatické učebnice, učebnice slovní zásoby, slovníky

Konverzační učebnice

Časopisy Bridge a jiné

Reálie anglicky mluvících zemí

Videa, CD, internet

Mapy

#### Anglický jazyk jako druhý cizí jazyk

1. ročník AJ – 3 hodiny týdně – za rok 102 hodin

učebnice Time to Talk 1 A0, A1

2. ročník AJ – 3 hodiny týdně – za rok 102 hodin

učebnice Time to Talk 1 A1, A2

3. ročník AJ – 3 hodiny týdně – za rok 93 hodin

učebnice Time to Talk 2 A2, B1

4. ročník AJ – 3 hodiny týdně – za rok 90 hodin

učebnice New English File - Intermediate

Doplňkové materiály: Gramatické učebnice

Konverzační učebnice

Časopisy Bridge, Friendship, Hello

Reálie anglicky mluvících zemí

Videa, CD, internet

Mapy

## Realizace odborných kompetencí

### Anglický jazyk 1. CJ – 1. ročník podle učebnice Maturita Solutions 2nd edition

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Hodinová dotace |
| Receptivní řečové dovednostiŽák  * s vizuální oporou rozumí popisu osoby, * rozumí populárně-naučnému textu pojednávající o volném čase mladých lidí ve Velké Británii, * rozumí rozhovoru mladých lidí o jejich volném čase, * rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o módě, módních trendech a vzhledu mladých lidí.  Produktivní řečové dovednostiŽák  * popíše osobnost známého člověka, * popíše vzhled jiné osoby, * vyjádří, co se mu líbí a co nelíbí.  Interaktivní řečové dovednostiŽák  * vyměňuje si názory s kamarádem o povaze lidí.  Mediační řečové dovednostiŽák  * napíše svůj osobní profil do internetové „chatroom“. | 1. Hlavní téma: charakteristika osob Slovní zásoba:   * vzhled a charakter osoby, * koníčky a zájmy   Gramatika:   * přídavná jména, * negativní předpony, * modifikační příslovce, * přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, * sloveso + infinitiv/gerundium   Výslovnost:   * intonace v otázkách | 20 |
| Mezipředmětové vztahy  * základy společenských věd (charakter a osobnost člověka) * český jazyk (osobní profil) |
| Průřezové téma  * multikulturní výchova – základní problémy socio-kulturních rozdílů |
| Receptivní řečové dovednosti Žák  * rozumí čtené zprávě ze sportovního utkání, * rozumí textu o historii a popisu sportovní události ve slyšené i čtené formě, * rozumí čtenému i slyšenému rozhovoru mladých lidí o jejich aktivitách v uplynulých dnech.  Produktivní řečové dovednostiŽák  * vyplní dotazník o svém vztahu k sportu, * s vizuální oporou pojmenuje běžné sporty, * zeptá se na detailní informace ze slyšeného textu o historii jednoho závodu, * stručně popíše sportovní událost, * pomocí slovní nápovědy formuluje otázky pro interview se sportovcem.  Interaktivní řečové dovednostiŽák  * vede interview se sportovcem/sportovkyní, * povídá si s kamarádem o tom, co dělali v uplynulých dnech.  Mediační řečové dovednostiŽák  * ústně stručně referuje o minulé události, * napíše článek do časopisu o slavném sportovci. | 2. Hlavní téma: sportSlovní zásoba:  * sport, volný čas * terminologie * náčiní  Gramatika:  * minulý tvar sloves * minulý čas prostý vs minulý čas průběhový * otázky, zápor  Výslovnost:  * koncové „-ed“ | 20 |
| Mezipředmětové vztahy  * tělesná výchova (známé druhy sportů) * český jazyk (článek do časopisu) |
| Průřezové téma  * mediální výchova – Role médií v moderních dějinách |
| Receptivní řečové dovednosti Žák  * rozumí popisu města či venkova, * podle instrukcí najde cíl své cesty, * rozumí popisu turisticky zajímavého místa na letáku * rozliší ve větě, zda jde o generalizující informaci nebo ne.  Produktivní řečové dovednostiŽák  * s vizuální oporou popíše prostředí venkova nebo města, * vysvětlí směr cesty a zeptá se na něj, * popíše vzhled ideální města či venkova, * vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě či na venkově a vyjádří se k nim, * zeptá se jiné osoby na způsob a místo jejího bydlení a na podobné otázky odpoví.  Interaktivní řečové dovednostiŽák  * vede rozhovor nad plánkem města, * vyměňuje si s kamarádem informace o způsobech jejich bydlení.  Mediační řečové dovednostiŽák  * vytvoří leták, ve kterém informuje o turisticky zajímavém místě. | 3. Hlavní téma: město a venkovSlovní zásoba:  * město a venkov, * předložky pohybu, * složená slova  Gramatika:  * počitatelná a nepočitatelná * postatná jména, * členy, * neurčitá zájmena, * vyjádření množství  Výslovnost:  * určitý člen “the” | 20 |
| Mezipředmětové vztahy  * český jazyk (reklamní leták) |
| Průřezové téma  * Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě |
| Receptivní řečové dovednosti Žák  * pomocí nápovědy identifikuje filmové žánry, * rozumí v slyšeném textu, o jakém filmovém žánru se mluví, * rozumí krátké biografii herce/herečky, * vystihne hlavní body ve čteném i slyšeném populárně-naučném textu o historii jednoho filmu a jeho hlavní postavy, * rozumí obsahu a vystihne hlavní body podrobného životopisu slavné osobnosti, * rozumí obsahu výtahu z filmu.  Produktivní řečové dovednostiŽák  * stručně vyjádří svůj názor na shlédnutý film, * porovná dva filmy, * uvede důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít, * vystihne hlavní myšlenky a hlavní body filmu.  Interaktivní řečové dovednostiŽák  * vyměňuje si s kamarádem své názory na film, * koupí si lístky do kina osobně i po telefonu, * požádá o zopakování informace, pokud ji nepostihne.  Mediační řečové dovednostiŽák  * vytvoří písemný výtah obsahu filmu, který se mu líbil. | 4. Hlavní téma: Film a kinoSlovní zásoba:  * filmové žánry, * přídavná jména popisující film, * typy TV programů  Gramatika:  * přídavná jména zakončena na “-ed” a “-ing” * 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání  Výslovnost:  * oslabená výslovnost slov ve větě | 20 |
| Mezipředmětové vztahy  * český jazyk (pozitivní kritika filmu) |
| Průřezové téma  * multikulturní výchova – vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního světa |
| Receptivní řečové dovednostiŽák  * s vizuální oporou rozliší a pojmenuje druhy obchodů, * z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, v jakém obchodě se nachází, * rozumí informaci z výletu, * vystihne hlavní body čteného, populárně naučného textu o příležitostech, kdy si lidé ve Velké Británii dávají dárky, * vystihne hlavní body slyšeného rozhovoru.  Produktivní řečové dovednostiŽák  * uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí, * zeptá se kamaráda, jak dlouho něco trvá, * vyhledá konkrétní informaci v populárně-naučném textu o významných budovách, * ústně popíše významnou budovu.  Interaktivní řečové dovednostiŽák  * diskutuje s kamarádem, jaký dárek koupit svému blízkému, * vyměňuje si informace s vrstevníkem o příležitostech, kdy si v rodině dávají dárky, * koupí v obchodě dárek pro blízké.  Mediační řečové dovednostiŽák  * napíše neformální děkovný dopis. | 5. Hlavní téma: Obchody a NakupováníSlovní zásoba:  * nakupování * peníze * zvláštní příležitosti * budovy * v obchodě  Gramatika:  * předpřítomný čas - tvoření, otázka, zápor, užití * minulý čas vs předpřítomný čas, * otázka „Jak dlouho?“  Výslovnost:  * čísla v cenách | 20 |
| Mezipředmětové vztahy  * český jazyk (neformální dopis) |
| Průřezové téma  * osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace |

### Anglický jazyk 1. CJ – 2. ročník podle učebnice Maturita Solutions 2nd edition

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Hodinová dotace |
| Receptivní řečové dovednosti Žák  * pojmenuje elektronické přístroje a přiřadí k nim jejich funkci, * rozumí smyslu rozhovoru dvou lidí ztracených v přírodě o tom, jak zamýšlí řešit svou situaci, * vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu o využití mobilu, * rozumí hlavní myšlence slyšeného textu o způsobu používání mobilu, * vystihne hlavní myšlenku v krátkém naučném textu o detektoru lži, * rozumí obsahu krátkého textu o pravděpodobnosti stavu věcí.  Produktivní řečové dovednostiŽák  * stručně vyjádří, co zamýšlí dělat v dané situaci či v nadcházejících chvílích, * vyhledá ve čteném, populárně-naučném textu o technologii konkrétní informace, * vyjádří svůj názor na užitečnost technologie.  Interaktivní řečové dovednostiŽák  * domluví si schůzku s kamarádem.  Mediační řečové dovednostiŽák  * napíše formální dopis – stížnost na funkčnost zakoupeného výrobku. | 1. Hlavní téma: technický pokrokSlovní zásoba:  * elektronické přístroje * vynálezy * místa  Gramatika:  * frázová slovesa * vyjádření budoucího děje * nulový člen * vyjádření „snad“, „možná“   Výslovnost:   * “going to” | 20 |
| Mezipředmětové vztahy  * český jazyk (formální dopis) |
| Průřezové téma  * výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globalizační a rozvojové procesy |
| Receptivní řečové dovednosti Žák  * rozliší a pojmenuje různé druhy vzájemných pozdravů lidí, * rozumí slyšenému textu o chování lidí v různých zemích, * rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o stolování v jiných zemích, * pochopí hlavní myšlenku naučného textu o pověrách * vystihne hlavní body populárně-naučného textu o neobvyklých svátcích a jejich oslavách, * rozumí obsahu slyšeného rozhovoru – pozvání na večírek.  Produktivní řečové dovednostiŽák  * odpovídá na dotazy k jeho způsobům zdravení a vítání se s jinými lidmi, * pomocí slovní nápovědy popíše ústně i písemně způsoby stolování a chování se na návštěvě v ČR, * vyhledá konkrétní informace v populárně-naučném textu o rodinných oslavách Dne díkuvzdání v USA, * vypráví o neobvyklých svátcích a jejich oslavách * zformuluje pozvání na společný večer.  Interaktivní řečové dovednostiŽák  * vede rozhovor s kamarádem o tom, bude dělat, když nastane běžná, ale nepříjemná situace, * ústně pozve kamaráda na večírek a domluví s ním některé detaily programu, * v rozhovoru přijme nebo odmítne pozvání na večírek.  Mediační řečové dovednostiŽák  * napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém ho pozve na oslavu narozenin, * napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém přijme pozvání na večírek, * napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém mu sdělí důvody, proč musí odmítnout jeho pozvání na večírek. | 2. Hlavní téma: tradice a svátkySlovní zásoba:  * gesta * sociální aktivity * pozvání  Gramatika:  * frázová slovesa * modální slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“ * podmínkové věty – 1. kondicionál  Výslovnost:  * „will“, „won´t“ | 20 |
| Mezipředmětové vztahy  * český jazyk (neformální pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání) |
| Průřezové téma  * osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace |
| Receptivní řečové dovednostiŽák  * s vizuální oporou pojmenuje hlavní globální problémy, * rozumí hlavnímu tématu krátkého projevu v rozhlasu, * rozumí slyšenému i čtenému krátkému textu nebo větám navrhující řešení globálních problémů, * vystihne hlavní body naučného textu o přírodní katastrofě.  Produktivní řečové dovednostiŽák  * pojmenuje hlavní problémy v ČR, * vyplní environmentální kvíz, * navrhne, jak by šlo zlepšit životní prostředí v jeho okolí, * vyjádří své přání změnit současný stav či situaci, * poradí kamarádovi, jak se v nenadále situaci zachovat.  Interaktivní řečové dovednostiŽák  * vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace, * zeptá se na radu, co dělat ve svízelné situaci a diskutuje o jejich možných následcích.  Mediační řečové dovednostiŽák  * sdělí své názory k jednomu z globálních problémů ve slohové práci. | 3. Hlavní téma: životní prostředíSlovní zásoba:  * globální problémy * rady  Gramatika:  * přípony podstatných jmen * 2. kondicionál * vyjádření „Kdyby tak“  Výslovnost:  * “should”, “shouldn´t”, “would”, “wouldn´t” | 20 |
| Mezipředmětové vztahy  * český jazyk (slohová práce) |
| Průřezové téma  * výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy, jejich příčiny a důsledky * environmentální výchova – životní prostředí regionu a České republiky |
| Receptivní řečové dovednostiŽák  * pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu s vizuální oporou, * pochopí, o jakém zločinu se v rozhovoru lidí baví * rozumí krátkému čtenému textu o neobvyklých zločinech, * rozumí hlavním bodům životopisu o autorovi Sherlocka Holmese; vyhledá v něm konkrétní informace, * pochopí hlavní myšlenku populární zprávy o neobvyklém trestním činu a vyhledá v ní konkrétní informace.  Produktivní řečové dovednostiŽák  * gramaticky správně formuluje sled událostí a jeho činností během dne, * vyjádří svůj názor na detektivky, * reprodukuje něčí sdělení, * vyhledá konkrétní informace ve čteném nebo slyšeném textu či rozhovoru o trestním činu.  Interaktivní řečové dovednostiŽák  * vyměňuje si s kamarádem své názory na počítačové viry a jejich tvůrce, * nahlásí na policejní stanici krádež, * vypovídá na policejní stanici.  Mediační řečové dovednostiŽák  * sdělí sled událostí v písemném vyprávění, * převypráví příběh s pomocí poznámek. | 4. Hlavní téma: KriminalitaSlovní zásoba:  * zločin a zločinci * extrémy * výpověď o zločinu  Gramatika:  * tvorba podstatných jmen pomocí přípon * hovorové výrazy  Výslovnost:  * intonace * zdůrazněného slova ve větě | 20 |
| Mezipředmětové vztahy  * český jazyk (slohová práce – vyprávění) |
| Průřezové téma  * osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne |
| Receptivní řečové dovednosti Žák  * pojmenuje žánr literatury nebo druh publikace podle stručného popisu, * rozumí slyšeným dotazníkovým otázkám, * ve slyšeném popisu nácviku divadelní hry rozpozná, o jakou hru jde, * rozumí obsahu krátkého naučného textu o výjimečných typech textu, * pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně.  Produktivní řečové dovednostiŽák  * vyhledá konkrétní údaje v čteném životopise W. Shakespeara, * stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu, * nahradí v textu vybraná slova vhodnými synonymy, * vyhledá v textu hovorové výrazy a vysvětlí je běžnými slovy, * vyhledá detailní informace v recenzi knihy.  Interaktivní řečové dovednostiŽák  * simuluje interview se známým spisovatelem, * simuluje rozhovor s textařem písně, * zamluví si v knihkupectví knížku, o kterou má zájem a zjistí detaily vyzvednutí.  Mediační řečové dovednostiŽák  * napíše recenzi knihy, kterou přečetl a jež se mu líbila. | 5. Hlavní téma: Knihy a literaturaSlovní zásoba:  * publikace, knihy a texty * fikce * oddělení v knihkupectví  Gramatika:  * trpný rod v přítomném čase * trpný rod v ostatních časech  Výslovnost:  * přízvuk ve slovech | 20 |
| Mezipředmětové vztahy  * český jazyk (kritika) |
| Průřezové téma  * mediální výchova – Média a mediální produkce |

### Anglický jazyk 1. CJ - 3. ročník podle učebnice Maturita Solutions 2nd edition

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Hodinová  dotace |
| Receptivní řečové dovednostiŽák  * v slyšeném komentáři rozpozná, jaký model je popisován * rozumí hlavním bodům čteného popisu Londýňanů * v slyšeném názoru mluvčího na lidi jeho země rozliší národnost mluvčího * postihne hlavní myšlenku krátkého čteného textu – popisu života neobyčejného člověka * rozumí obsahu písně a čteného, populárně naučného článku o hlídání veřejnosti  Produktivní řečové dovednostiŽák  * popíše kvalitu a vzhled oblečení * charakterizuje lidi své země, sdělí svůj názor na lidi jiných zemí * gramaticky správně formuluje svůj názor na sledování lidí v zájmu veřejnosti * vypráví někomu o lidech na fotce * představí se a napíše o sobě a svých zálibách v strukturovaném osobním dopise  Interaktivní řečové dovednostiŽák  * vede s kamarádem rozhovor o současných a minulých činnostech a dějích * povídá si s kamarádem o svých obvyklých činnostech a povinnostech a svém postoji či vztahu k nim * baví se s kamarády o lidech a událostech na fotkách | 1. Hlavní téma: MódaSlovní zásoba:  * oblečení a móda * složená přídavná jména * národnosti a jejich charakteristiky * výrazy s look  Gramatika:  * pořadí přídavných jmen ve větě * přítomný čas prostý a průběhový * statická a dynamická slovesa * vazba slovesa a infinitivu/ “-ing“ formy | 28 |
| Mezipředmětové vztahy  * český jazyk – porovnání stavby věty v ČJ a AJ: pořadí popisných přídavných jmen |
| Průřezové téma   * “Fading Red Carpet“ – četba článku a diskuse nad jeho tématem; psaní krátké úvahy * medializaci života filmových hvězd * účinky mediální produkce a vliv médií, role médií v moderních dějinách * nebezpečí zneužití prostředků dohledu (kamery, internet) |
| Receptivní řečové dovednostiŽák  * rozumí hlavní hlavnímu tématu slyšeného vyprávění a rozpozná pocity mluvčího * vyhledá specifické informace v krátkém, čteném vyprávění o události v rodině * rozumí hlavním bodům čteného textu – popisu významného dne ve Velké Británii * rozliší jednotlivé mluvčí podle obsahu jejich vyprávění o oslavách významného dne * rozumí populárně naučnému textu v časopise o člověku, který ztratil paměť  Produktivní řečové dovednostiŽák  * popíše svoje pocity * vypráví příběh ze svého raného dětství * popíše život před mnoha lety, charakterizuje děje a věci, které jsou už záležitostí minulosti * popíše památnou událost svého života a reaguje na otázky posluchačů * stylisticky správně napíše vyprávění o události jednoho dne/večera  Interaktivní řečové dovednostiŽák  * zeptá se kamaráda na jeho pocity při různých příležitostech a na podobné otázky odpoví * diskutuje s kamarády o smyslu oslav dnů, kterými si připomínáme významné události * ptá se kamaráda na detaily události, kterou popisuje | 2. Hlavní téma: Pocity, vzpomínky, památné dnySlovní zásoba:  * pocity * koncovky podstatných jmen * předpony přídavných jmen * vazba přídavného jména a předložky * pořadí slov * přídavná jména s koncovkou - „ ed” a “-ing“  Gramatika:  * minulý čas prostý, průběhový, předminulý čas * vazba “used to” * zvolací věty  Výslovnost:  * “used to” | 28 |
| Mezipředmětové vztahy  * občanský a společenskovědní základ – člověk ve společnosti |
| Průřezové téma  * diskuse o letních brigádách, o práci vedle studia, o práci v zahraničí na určitou dobu |
| Receptivní řečové dovednosti Žák  * ve čteném inzerátu rozpozná místo výkonu práce, její náplň a charakter * rozumí krátkému naučnému textu, který popisuje běžné povolání v minulosti * rozumí novinovému článku, který se zabývá statistickými údaji o zahraničních pracovnících ve Velké Británii * rozumí hlavní myšlence čteného popisu člověka a jeho práce * odhadne podle obrázku hlavní myšlenku populárně naučného článku o neobvyklém povolání pro muže a ženy a čtením zjistí, zda měl pravdu * vyhledá v populárně naučném článku specifické informace * rozumí obsahu čtených inzerátů, které se týkají pracovní příležitosti, a rozpozná v slyšeném projevu mluvčího, na který z inzerátů reaguje * pojmenuje povolání podle slyšeného popisu jeho pracovní náplně  Produktivní řečové dovednostiŽák  * pojmenuje povolání podle pracovní činnosti * popíše osobu, věc nebo místo pomocí vedlejší věty * gramaticky správně rozvíjí popis lidí, míst a věcí * napíše žádost o práci  Interaktivní řečové dovednostiŽák  * vymění si názor s kamarádem na nejzajímavější povolání * diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách práce v zahraničí * pohovoří s kamarádem o předsudcích při volbě povolání * zeptá se a odpoví na otázky při pracovním pohovoru | 3. Hlavní téma: Práce a povoláníSlovní zásoba:  * povolání a vyjádření rodu * místa a činnosti v práci * přídavná jména * popis práce * koncovky podstatných jmen vyjadřující povolání * oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa * souhlas a nesouhlas * názor  Gramatika:  * vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné  Výslovnost:  * intonace otázek a zvolacích vět | 28 |
| Mezipředmětové vztahy  * člověk a svět práce – Trh práce a profesní volba |
| Průřezové téma  * četba populárně naučného článku o zajímavém povolání, diskuse o vysněném povolání,  o předsudcích při výběru povolání, o povoláních, které se objevily v poslední době apod. |
| Receptivní řečové dovednosti Žák  * v slyšeném rozhovoru rozpozná, o jakém zranění mluvčí hovoří * rozumí krátkému čtenému popisu adrenalinového sportu * pochopí hlavní myšlenku naučného textu o obezitě a dietě a vyhledá v něm specifické informace * rozumí hlavním bodům slyšeného popisu životního stylu mluvčího * postihne hlavní myšlenku a hlavní body populárně naučného článku o tom, jak si zlepšit paměť * rozpozná význam homonyma z kontextu slyšeného textu * v slyšeném popisu pozná, o jakou nemoc jde * rozumí radě lékaře, jak se léčit  Produktivní řečové dovednostiŽák  * pojmenuje části těla a běžná zranění * v čteném textu rozliší děj, který probíhá od minulosti do současnosti a může pokračovat do budoucnosti * popíše nemoci, jejich příznaky a způsob léčby * stylisticky správně popíše, napíše neformální dopis, ve kterém informuje své blízké  o novinkách ve svém okolí  Interaktivní řečové dovednostiŽák  * zeptá se kamaráda na jeho zranění v životě a na podobné otázky odpoví * vzájemně se s kamarádem ptají a odpovídají na otázky o tom, co dosud v životě udělali nebo dokázali * diskutuje s kamarády o svých životních stylech * zahraje si s kamarádem hru na paměť * simuluje rozhovor pacienta a lékaře | 4. Hlavní téma: Člověk a zdravíSlovní zásoba:  * části těla, vnitřní orgány, bolesti, symptomy, nemoci * idiomy s částmi těla * právní termíny u doktora  Gramatika:  * minulý čas a předpřítomný čas, předpřítomný čas průběhový  Výslovnost:  * homonyma | 28 |
| Mezipředmětové vztahy  * člověk a jeho zdraví |
| Průřezové témata  * četba nabídky fitness centra, diskuse o zdravém životním stylu a o povoláních, které se zabývají zdravým životním stylem |
| Receptivní řečové dovednosti Žák  * v slyšeném rozhovoru rozpozná, o kterém přístroji výpočetní techniky je řeč * rozumí hlavní myšlence novinového článku o politice a vyhledá v něm konkrétní informace * rozliší jednotlivé mluvčí v slyšeném kontextu podle jejich názoru na stav životního prostředí * v slyšeném rozhovoru rozumí, co navrhují jednotliví mluvčí dělat ve volném čase v nejbližších dnech * postihne hlavní myšlenku a hlavní body čtené eseje reagující na otázku, zda svět bude v budoucnu lepší nebo horší  Produktivní řečové dovednostiŽák  * pojmenuje přístroje výpočetní techniky * gramaticky správně formuluje odhad a předpověď vývoje techniky a lidstva v budoucnosti * vyjádří svůj názor na činnost místního zastupitelstva, která je zapotřebí pro životní prostředí * gramaticky správně formuluje, co se stane v konkrétní dobu v budoucnosti blízké  i vzdálené * napíše úvahu o tom, zda svět bude v budoucnu lepší nebo horší  Interaktivní řečové dovednostiŽák  * povídá si s kamarádem, jak často využívají vybrané přístroje ICT * vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem na vývoj věcí či událostí v budoucnosti * zeptá se kamaráda, co bude dělat v určitou dobu v budoucnosti a na podobné otázky odpoví * navrhne kamarádovi činnost na víkend a na podobné návrhy reaguje | 5. Hlavní téma: Budoucnost a informační technologie Slovní zásoba:   * počítačová technika * předpony podstatných jmen * složená podstatná jména * ustálená spojení slovesa a podstatného jména * fráze souhlas a nesouhlas * politika a stát  Gramatika:  * tzv. nultý kondicionál * vyjádření spekulace a předpovědi * první kondicionál * budoucí čas prostý a průběhový * časové věty * slovesa s vazbou s infinitivem | 24 |
| Mezipředmětové vztahy  * informatika a informační a komunikační technologie |
| Průřezové téma  * čtení textů o zájmové nebo sportovní činnosti lidí v minulosti a v současnosti, diskuse  o možném vývoji relaxační činnosti v budoucnosti |

### Anglický jazyk 1. CJ - 4. ročník podle učebnice Maturita Solutions 2nd edition

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Hodinová dotace |
| Receptivní řečové dovednostiŽák  * v slyšeném textu rozliší činnost popisovaných osob * rozumí obsahu čteného, populárně naučného článku a doplní ho o chybějící detailní informace * rozliší pravdivé a nepravdivé informace v slyšeném, populárně naučném projevu * rozumí hlavním bodům a detailním informacím čteného popisu skutečného kriminálního příběhu * rozumí detailním informacím inzerátu na neobvyklé ubytování pro turisty  Produktivní řečové dovednostiŽák  * pojmenuje vybavení a příslušenství domu/bytu * vyvodí závěr situace/činnosti na základě pochopení faktů * reprodukuje vyslechnutý krátký text * reprodukuje dotazy a otázky jiných * stručně popíše skutečné nebo fiktivní události ve svém životě * rezervuje si ubytování pomocí formálního dopisu  Interaktivní řečové dovednostiŽák  * simuluje rozhovor novináře a svědka neobvyklého jevu/události * odhadne pravdivost či nepravdivost vyslechnuté popisované události a adekvátně na ni reaguje * domluví se s kamarádem na kompromisu s využitím vhodných výrazových prostředků | 1. Hlavní téma: BydleníSlovní zásoba:  * dům a zahrada * složená podstatná jména * frázová slovesa * návrhy, souhlas či jejich odmítnutí  Gramatika:  * vyjádření jistoty nebo pochybnosti pro minulý děj * nepřímá řeč * nepřímá otázka * vazba slovesa na dva předměty  Výslovnost:  * intonace při odmítnutí | 24 |
| Mezipředmětové vztahy  * Český jazyk – náležitosti formálního dopisu |
| Průřezové téma   * Četba autentických inzerátů na ubytování, diskuse nad jejich strukturou a obsahem |
| Receptivní řečové dovednostiŽák  * rozumí krátkému čtenému textu popisující citový vztah mezi hochem a dívkou * porozumí obsahu čteného textu o neobvyklém způs. seznámení se a doplní ho  o slyšené specifické informace * v slyšeném rozhovoru rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich názoru na tzv. rychloseznamku * rozumí hlavnímu tématu rozhlasového dokumentárního vysílání o básníkovi  a postihne v něm specifické informace * porozumí obsahu básně * rozumí hlavním bodům čteného novinového článku o vztazích přes internet * v slyšených rozhovorech dvou lidí rozpozná, jaký je mezi nimi vztah  Produktivní řečové dovednostiŽák  * vypráví o seznámení, schůzkách a vztazích mezi hochem a dívkou * popíše život a dílo oblíbeného básníka nebo spisovatele * gramaticky správně formuluje věci a jevy, které by rád změnil * vyjádří svůj názor na vztahy přes internet * formuluje hlavní myšlenku písně  Interaktivní řečové dovednostiŽák  * v rozhovoru s kamarádem porovnává své zážitky a dojmy z různých situací * povídá si s kamarádem o imaginárních situacích dle svých přání a tužeb * diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách komunikace přes internet * představí se druhé osobě a v rozhovoru zjistí o ni podrobnější informace * písemně, neformálním dopisem, reaguje na pozvání | 2. Hlavní téma: Vztahy mezi lidmiSlovní zásoba:  * schůzky a vztahy * časové výrazy * tří-slovná frázová slovesa  Gramatika:  * 2. a 3. stupeň přídavných jmen a příslovcí * tzv. druhý kondicionál * přací věty * tázací dovětky * časové předložky | 24 |
| Mezipředmětové vztahy  * Občanský a společenskovědní základ – Člověk jako jedinec, Člověk ve společnosti |
| Průřezové téma  * Četba článku o geneticky modifikovaných potravinách, následná diskuse o jeho vlivu na zdraví člověka |
| Receptivní řečové dovednostiŽák  * rozumí čtenému příběhu, který je spojený s různými druhy cestování * rozliší informace slyšených hlášení pro cestující * rozumí populárně naučnému článku o vývoji britské dovolené * v slyšeném vyprávění rozliší, jaké země mluvčí navštívili a jaký měli z dovolené zážitek či pocity * rozumí hlavním bodům čteného sci-fi příběhu * rozliší chronologii děje v čteném příběhu z neobvyklé dovolené v slyšeném dialogu * rozliší, v jaké situaci spojené s cestováním se mluvčí nacházejí  Produktivní řečové dovednostiŽák  * popíše podle obrázku situaci při běžném i méně obvyklém cestování * charakterizuje výhody a nevýhody jednotlivých druhů cestování * gramaticky správně formuluje věty o vzniku, výrobě a využití různých dopravních prostředků * nepřímými otázkami formuluje zdvořilé dotazy, například při odbavování na letišti či v jiných situacích spojených s cestováním a kupováním jízdenek * napíše neformální pozdrav z nevydařené dovolené  Interaktivní řečové dovednostiŽák  * vyměňuje si s kamarádem názor na nejpopulárnější místa pro dovolenou a na důvod jejich popularity * reaguje na otázky o podobě světa bez některých dopravních prostředků * zeptá se kamaráda na jeho ideální dovolenou a na stejné otázky odpoví | 3. Hlavní téma: CestováníSlovní zásoba:  * cestování a doprava * přídavná jména spojená s cestováním * dovolená, výlety a exkurze, turistika * slovesa vážící se s předložkami * na letišti  Gramatika:  * trpný rod * neurčitá zájmena * nepřímé otázky * uvádějící „to“ | 24 |
| Mezipředmětové vztahy  * Fyzika – technické a fyzikální vynálezy spojené s cestováním |
| Průřezové téma  * Četba informativních textů o turisticky zajímavých místech v Edinburghu; tvorba letáků pro turisty – zajímavá místa v našem městě |
| Receptivní řečové dovednosti Žák  * pochopí myšlenku citátu ze sci-fi románu * ve slyšeném rozhovoru rozliší názory jednotlivých mluvčích na jejich vztah k penězům * v slyšeném projevu rozumí názorům jednotlivých mluvčích na reklamy pro mladé lidi * rozumí novinovému článku o milionáři a postihne významné okamžiky jeho života * rozumí obrazným přirovnáním v písni, pochopí její hlavní myšlenku * v slyšeném rozhovoru několika mluvčích rozliší, kteří z nich mají odlišná stanoviska  Produktivní řečové dovednostiŽák  * gramatiky správně formuluje služby nebo činnosti, které si nechá udělat jinými lidmi * rozumí novinovému článku pojednávajícím o firemních reklamách na škole a vyhledá v něm specifická slova a výrazy * vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s názory jiných na firemní reklamu * vypráví o pomyslné události v minulosti a jejich možných následcích * vysvětlí, komu by věnoval část výhry a proč * sdělí, ztráta, kterých věcí by ho nejvíce trápila * vyžádá si informace pomocí formálního písemného projevu  Interaktivní řečové dovednostiŽák  * zeptá se kamaráda, zda si někdy nechal něco udělat a na podobné otázky odpoví * diskutuje s kamarády a firemní reklamě na školách * zeptá se kamaráda, co by dělal, kdyby … a na stejné otázky odpoví * v rozhovoru obhajuje svoje stanovisko a reaguje na alternativní návrhy kamaráda | 4. Hlavní téma: Služby a platbySlovní zásoba:  * peníze a platby * malá a velká čísla * ustálená spojení předložky a podstatného jména  Gramatika:  * vyjádření „nechat si něco udělat“zvratná zájmena * tzv. třetí kondicionál * účelové věty  Výslovnost:  * “have” v různých časech a spojeních | 24 |
| Mezipředmětové vztahy  * Člověk a svět práce – Finance |
| Průřezové témata  * “Young Minds for Sale” – četba textu a diskuse nad jeho obsahem – reklama a míra jejího vlivu na mladé lidí * “Friendlier Footprints”, “A 21st Century Epidemic” – četba textů, diskuse na jejich obsahem, tvorba novinového článku na téma, které se týká života lidstva v 21. století |
| Receptivní řečové dovednosti Žák  * v slyšeném projevu rozliší, jakým uměním se jeho představitelé zabývající * v slyšeném rozhovoru postihne názory mluvčích na umělecká díla * rozumí čtenému novinovému článku o uměleckém žánru a jeho vývoji, přiřadí k němu titulek a vyhledá specifické fráze  Produktivní řečové dovednostiŽák  * pojmenuje běžné typy výtvarného a divadelního umění * gramaticky správně zkrátí vedlejší věty při podrobném popisu umění či uměleckých děl * popíše umělecké obrazy a vyjádří svůj názor na ně * gramaticky správně formuluje svůj statistický odhad na vztah svých spolužáků k umění * popíše umělecké představení a vyjádří svůj názor na něj * napíše esej, ve které teoreticky rozebere na vliv umění na naše životy  Interaktivní řečové dovednostiŽák  * zeptá se kamaráda, jakým uměleckým nadáním by rád disponoval a na obdobné otázky odpoví * v diskusi s kamarády objasňuje svůj postoj k umění a reaguje na názory kamarádů * reaguje na novinový článek o umělcích pomocí vhodných výrazů * vymění si s kamarádem názor na vydařené a nevydařené umělecké představení | 5. Hlavní téma: Umění okolo násSlovní zásoba:  * výtvarné a divadelní umění * umělci a umělecké činnosti * složená podstatná jména  Gramatika:  * příčestí v souvětí * všeobecná zájmena, tak / takový * věty vytýkací  Výslovnost:  * intonace vět s výrazy „tak“ a „takový“ | 24 |
| Mezipředmětové vztahy  * Estetická výchova – výtvarné a divadelní umění |
| Průřezové téma  * “Opera by the Bay” – četba textu, diskuse nad jeho obsahem a postoji žáků k umění, diskuse o možnostech uplatnění talentu, o příležitosti účasti v soutěži pro všechny |

### Anglický jazyk jako 2. cizí jazyk – 1. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Tematické celky - učivo | Hodinová dotace |
| Řečové dovednostiŽák  * rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu, * čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, * se dokáže vyjadřovat ústně i písemně k probíraným tématům, * odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, * je schopen ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného, * formuluje vlastní myšlenky, * domluví se v běžných situacích, * umí získat i podat informace, * pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace, * umí přeložit text a používat slovníky, * vede dialogy, * umí se představit, * umí komunikovat v restauraci, * umí komunikovat při nakupování, * umí popsat své bydliště.  Jazykové prostředkyŽák  * rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, * má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, * dodržuje základní pravopisné normy.  ReálieŽák  * umí používat oslovení a pozdravy, * zná typická anglická jména a příjmení, * přestaví si typický anglický domov, * zná základy školství, * umí porovnat český a anglický jídelníček.  Mezipředmětové vztahy  * Výtvarná výchova – obrázky k  abecedě, k barvám, náčrtky domů a pokojů, přání, menu * Český jazyk – práce se slovníkem, idiom * Matematika – jednoduché příklady * Zeměpis – orientace na mapě VB * Občanská nauka – tradice a zvyklosti | 1. Představování, pozdravy  * neurčitý člen * osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, * časování slovesa *to be* * číslovky 0-20 * - abeceda, hláskování | 14 |
| 2. Rodina, domov, domácí zvířata  * množné číslo p.j. * sloveso have got v přít.čase * určitý člen * přivl.pád * číslovky 21-100 | 14 |
| 3. Denní režim, práce a zábava, koníčky  * přítomný čas prostý * slovosled * doplňovací otázky * rozkaz pro 2. os. | 12 |
| 4. Škola, rozvrh, předměty, plán dne  * hodiny * číslovky násobné * postavení přísl.urč. místa,času * infinitiv a gerundium | 12 |
| 5. Bydlení, dům a jeho vybavení, popis bytu, nábytek a doplňky  * počitat.a nepočit. p.j * some, any no * vazba there is * přítomný průběhový čas * vánoční přání | 12 |
| 6. Nakupování, resturace, jídlo  * dialogy v obchodě a restauraci * příprava na party, oblečení, nákup * příprava menu | 14 |
| 7. Cestování, výlety, schůzky  * modální slovesa can a must – have to * vyjadřování budoucnnosti vazbou be going to * složeniny se sme, any, no * slovosled ve větách se dvěma předměty * záporné zjišťovací otázky | 12 |
| 8. Písemné práce, zkoušení, srovnávací testy | 12 |

### Anglický jazyk jako 2. cizí jazyk – 2. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Tematické celky - učivo | Hodinová dotace |
| Řečové dovednostiŽák  * dokáže zachytit hlavní body v krátkých, zřetelných a jednoduchých vzkazech či hlášeních a pochopit jejich smysl, * rozumí jednoduchým pokynům, frázím a výrazům, které se vztahují k nejnaléhavějším potřebám (např. základní osobní a rodinné informace, nakupování, místopis, zaměstnání, doprava), pokud jsou vysloveny zřetelně a v pomalejším tempu, * rozumí krátkým jednoduchým textům obsahujícím frekventovanou slovní zásobu včetně určitého množství mezinárodních výrazů, * rozumí krátkým, zřetelně pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám, které se týkají předvídatelných všedních záležitostí a umí z nich vybrat nejdůležitější informace, * umí jednoduchým jazykem diskutovat o běžných praktických záležitostech, o známých tématech a činnostech, jestliže je osloven přímo, zřetelně a pomalu, * zvládne krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby sám dokázal konverzaci udržet, * umí předat a získat omezené množství informací o známých věcech a běžných záležitostech, * umí podat jednoduchý popis osob, životních nebo pracovních podmínek, denních činností, preferencí atd. formou jednoduchých frází a vět uspořádaných do výčtu.  Jazykové prostředkyŽák  * rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně, vliv mateřského jazyka může být patrný, srozumitelnost projevu však není narušena.  Mezipředmětové vztahy  * Zeměpis - anglická letoviska, podnebí * Matematika - velká čísla, váhové a měrné jednotky * Výtvarná výchova, občanská nauka- práce s letáky, výroba pohlednic, srovnání váh.jednotek ČR a VB * Český jazyk - charakteristika, orientace v knihovně, recenze, esej | 1. Obchod, tržnice, potraviny, oblečení  * budoucí čas * zástupné one * stupňování * modální slovesa can, could, shall, would like * rady, návrhy a žádosti * rozhovor v obchodě, placení, cena, množství | 13 |
| 2. Cestování- místa, britská letoviska, líčení minulých zážitků  * minulý čas prostý * rozkaz pro 1.os.mn.č. * řadové číslovky a datum * telefon.rozhovor –domluva schůzky * počasí * pohlednice z výletu | 13 |
| 3. Popis dne, líčení zážitků  * minulý průběhový čas * spojky a vedlejší věta * přehled předložek * vyjadřování souhlasu | 12 |
| 4. Pohádky, vyprávění příběhu, sny  * nepravidelná slovesa * sloveso get * předložky * Londýn – základní informace * výslovnost plná a oslabená, slovní přízvuk | 12 |
| 5. Popis osob, jejich vzhled, povahové vlastnosti a zájmy  * přehled přítomných časů, tázací dovětky * gerundium * tvoření a stupňování příslovcí * příd.j. po slovesech smysl.vnímání * charakteristika blízké osoby | 14 |
| 6. Svátky a tradice v České republice a v anglicky mluvících zemích  * členy * vyjadřování budoucnosti * časové věty * vazba there is, dovětky v budoucím čase * datum * esej Christmas in my family | 12 |
| 7. Četba, knihy- žánry, formy, knihovna  * vyjadřování minulosti – shrnutí * úvod do předpřít. a předmin.č. * vztažné věty * číslovky nad 1000 * letopočty * Book review, čtenářské zvyklosti | 14 |
| 8. Písemné práce, zkoušení a srovnávací test | 12 |

### Anglický jazyk jako 2. cizí jazyk – 3. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Tematické celky | Hodinová dotace |
| Řečové dovednostiŽák  * rozumí hlavním myšlenkám souvislého projevu vysloveného spisovným jazykem, zřetelně a pomaleji (včetně krátkých vyprávění) a dokáže postihnout základní informace, * čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, všeobecně či odborně orientované, * umí odhadnout význam neznámých výrazů či tvarů z kontextu nebo podle jejich tvoření, * umí vyhledat informace v textu, * rozpozná důležité body v jednoduchých novinových článcích, * dokáže používat dvojjazyčný slovník a mluvnické příručky, * dokáže bez přípravy vstoupit do konverzace o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např.rodina, koníčky, práce, cestování, aktuální události), * umí vyslovit svůj názor a vyměnit si informace, * umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události, své sny, naděje, cíle, * umí stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány, umí popsat každodenní život ve svém okolí, osoby, místa, studium atd., * umí vyprávět jednoduchý příběh nebo stručně přiblížit obsah knihy nebo filmu a vylíčit své reakce, * dokáže správně sestavit neformální i jednoduchý formální dopis i jiná písemná sdělení, * s použitím slovníku dokáže samostatně sestavit popis, vyprávění, charakteristiku osoby.  Jazykové prostředkyŽák  * rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně a blízko přirozené výslovnosti, * systematicky si vytváří návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik a slov), * má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, * dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, * ovládá základní časy, * správně tvoří otázky, * správně používá tázací zájmena a příslovce.  Země příslušné jazykové oblastiŽák  * zná základní geografické údaje a nejvýznamnější kulturní památky, * orientuje se v problémech každodenního života a srovnává je, * - je schopen sledovat významné aktuální informace z kulturního, společenského a politického života v příslušných zemích. | 1. V restauraci, jídla, jídelníček, česká a anglická kuchyně  * slovosled v oznam.větě a v otázce * vztažné věty * trpný rod * počitatelnost, mn.č., vyjadřování množství * nepravidelná slovesa * rozhovory v restauraci, příprava jídelníčku, zdravá strava | 12 |
| 2. Zábava, deník, líčení zážitků, divadlo, koncert, galerie  * předpřítomný čas * vztažné věty vypustitelné * opakování neurčitých zájmen a jejich složenin * druhy zábavy, žánry, návštěva kulturních zařízení * My kind of entertainment – obliba, nezájem, odpor | 14 |
| 3. Zdravý životní styl, denní režim, stravovací návyky, zlozvyky  * předpřítomný čas průběhový * infinitiv * vyjadřování změny stavu * rady se should * problémy teenagerů se zdravým stylem – kouření, alkohol, drogy, anorexie a bulimie, nedostatek spánku | 12 |
| 4. Zaměstnání, žádost o místo, pracovní pohovor, životopis  * modální slovesa a jejich opisné tvary * srovnávání a stupňování * zájmena other, such, so * formální dopis- žádost o místo | 14 |
| 5. Cestování a prázdniny  * předpřítomný čas versus minulý čas * zvratná zájmena * členy u vlastních jmen * otázky přímé a nepřímé * neformální dopis z prázdnin | 12 |
| 6. Záliby tradiční i netradiční, vztahy v rodině  * podmiňovací způsob * podmínková souvětí * vyjadřování účelu * zvolací věty * zájmena every, each, everybody * dotazník pro spolužáka | 14 |
| 7. Anglická literatura – O.Wilde, pohádky  * literatura, žáry a formy, pohádky * inzeráty a odpovědi na ně | 12 |
| 8. Písemné práce, zkoušení a srovnávací test | 12 |
| Mezipředmětové vztahy  * Český jazyk – knihovna, literatura, rýmy, životopis, žádost o místo * IT- psaní mailů, vyhledání kulturních přehledů * Výtvarná výchova – pohlednice, přání * Matematika- obrazce, římské číslice |  |

### Anglický jazyk jako 2. cizí jazyk – 4. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Tematické celky | Hodinová dotace |
| Řečové dovednostiŽák  * dokáže sledovat hlavní myšlenky delší diskuze, které je svědkem, za předpokladu, že řeč je spisovná a zřetelná, * dokáže porozumět nekomplikovaným faktografickým informacím týkajícím se věcí každodenního života a zaměstnání, * rozpozná jak obecná sdělení, tak specifické podrobnosti za předpokladu, že jde o zřetelnou výslovnost a všeobecně známý přízvuk, * dokáže sledovat s porozuměním hlavní linii krátkého, jednoduše členěného výkladu na známá témata, pokud je přednesen zřetelně a ve spisovném jazyce, * čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v nich, umí najít hlavní myšlenky a požadované informace, * rozumí popisu událostí, pocitů a přání v osobních dopisech, * odhaduje význam neznámých výrazů podle jejich tvoření a podle kontextu, * dokáže poskytnout, zjistit, předat a potvrdit nekomplikované informace a shrnout je, * dokáže zahájit a udržovat středně složitý rozhovor, * umí vyjádřit souhlas, nesouhlas, názor např. na krátkou povídku, článek, pořad a stručně je zdůvodnit, * formuluje vlastní myšlenky, pocity, sny, přání a plány, * umí napsat jednoduchý souvislý text (osobní dopis, jednoduchý příběh, popis), * vyjadřuje se bez závažnějších chyb v běžných, předvídatelných situacích, střídá bez potíží receptivní a produktivní činnosti.  Jazykové prostředkyŽák  * rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, * má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, * dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, * umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho zajímají, * dokáže napsat osobní dopis popisující zážitky a dojmy.  Mezipředmětové vztahy  * Ekonomika- peníze, půjčky, banky, trh * Český jazyk- recenze, dopisy, idiomy, orientace v knihovně, práce se slovníky a překladači * Občanská výchova- rozvoj osobnosti, kladné a záporné vzory, problémy mladistvých | 1.Food and restaurants  * V: jídlo, sport, osobnost * G: opakování přítomného, minulého a budoucího času * S: představování, v restauraci * W: charakteristika, popis osoby | 12 |
| 2. Cestování  * V: peníze, frázová slovesa, zesilující adjektiva, dopravní prostředky, ubytování * G: předpřítomný čas prostý a průběhový * S: v kanceláři, v hotelu * W: vyprávění | 12 |
| 3. Mezilidské vztahy  * V: mobilní telefony, popis lidí, přídavná jména na ed/ing, formy komunikace * G: modální slovesa (závazky, dedukce, schopnosti a možnosti) * S: pronájem bytu, návrhy a připomínky * W: neformální dopis | 12 |
| 4. Vzdělání a školy  * V: škola, předměty, přátelství, školní srazy, vzpomínky * G: podmínky, opakovaný děj v přítomnosti a v minulosti * S: setkání s popovou hvězdou * W: popis domu nebo bytu | 11 |
| 5. Svět, vesmír, práce  * V: tvoření p.j., sloveso a př.j., spojovací výrazy, práce * G: členy- kvantifikátory gerundium a infinitiv * S: schůzky * W: životopis, formální dopis | 12 |
| 6. Kino a film, hrdinové  * V: popis kina, filmové žáry, hodnocení, hrdinové * G: nepřímá řeč- oznamovací, otázka, rozkaz, trpný rod * S: oznamování novinek * W: filmová recenze | 11 |
| 7. Média  * V: tvoření př.j. a příslovcí, složená pod.j., televize, noviny * G: - 3. kondicionál, tázací dovětky, nepřímé otázky, frázová slovesa * S: omluvy * W: článek do časopisu | 12 |
| 8. Písemné práce, zkoušení, srovnávací test | 8 |

**Název vyučovacího předmětu: Konverzace a písemná**

**komunikace v anglickém jazyce**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium**: 90 (3)

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Délka a forma vzdělání:** čtyřleté denní

**Platnost: o**d 1. 9. 2009, úprava od 2.9. 2019

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

* komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,
* výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

### Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

* řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
* přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5-6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 - 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20%), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
* zeměvědných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

#### Receptivní řečové dovednosti

#### Poslech

#### Žák dovede:

* pochopit hlavní myšlenku,
* pochopit záměr/názor/postoj mluvčích,
* postihnout hlavní body,
* postihnout podrobné/detailní informace,
* porozumět podrobným orientačním pokynům,
* vést formální rozhovor nadřízeného a podřízeného, rozhlasové zpravodajství, středně dlouhý monolog nebo rozhovor/diskuse (např. vyprávění o zážitku nebo pocitech, diskuse na aktuální téma, neformální rozhovor několika studentů o dění ve škole) nebo dlouhý monolog nebo rozhovor/interview (např. vyprávění události, interview se zajímavou osobností). V rozhovorech se mohou střídat více než dva mluvčí.

#### Čtení

#### Žák dovede:

* pochopit hlavní myšlenku/základní smysl textu,
* pochopit záměr a názor autora/vypravěče/postav,
* porozumět pocitům autora/vypravěče/postavy,
* porozumět postoji autora/vypravěče/postavy,
* rozpoznat hlavní body,
* porozumět výstavbě textu/postihnout sled hlavních myšlenek,
* vyhledat specifické informace,
* vyhledat důležité podrobnosti,
* shromáždit specifické informace z různých částí textu,
* shromáždit specifické informace z více krátkých textů,
* porozumět podrobnostem v návodech,
* odhadnout význam neznámých výrazů,
* rozpoznat, zda text obsahuje relevantní informaci/-e.

#### Produktivní řečové dovednosti a strategie

#### Písemný projev

#### Žák dovede:

* popsat podrobně osobu, místo, věc, skutečné nebo smyšlené události, zážitky apod.,
* popsat podrobně pracovní postup,
* sdělit podrobné informace a zprávy a reagovat na ně,
* zformulovat dotazy a reagovat na ně,
* uvést potřebné detaily,
* vyjádřit myšlenky a vztahy mezi nimi,
* zformulovat žádost, nabídku, stížnost, reklamaci apod.,
* vyjádřit své názory a reagovat na názory jiných,
* uvést důvody pro a proti určitému názorovému stanovisku,
* vysvětlit/porovnat výhody a nevýhody různých možností, přístupů apod.,
* vysvětlit běžné problémy a/nebo navrhnout řešení problému,
* zhodnotit různé návrhy řešení problému,
* zdůraznit důležité myšlenky,
* zdůraznit důležitost událostí a zážitků z osobního hlediska,
* vyjádřit míru pocitu,
* rozvinout hlavní kompoziční složky a doložit je relevantními podrobnostmi/příklady,
* shrnout a skloubit informace a argumenty (i z více zdrojů),
* rozvinout systematicky argumentaci,
* posoudit kriticky film, knihu, divadelní hru apod.

#### Ústní projev

#### Žák dovede:

* popsat podrobně osobu, místo, věc, skutečné nebo smyšlené události, zážitky apod.,
* poskytnout podrobné informace,
* shrnout a skloubit informace a argumenty z více zdrojů,
* porovnat různé alternativy,
* vyjádřit vztahy mezi věcmi, osobami, myšlenkami, událostmi apod.,
* vyjádřit myšlenky/názory/přesvědčení/různou míru emocí apod.,
* rozvést své myšlenky/názory a podpořit je argumenty a/nebo příklady,
* zdůvodnit svůj názor/přesvědčení apod. pomocí vhodných argumentů,
* vyjádřit a zdůvodnit souhlas či nesouhlas s určitým názorem, jednáním apod.,
* vystavět a systematicky rozvinout jasnou argumentaci,
* uvést potřebné podrobnosti,
* vyjádřit, v čem jsou pro něj věci, místa, události, zážitky apod. důležité,
* rozvinout hlavní body/doložit je relevantními podrobnostmi a příklady,
* zdůraznit hlavní body a/nebo hlavní myšlenky,
* vysvětlit problém,
* zvážit možné příčiny nebo následky problému,
* zhodnotit různé návrhy řešení problému,
* zformulovat hypotézy,
* požádat o ujištění, že výraz, který užil, je správný.

#### Interaktivní řečové dovednosti a strategie

#### Ústní interakce

#### Žák dovede:

* zjistit, předat, ověřit si a potvrdit informace,
* vyměňovat si informace a rady,
* zahájit, udržovat a ukončit rozhovor,
* efektivně se střídat s partnerem v komunikaci,
* diskutovat o problému a napomáhat vývoji diskuse,
* shrnout, kam diskuse dospěla,
* vyvíjet iniciativu,
* účinně, pohotově klást otázky a reagovat na ně,
* klást doplňující otázky,
* komentovat a dále rozvíjet sdělení a závěry partnera v komunikaci,
* komentovat a posoudit názor,
* zhodnotit alternativní návrhy,
* reagovat na argumentaci/názor/hypotézu,
* reagovat na vyjádřené pocity/projevit účast,
* reagovat na vzniklý problém nebo situaci a podat k nim vysvětlení,
* uvést důvody ke stížnosti,
* stanovit, jaké ústupky musí on a/nebo partner v komunikaci učinit,
* získat objasnění formulací, kterými si není jist,
* používat gramatické prostředky,
* používat pravidla o stavbě slov, vět a nadvětných celků,
* používat zvukové prostředky.

Dovednosti jsou ověřovány na typech interakce odpovídajících ověřované úrovni obtížnosti, např. formální i neformální rozhovor/diskuse, strukturovaný pohovor.

#### Tematické okruhy, komunikační situace a oblasti užívání jazyka

#### Tematické okruhy

Tematické okruhy se týkají konkrétních, abstraktních, známých i méně známých témat z oblasti osobní, osobnostní, veřejné, společenské, vzdělávací i pracovní. Požadavky k maturitní zkoušce se vztahují k níže vymezeným tematickým okruhům.

**Osobní a společenský život –** já a moje rodina (např. osobní charakteristiky, členové rodiny a rodinné vztahy); osobní vztahy a komunikace (např. přátelé, můj vztah k jiným skupinám); domov, ubytování a bydlení (např. můj pokoj/životní prostor, náš dům/byt); volný čas a společenské aktivity (např. kulturní a sportovní aktivity, koníčky, stravování mimo domov); prázdniny a významné události; plány do budoucna (např. profesní, studijní, v otázkách bydlení) apod.

**Každodenní život** – život doma (např. stravování, nákupy, každodenní povinnosti); vzdělávání (např. školní život, výuka, cestování do školy); zdraví a životní styl (např. péče o zdraví, hygienické návyky, vzhled) apod.

**Svět kolem nás –** město a region, ve kterém žiji (např. dopravní infrastruktura, služby, bydlení, sportovní a kulturní vyžití a události, zajímavá místa, přírodní lokality); lidé a společnost (např. vztahy mezi lidmi, víra, společenské problémy); příroda a životní prostředí (např. ochrana životního prostředí, počasí); tradice a zvyky (např. svátky a s nimi spojené tradice, regionální zvyklosti); doprava a cestování (např. cestování do/ze zahraničí, turistika); život v jiných zemích (např. mateřský jazyk/cizí jazyk, místa, zvyky, lidé); světové události a témata (např. přírodní katastrofy, konflikty, sportovní a kulturní události) apod.

**Reálie českých a anglicky mluvících zemí –** obyvatelstvo**,** zeměpis, podnebí, ekonomika, nerostné bohatství, průmysl, zemědělství, typické produkty, osobnosti, svátky a tradice, bydlení, města, kultura, typické rysy, historie, zajímavosti, jídlo, doprava, média apod.

### Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Učitelé se budou orientovat na:

* autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem,
* sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu,
* motivační činitele - zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením!), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

### Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé budou rovněž motivovat a podporovat žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které žákům umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření.

Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

#### Výchovné a vzdělávací strategie učitelů

#### Kompetence k učení

Učitel

* uvádí žáky do problematiky probírané látky na začátku hodiny navázáním na známé pojmy a připomenutím osvojeného učiva;
* procvičuje se žáky znalosti z gramatiky a ukotvuje u nich osvojení si gramatických pravidel pomocí gramatických tabulek a vhodných cvičení;
* představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy;
* porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází;
* dle aktuální potřeby žáků zařazuje do výuky speciální cvičení uspořádané na konci učebnice k intenzivnímu procvičení gramatiky;
* pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky;
* nabízí žákům cvičení z oddílu učebnice zvaném „Příprav se na test“ a vede je tak k rozpoznání úrovně svých aktuálních znalostí z probírané lekce;
* využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů;
* vybízí žáky k upevňování slovní zásoby a k pravidelnému sledování svého pokroku v učení pomocí speciálních cvičení na konci učebnice.

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel

* zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti;
* nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty;
* zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému;
* zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací;
* zařazuje do výuky úlohy, které typově odpovídají maturitním zkouškám a připravuje tak žáky na tyto zkoušky.

#### Komunikativní kompetence

Učitel

* zadává žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku   
  psaní a mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace;
* procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;
* zadává samostatnou písemnou práci na konci každé lekce, ve které žáci prokážou nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci v různých slohových útvarech;
* zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
* při práci na hodinách používá anglický jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách anglicky;
* zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.

#### Kompetence sociální a personální

Učitel

* vyžaduje po žácích pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení;
* rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost;
* témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích;
* představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidi, s nimiž se žák může ztotožnit;
* slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti, a podporuje jejich sebejistotu;
* zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat;
* zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
* zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách;
* speciálními cvičeními v oddíle „Připrav se na test“ podporuje u žáků jejich sebedůvěru ve své schopnosti.

### Průřezová témata

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel

* poukazuje na každodenní život lidí na celém světě v diskusi po přečtení populárně naučných textů;
* seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování;
* využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR;
* využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmy širší skupiny.

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel

* poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení;
* při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa;
* dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává;
* na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností;
* po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu, ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést.

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel

* zadává projekty, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako informací.

### Mezipředmětové vztahy

* český jazyk a literatura
* dějepis
* hospodářský zeměpis
* informační technologie
* občanská nauka
* biologie
* písemná a elektronická komunikace
* právo
* ekonomika

**Realizace odborných kompetencí**

### Rozpis učiva

Základní učebnice – New Maturita Activator – Pearson

Doplňkové materiály: časopisy Bridge a Gate, mapy, Reálie anglicky mluvících zemí, Internet

Předmět připravuje studenta na ústní maturitní zkoušky s hlavním zaměřením na školní část maturitní zkoušky – rozšíření slovní zásoby, příprava témat – vyhledávání faktických údajů, výklad, prezentace, zpracování maturitních otázek pro školní část

Září – introducing,

Housing, personal relationships, health and illnesses, work and leisure

Travelling

Říjen – holidays and festivals

The UK – geography, climate, famous cities and places, government, economy

Famous English Speaking People

Listopad - The Czech Republic - geography, climate, famous cities and places, government, economy

Czech and English Cuisine

Australia and New Zealand - geography, climate, famous cities, government, economy

Prosinec - Famous Czech People

Entertainment – cinema, theatre, music, art

Leden - Canada - geography, climate, famous cities, government, economy

The USA – geography, climate, states, famous cities, government, economy

Únor - Mass Media – Internet, newspapers, TV, radio

Capitals – London, Washington D.C., Prague

Seasons of the Year, Weather in the UK, USA, CR

Březen - Shops and Services – local shops/ supermarkets, online shopping

Typical Features of Life in the CR, UK, USA

Opakování reálií

Duben - otázky a odpovědi – schopnost reagovat, vysvětlovat, prezentovat svůj názor

Popis a porovnávání obrázků, vyjádření vlastních priorit

Aktivní vedení rozhovoru v běžných komunikačních situacích

### Název vyučovaného předmětu: Cizí jazyk (německý jazyk)

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:** PCJ – 460 (14), DCJ – 396 (12)

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Délka a forma vzdělání:** čtyřletédenní

**Platnost:** od 1. 9. 2006 počínaje 1. ročníkem

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka. Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

* komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,
* výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí získaných na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B2 Společného evropského referenčního rámce. Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.

### Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

* řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní, -přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5-6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 - 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20%), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
* zeměvědných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

#### Řečové dovednosti

* společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)
* vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)
* emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost)
* morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost) -pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)
* vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis)
* žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika) -delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha apod.)
* stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce

#### Tematické okruhy

* domov, rodina
* mezilidské vztahy
* osobní charakteristika
* kultura a umění
* sport, volný čas
* bydlení, obchody a služby-stravování, péče o zdraví
* cestování, doprava, ubytování
* škola a studium, zaměstnání-člověk a společnost
* příroda, životní prostředí
* věda a technika
* podnebí, počasí, roční období
* reálie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti

#### Reálie zemí příslušné jazykové oblasti

* význam daného jazyka
* reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)
* život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)
* tradice a zvyky
* forma státu, demokratické tradice
* -kultura a tradice, literatura a umění
* autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC - aktuální internetové stránky)

#### Tematické okruhy odborné

* práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost
* osobní a úřední dopis
* fax, e-mail
* obchod a trh (sjednání a průběh služebního jednání, uzavírání smluv, zápis jednání apod.)
* základní terminologie z oblasti průmyslu, zemědělství, bankovnictví, pojišťovnictví apod. na základě práce s texty

#### Obchodní korespondence

* dopis, fax, mail
* formální úprava obchodního dopisu
* základní frazeologie obchodní korespondence
* poptávka a nabídka, odpověď na nabídku
* objednávka, potvrzení objednávky, vyřízení objednávky, avízo
* reklamace, vyřízení reklamace

### Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na:

* autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem,
* sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu,
* motivační činitele - zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením!), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

### Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé budou rovněž motivovat a podporovat žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které žákům umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření.

Významnější písemné práce:

* 2 za školní rok, resp. 1 za pololetí, která se skládá ze čtyř část: gramatická část, poslechový subtest, čtení textu s porozuměním a tvorba slohového útvaru na zadané téma. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1- 5.

Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

#### Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

* vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
* formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
* aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
* písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
* zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

#### Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

* efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
* sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
* stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
* dále se vzdělávat.

#### Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

* přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
* pracovat v týmu,
* nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

* znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
* dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

### Průřezová témata

#### Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

* dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil být se odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
* uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
* byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
* vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
* byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, -aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

#### Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

* poznával svět a učil se mu rozumět,
* chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
* chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

#### Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

* používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
* využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

### Mezipředmětové vztahy

* český jazyk a literatura
* dějepis
* společenská kultura
* hospodářský zeměpis
* informační technologie
* občanská nauka
* biologie
* písemná a elektronická komunikace
* právo
* ekonomika

### Německý jazyk jako první cizí jazyk

Základní učebnice:

* Direkt neu 1 - úroveň A1-A2 SERR
* Direkt neu 2 – úroveň A2-B1 SERR
* Direkt neu 3 - úroveň B1 SERR
* Píšeme a telefonujeme německy
* Fertigkeitstraining B1

### Německý jazyk jako druhý cizí jazyk

Základní učebnice:

* Direkt neu 1 - úroveň A1-A2 SERR
* Direkt neu 2 – úroveň A2-B1 SERR
* Direkt neu 3 - úroveň B1 SERR
* Píšeme a telefonujeme německy

Doplňkové studijní materiály:

* časopis Freundschaft
* internet
* Reálie německy mluvících zemí

### Realizace odborných kompetencí

### Německý jazyk 1. cizí jazyk – 1. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Tematické celky | Hodinová dotace |
| **Řečové dovednosti**  **Žák**   * rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu, * čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, * se dokáže vyjadřovat ústně i písemně k tématům probíraných tematických okruhů, * odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, * je schopen ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného, * formuluje vlastní myšlenky, * domluví se v běžných situacích, umí získat i podat informace, * pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace, * umí přeložit text a používat slovníky, * střídá receptivní a produktivní činnosti, vede dialogy, * umí se představit, * umí komunikovat v restauraci, * umí komunikovat při nakupování, * umí popsat své bydliště.   **Jazykové prostředky**  **Žák**   * žák rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, * má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, * dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu.   **Země příslušné jazykové oblasti**  **Žák**   * žák má faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti (společenské zvyklosti, geografické a kulturní poznatky o zemích dané jazykové oblasti) v kontextu znalostí o České republice, * má základní informace o školském systému v Německu. | **1. Představování**   * člen * osobní zájmena * časování sloves, sloveso *sein* * slovosled * sloveso *haben* | 10 |
| **2. Rodina**   * zápor * skloňování podstatných jmen * číslovky | 12 |
| **3. Nákupy, oslava narozenin**   * předložky se 3.p / se 4. p. * skloňování zájmen * pořadí předmětů ve větě * nepřímý pořádek slov | 12 |
| **4. Jídlo, v restauraci**   * přivlastňovací zájmena a zájmeno svůj * slovesa se změnou kmene * rozkazovací způsob * časové údaje | 12 |
| **5. Bydlení**   * slabé skloňování podstatných jmen * množné číslo podstatných jmen * předložky se 3. a 4. pádem * vazba *es gibt* | 12 |
| **6. Jídlo a pití, vaření**   * zájmeno *dieser, jeder* * způsobová slovesa * označení míry a hmotnosti * předpona *un­*- * odpověď *doch* | 13 |
| **7. Kultura, moje bydliště**   * opakování probrané gramatiky minulých lekcí | 12 |
| **8. Plán týdne, režim dne**   * slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými * předponami * slovesa typu *unterhalten, einladen* * časové údaje * zvratné sich | 13 |
| **9. Písemné práce a jejich opravy** | 6 |

### Německý jazyk 1. cizí jazyk – 2. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Tematické celky | Hodinová dotace |
| **Řečové dovednosti**  **Žák**   * rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu, * čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, * dokáže se vyjadřovat ústně i písemně, k tématům probíraných tematických okruhů, * je schopen ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného, * formuluje vlastní myšlenky, * vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích, * pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace, * umí přeložit text a používat slovníky, * umí podat informace o Praze, * umí se písemně ucházet o pracovní místo, * umí napsat inzerát, * umí popsat postavu, obličej, * je schopen vést přijímací pohovor.   **Jazykové prostředky**  **Žák**   * žák vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, * má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie, * dodržuje základní pravopisné normy.   **Země příslušné jazykové oblasti**  **Žák**   * má faktické znalosti o SRN, * má faktické znalosti o správním systému Švýcarska. | **1. Cestování, Německo**   * stupňování přídavných jmen a příslovcí * zeměpisné názvy * souřadicí spojky a bezespojkové věty | 12 |
| **2. Škola, povolání, životopis, plány do budoucna**   * sloveso *werden* * préteritum * zájmeno *jemand* * zápor *nichts, niemand, ni*e | 12 |
| **3. Volný čas a koníčky**   * perfektum * přítomný čas sloves zakončených na – *eln, -ern* * podmět *man a es* * rozdíl mezi *allein a sebst* | 12 |
| **4. Zdraví, lidské tělo**   * budoucí čas * slovosled ve vedlejší větě * perfektum způsobových sloves * shoda podmětu a přísudku * sloveso tun | 12 |
| **5. Dopravní prostředky, Švýcarsko**   * vazby sloves, podstatných a přídavných jmen * zájmenná příslovce * *wie a als* ve významu jako | 12 |
| **6. Zaměstnání, pracovní nabídky**   * opakování předešlé gramatiky | 12 |
| **7. Kultura, divadlo**   * opakování préterita, perfekta, vedlejších vět * slovosled | 12 |
| **8. Móda, oblékání**   * přivlastňovací a tázací zájmena * části obličeje * skloňování přídavných jmen * opakování skloňování podstatných jmen | 12 |
| **10. Písemné práce a jejich opravy** | 6 |

### Německý jazyk 1. cizí jazyk – 3. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Tematické celky | Hodinová dotace |
| **Řečové dovednosti**  **Žák**   * zvládá příslušnou slovní zásobu, hovoří o příslušných tématech, * rozumí složitějším řečovým projevům, * je schopen ústního a písemného vyjádření, * situačně a tematicky zaměřeného, * umí vést dialog u lékaře, * umí popsat český školský systém, * domluví se v restauraci, * umí pohovořit o zásadách zdravé výživy, * formuluje vlastní myšlenky, vyjadřuje se téměř bezchybně.   **Jazykové prostředky**  **Žák**   * vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti, * má dostatečnou slovní zásobu frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, * dodržuje základní pravopisné normy.   **Země příslušné jazykové oblasti**  **Žák**   * orientuje se v literatuře německy mluvících zemí, * umí přečíst s porozuměním německý literární text. | **1. Obchodní dům**   * neurčitá zájmena * zápor v němčině * opakování osobních zájmen | 12 |
| **2. Praha**   * opakování číslovek * řadové číslovky * směrová příslovce * opakování předložek | 12 |
| **3. Život ve městě a na venkově**   * závislý infinitiv * zájmena man a es * přítomný čas sloves | 12 |
| **4. Mezilidské vztahy, vlastnosti**   * ukazovací zájmena * zájmeno *einander* * předložky s 2. pádem * opakování zvratných sloves * opakování rozkazovacího způsobu | 12 |
| **5. Četba německo-jazyčné literatury v originále**   * Bremer Stadtmusikanten (Gebrüder Grimm) * Erlkönig (Johann Wolfgang von Goethe) | 8 |
| **6. Sport**   * časové údaje * zájmenná příslovce * nepřímé otázky, přirovnávací způsobové věty * vedlejší věty účinkové, věty vztažné | 12 |
| **7. Zdraví, zranění**   * stupňování přídavných jmen v přísudku, v přívlastku * stupňování příslovcí * sloveso tun * tvary příslovcí na *-/e/stens, -st* * použití *machen, tun* | 12 |
|  | **8. Školství**   * sloveso *werden* * určování rodu podstatných jmen * infinitivní konstrukce s *zu, um….zu* * modální částice * slovesa *akzeptieren, annehmen, aufnehmen, empfangen* | 12 |
| **9. Konverzace a rozšiřování slovní zásoby probraných témat:**   * nákupy * život ve městě a na venkově * Praha * popis vybrané osoby * zdraví * školní systém * volný čas | 25 |
| **10. Písemné práce a jejich opravy** | 7 |

### Německý jazyk 1. cizí jazyk – 4. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Tematické celky | Hodinová dotace |
| **Řečové dovednosti**  **Žák**   * rozumí složitějším souvislým projevům, * dokáže se vyjadřovat písemně i ústně k tématům probíraných tematických okruhů, * vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích, * formuluje vlastní myšlenky, * umí pohovořit o klimatických podmínkách, * je schopen vést dialog o životním prostředí, * umí podat informace o České republice, * umí vyhledávat informace na německo-jazyčných internetových stránkách, * umí napsat obchodní dopis.   **Jazykové prostředky**  **Žák**   * rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, * má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie daných tematických okruhů, * dodržuje základní pravopisné normy.   **Země příslušné jazykové oblasti**  **Žák**   * má faktické znalosti o Rakousku, * žák má faktické znalosti o městech Berlín a Vídeň, * zná gastronomické zvyklosti dané jazykové oblasti, * má faktické znalosti o SRN. | **1. Rakousko**   * zeměpisné názvy, jejich skloňování * přídavná jména odvozená od geografických názvů * jména obyvatel * slabé skloňování podstatných jmen * příčestí přítomné a minulé * zpodstatnělá přídavná jména a příčestí | 17 |
| **2. Gastronomie**   * označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách * nulový člen u podstatných jmen * konjunktiv préterita a opisná forma *würde* a infinitiv * skloňování přídavných jmen po členu nulovém * zpodstatnělá přídavná jména a příčestí ve spojení s neurčitými zájmeny * nulový člen u podstatných jmen | 17 |
| **3. Německo**   * slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami * vazby sloves, podstatných a přídavných jmen * zlomky, desetinná čísla procenta -tvoření slov | 17 |
| **4. Berlín, Vídeň**   * trpný rod | 17 |
| **5. Německá obchodní korespondence**   * základní stavební prvky dopisů * poptávka * nabídka * objednávka * potvrzení objednávky * žádost o kreditní a úvěrové informace * upomínka * reklamace * stížnost | 20 |
| **6. Písemné práce a jejich opravy** | 7 |

### Německý jazyk 2. cizí jazyk – 1. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Tematické celky | Hodinová dotace |
| **Řečové dovednosti**  **Žák**   * rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu, * čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, * se dokáže vyjadřovat ústně i písemně k tématům probíraných tematických okruhů, * odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, * je schopen ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného, * formuluje vlastní myšlenky, * domluví se v běžných situacích, umí získat i podat informace, * pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace, * umí přeložit text a používat slovníky, * střídá receptivní a produktivní činnosti, vede dialogy, * umí se představit, * umí komunikovat v restauraci, * umí komunikovat představit rodinu, * umí požádat o pomoc, * umí vést rozhovor o svých činnostech * umí vyjádřit plány do budoucna   **Jazykové prostředky**  **Žák**   * žák rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, * má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, * dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu.   **Země příslušné jazykové oblasti**  **Žák**   * žák má faktické znalosti o zemích dané jazykové oblasti v kontextu znalostí o ČR, | **1. První kontakty s NJ**   * osobní zájmena * sloveso sein * časování sloves v přít. čase * slovosled věty tázací a oznamovací * číslovky | 17 |
| **2. Lidé kolem nás**   * nepravidelná sloves * názvy jazyků * rod podstatných jména * číslovky 21-2000 | 17 |
| **3. Moje rodina**   * sloveso haben * člen urč./neurč. v 1. a 4. pádě * přivl. zájmena v 1. a 4. pádě * zápor nicht a kein * množné č. podstatných. jmen * sloveso mögen | 18 |
| **4. Mohu Vám pomoci**   * způsobová slovesa * vazba wie geht es? | 18 |
| **5. Dobrou chuť**   * nepravidelná slovesa * sloveso mögen * tvorba rozkazu * zápor nicht, nichts, kein * složená slova * podmět man * přídavná jména odvozená od vlastních zeměpisných jmen   **6. Pololetní písemné práce a jejich opravy**  **7. Písemné opakovací práce a jejich opravy** | 18  4  10 |

### Německý jazyk 2. cizí jazyk – 2. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Tematické celky | Hodinová dotace |
| **Řečové dovednosti**  **Žák**   * rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu, * čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, * se dokáže vyjadřovat ústně i písemně k tématům probíraných tematických okruhů, * odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, * je schopen ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného, * formuluje vlastní myšlenky, * domluví se v běžných situacích, umí získat i podat informace, * pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace, * umí přeložit text a používat slovníky, * střídá receptivní a produktivní činnosti, vede dialogy, * umí se představit, * umí komunikovat v obchodě, * umí představit přátele, * umí požádat o pomoc, * umí vést rozhovor o svých činnostech * umí vyjádřit plány do budoucna   **Jazykové prostředky**  **Žák**   * žák rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, * má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, * dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu.   **Země příslušné jazykové oblasti**  **Žák**   * žák má faktické znalosti o zemích dané jazykové oblasti v kontextu znalostí o ČR | 1. **Denní program**   * odlučitelné a neodlučitelné předpony * časové údaje * předložky se 4. pádem * zu nebo nach Hause | 17 |
| **2. Přátelé**   * nepravidelná slovesa * 3. pád * přivl. zájmena ve 3. pádě * osobní zájmena ve 3. pádě * 2. pád vlastních jmen | 17 |
| **3. Nakupování**   * předložky se třetím pádem * předložky in a aus se 3. a 4. pádem * časové údaje * řadové číslovky | 18 |
| **4. Naše město, náš dům**   * sloveso wissen * slovesa stehen, liegen * předložky se 3. a 4. Pádem * popis cesty | 18 |
| **5. Škola**   * tvoření minulého času perfektum * pomocná slovesa * příslovečná určení času | 18 |
| **6. Pololetní písemné práce a jejich opravy**  **7. Písemné opakovací práce a jejich opravy** | 4  10 |

### Německý jazyk 2. cizí jazyk – 3. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Tematické celky | Hodinová dotace |
| **Řečové dovednosti**  **Žák**   * rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu, * čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, * se dokáže vyjadřovat ústně i písemně k tématům probíraných tematických okruhů, * odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, * je schopen ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného, * formuluje vlastní myšlenky, * domluví se v běžných situacích, umí získat i podat informace, * pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace, * umí přeložit text, * střídá receptivní a produktivní činnosti, vede dialogy, * umí popsat zdravotní problémy, * umí popsat vlastnosti osob, * vést rozhovor o své dovolené, * umí vyjádřit plány do budoucna.   **Jazykové prostředky**  **Žák**   * žák rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, * má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, * dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu.   **Země příslušné jazykové oblasti**  **Žák**   * žák má faktické znalosti o zemích dané jazykové oblasti v kontextu znalostí o ČR, zeměpisných názvů dané oblasti | **1. Co už znám v německém jazyce**  opakování probrané gramatiky | 15 |
| **2. Rychle do cíle**   * perfektum * perfektum sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou * perfektum sloves končících na -ieren | 16 |
| **3. Dovolená**   * podřadící spojky dass, weil, wenn * souřadící spojky und, aber, oder, sondern, denn * préteritum způsobových sloves * předložky s geografickými názvy | 16 |
| **4. Zdraví**   * zvratná slovesa * časové předložky * časový 4. pád | 16 |
| **5. Lidé**   * stupňování přídavných jmen a příslovcí * skloňování podstatných jmen po členu určitém a neurčitém * tázací zájmeno welcher a was für ein | 16 |
| **6. Pololetní písemné práce a jejich opravy**  **7. Písemné opakovací práce a jejich opravy** | 4  10 |

### Německý jazyk 2. cizí jazyk – 4. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Tematické celky | Hodinová dotace |
| **Řečové dovednosti**  **Žák**   * rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu, * čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, * se dokáže vyjadřovat ústně i písemně k tématům probíraných temat. okruhů, * odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, * je schopen ústního a písem. vyjádření situačně a tematicky zaměřeného, * formuluje vlastní myšlenky, * domluví se v běžných situacích, umí získat i podat informace, * pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace, * umí přeložit text, * střídá receptivní a produktivní činnosti, vede dialogy, * umí vyhledat informace v periodikách, * umí se orientovat v médiích, * umí vyjádřit plány do budoucna.   **Jazykové prostředky**  **Žák**   * rozlišuje zákl. zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, * má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, * dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu.   **Země příslušné jazykové oblasti**  **Žák**   * má faktické znalosti o zemích dané jazykové oblasti v kontextu znalostí o ČR, zeměpisných názvů dané oblasti * má faktické znalosti o hlavním městě Rakouska a Německa | **1. Povolání**   * sloveso werden * spojka dass, kontrukce um.zu * infinitiv závislý s zu * zkracování vět po spojkách dass a damit | 14 |
| **2. Přání a sny**   * podmiňovací způsob pravidelných, nepravidelných a pomocných sloves * vedl. věta podmínková * souvětí souřadné po spojkách deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem | 14 |
| **3. Berlin**   * podmiňovací způsob způsobových sloves * nepřímá otázka * vedl. časové věty se spojkami als a wenn | 14 |
| **4. Fakta a zprávy**   * préteritum pravidelných a nepravidelných sloves a slovesa wissen * vedlejší věty časové se spojkami bevor, seit(dem) a bis | 14 |
| **5. Vídeň**   * vztažné věty * všeobecný podmět „man“ * trpný rod * skloňování přídavných jmen po přivlastňovacích zájmenech a záporu kein | 14 |
| **6. Pololetní písemné práce a jejich opravy**  **7. Písemné opakovací práce a jejich opravy** | 4  10 |

**Název vyučovaného předmětu: Konverzace a písemná**

**komunikace v německém jazyce**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:** 84 (3)

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Délka a forma vzdělání:** čtyřletédenní

**Platnost:** od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka. Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

* komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,
* výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování. Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí získaných na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B2 Společného evropského referenčního rámce. Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.

### Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

* řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
* přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5-6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 - 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20%), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
* zeměvědných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

#### Řečové dovednosti

* společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)
* vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)
* emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost)
* morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost)
* pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)
* vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis)
* žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika)
* delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha apod.)
* stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce

#### Tematické okruhy

- Die Tschechische Republik

- Prag

- Deutschland

- Medien im Alltag

- Deutsche und Tschechische Küche, Essen, Trinken, im Restaurant

- Österreich

- Persönlichkeiten aus Wissenschaft, Kultur und Literatur

- Dienstleistungen in der Stadt

- Mein Wohnort

- Festtage und Bräuche

- Schulsysteme, meine Ausbildung, meine Schule

- Sport

- Deutschsprachige europäische Städte

- Wetter, Jahreszeiten

- Gesundes Leben, Gesundheit und Krankheit

- Reisen, Verkehr

- Alltagsleben in Tschechien und Deutschland

- Wirtschaft der deutschsprachigen Länder

- Handelskorrespondenz

#### Reálie zemí příslušné jazykové oblasti

* význam daného jazyka
* reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)
* život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)
* tradice a zvyky
* forma státu, demokratické tradice
* kultura a tradice
* literatura a umění
* autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC - aktuální internetové stránky)

#### Tématické okruhy odborné

* práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost
* osobní a úřední dopis
* fax, e-mail -obchod a trh (sjednání a průběh služebního jednání, uzavírání smluv, zápis jednání apod.)
* základní terminologie z oblasti průmyslu, zemědělství, bankovnictví, pojišťovnictví apod. na základě práce s texty

### Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na:

* autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem,
* sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu ( i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu,
* motivační činitele - zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením!), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

### Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé budou rovněž motivovat a podporovat žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které žákům umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření.

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

#### Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

* vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
* formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
* aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
* písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
* zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

#### Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

* efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
* sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
* stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
* dále se vzdělávat.

#### Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

* přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
* pracovat v týmu,
* nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

* znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
* dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

### Průřezová témata

Výuka cizích jazyků přispívá rovněž k realizaci následujících průřezových témat:

#### Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

* dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil být se odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
* uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
* byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
* vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
* byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, -aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

#### Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

* poznával svět a učil se mu rozumět,
* chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
* chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

#### Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

* používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
* využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

### Mezipředmětové vztahy

* český jazyk a literatura
* dějepis
* hospodářský zeměpis
* informační technologie
* společenská kultura
* občanská nauka
* biologie
* písemná a elektronická komunikace
* právo
* ekonomika

#### Německá konverzace

Základní učebnice:

- Píšeme a telefonujeme německy

- časopis Freundschaft

- internet

- Maturitní příprava (INFOA)

- Reálie německy mluvících zemí

## Realizace odborných kompetencí

### Konverzace v německém jazyce – 4. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Tematické celky | Hodinová dotace |
| Řečové dovednostiŽák  * rozumí složitějším souvislým projevům, * dokáže se vyjadřovat písemně i ústně   k tématům probíraných tematických okruhů,   * vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích, * formuluje vlastní myšlenky, * umí vyhledávat informace na německo-jazyčných internetových stránkách,  Jazykové prostředkyŽák  * rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, * má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie daných tematických okruhů, * dodržuje základní pravopisné normy.  Země příslušné jazykové oblastiŽák  * má faktické znalosti o německy mluvících zemích, * má faktické znalosti o městech Berlín a Vídeň, * zná gastronomické a kulturní zvyklosti dané jazykové oblasti. | 1. Česká republika  * geografie, historie, charakteristika polohy, obyvatelstva, státoprávního uspořádání, památky a zajímavosti | 4 |
| 2. Praha  * historie, památky, doprava, nákupní možnosti | 4 |
| 3. Německo  * geografie, historie, charakteristika polohy, obyvatelstva, státoprávního uspořádání, památky a zajímavosti | 5 |
| 4. Média v každodenním životě  * noviny, časopisy, internet, televize, rádio | 3 |
| 5. Rakousko  * geografie, historie, charakteristika polohy, obyvatelstva, státoprávního uspořádání, památky a zajímavosti | 4 |
| 6. Osobnosti německé vědy, kultury a literatury  * základní informace o vybraných osobnostech německé kultury a vědy | 3 |
| 7. Služby ve městě, doprava, nákupy  * druhy obchodních domů, dopravní prostředky, pošta, banky a jiné služby | 3 |
| 8. Moje bydliště  * moje město a jeho okolí, bydlení ve městě a na venkově | 3 |
| 9. České a německé svátky  * Vánoce, Velikonoce, narozeniny, jmeniny, státní svátky | 4 |
| 10. Škola a školství  * Naše škola, školství v Německu a České republice | 5 |
| 11. Sport  * Můj oblíbený sport, sportovec, olympijské hry | 2 |
| 12. Města v německy mluvících zemích (především Berlín a Vídeň)Popis, historie, zajímavosti | 5 |
| 13. Roční období, počasí,charakteristika ročních období ve spojení s počasím a činnostmi ve volném čase | 3 |
| 14. Česká a německá kuchyně  * typické stravovací zvyklosti, můj jídelníček | 4 |
| 15. Všední den v Německu a ČR  * běžné činnosti, jídlo, škola, média,.. | 4 |
| 16. Zdraví a nemocinemoci, zdravý životní styl | 3 |
| 17. Cestování, doprava  * způsoby cestování, popis dovolené | 3 |
| 18. Obchodní korespondence  * základní druhy obchodních dopisů, frazeologie | 4 |
| 19. Hospodářství      německy mluvící země –       zemědělství, průmysl, obchod … | 5 |
| 20. Nácvik řečových dovedností se zaměřením na maturitní zkoušku  * popis obrázku, rozhovor na zadané téma | 10 |

**Název vyučovacího předmětu: CIZÍ JAZYK (ruský jazyk)**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium**: DCJ - 396 (12)

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Délka a forma vzdělání:** čtyřleté denní

**Platnost:** od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka. Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

* komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,
* výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

### Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

* řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní, -přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5-6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 - 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20%), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
* zeměvědných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

#### Řečové dovednosti

* společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)
* vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)
* emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost)
* morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost) -pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)
* vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis)
* žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika) -delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha apod.)
* stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce

#### Tematické okruhy

* domov, rodina
* mezilidské vztahy
* osobní charakteristika
* kultura a umění
* sport, volný čas
* bydlení, obchody a služby-stravování, péče o zdraví
* cestování, doprava, ubytování
* škola a studium, zaměstnání-člověk a společnost
* příroda, životní prostředí
* věda a technika
* podnebí, počasí, roční období
* reálie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti

#### Reálie zemí příslušné jazykové oblasti

* význam daného jazyka
* reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)
* život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)
* tradice a zvyky
* forma státu, demokratické tradice -kultura a tradice -literatura a umění
* autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC - aktuální internetové stránky)

#### Tematické okruhy odborné

* práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost
* osobní a úřední dopis
* fax, e-mail -obchod a trh (sjednání a průběh služebního jednání, uzavírání smluv, zápis jednání apod.)
* základní terminologie z oblasti průmyslu, zemědělství, bankovnictví, pojišťovnictví apod. na základě práce s texty

#### Obchodní korespondence

* dopis, fax, mail
* formální úprava obchodního dopisu
* základní frazeologie obchodní korespondence
* poptávka a nabídka, odpověď na nabídku
* objednávka, potvrzení objednávky, vyřízení objednávky, avízo
* reklamace, vyřízení reklamace

### Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na:

* autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem,
* sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu,
* motivační činitele - zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením!), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

### Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé budou rovněž motivovat a podporovat žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které žákům umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření.

Významnější písemné práce:

* 2 za školní rok, resp. 1 za pololetí, která se skládá ze čtyř část: gramatická část, poslechový subtest, čtení textu s porozuměním a tvorba slohového útvaru na zadané téma. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1- 5.

Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

#### Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

* vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
* formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
* aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
* písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
* zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

#### Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

* efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
* sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
* stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
* dále se vzdělávat.

#### Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

* přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
* pracovat v týmu,
* nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

* znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
* dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

### Průřezová témata

#### Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

* dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil být se odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
* uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
* byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
* vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
* byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, -aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

#### Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

* poznával svět a učil se mu rozumět,
* chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
* chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

#### Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

* používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
* využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

### Mezipředmětové vztahy

* český jazyk a literatura
* dějepis
* hospodářský zeměpis
* informační technologie
* společenská kultura
* občanská nauka
* biologie
* písemná a elektronická komunikace
* právo
* ekonomika

## Realizace odborných kompetencí

### Ruský jazyk 2. cizí jazyk – 1. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Tematické celky | Hodinová dotace |
| Řečové dovednostiŽák  * rozumí jednoduchým souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu, * čte jednoduché texty, orientuje se v textu, * odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu, * umí přeložit text a používat slovníky, * střídá receptivní a produktivní činnosti, * vede dialogy, * umí se představit, podat základní informace o sobě, své rodině a způsobu života, * umí napsat jednoduchý osobní dopis.  Jazykové prostředkyŽák  * rozlišuje základní zvukové prostředky, * jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti, * má základní slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, * se domluví v běžných jednoduchých situacích. | **1. Základní informace o ruském jazyce**   * výslovnost * azbuka * číslovky 1 - 10 * pozdravy * - obraty při představování | 17 |
| **2. Komunikace, oslovení**   * časování sloves * omluva, poděkování * slovosled ve větě oznamovací i tázací | 14 |
| **3. Přátelé, návštěva, telefonování**   * skloňování podstatných jmen (tvrdé) * časování slovesa být * základní číslovky 1 - 100 * osobní zájmena | 14 |
| **4. Rodina, povolání**   * zvratná slovesa * sloveso chtít * zájmena přivlastňovací * vazby s číslovkami 2,3,4 * osobní zájmena | 13 |
| **5. Zájmy volný čas**   * zvratná slovesa * slovesa se změnou kmene v přít. čase * vyjádření „rád“ | 14 |
| **6. Kultura, divadlo, koníčky**   * skloňování osobních zájmen * slovesné vazby se 7. pádem * řadové číslovky, datum * psaní adresy | 16 |
| **7. Škola, předměty, rozvrh hodin**   * minulý čas * vykání | 10 |
| **8. Písemné práce**   * ohodnocení * práce s chybami | 4 |

### Ruský jazyk 2. cizí jazyk – 2. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Tematické celky | Hodinová dotace |
| **Řečové dovednosti**  **Žák**   * rozumí souvislým projevům ve standardním řečovém tempu, * čte s porozuměním, orientuje se v textu, umí nalézt hlavní myšlenky, * odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, * je schopen jednoduchého ústního i písemného vyjádření situačně zaměřeného, * umí přeložit text a používat slovníky, * vede jednoduché dialogy, * umí získávat i podávat informace, * umí se zeptat na cestu a cestu vysvětlit, * domluví se při nákupech, umí podat informace o hlavním městě.   **Jazykové prostředky**  **Žák**   * má základní slovní zásobu včetně frazeologie k daným tematickým okruhům, * v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy, * umí napsat inzerát, vyplnit dotazník, napsat jednoduchou charakteristiku a popis.   **Země příslušné jazykové oblasti**  **Žák**   * má faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti, * má informace o turisticky atraktivních oblastech, největších městech, * orientuje se v oblastech ruské kultury (malířství, literatura). | **1. Vzdělání, jazykové kurzy**   * ruské a české školství * podstatná jm. mužského a ženského rodu * zájmena tázací * minulý čas | 16 |
| **2. Orientace ve městě, dopravní prostředky, obchody, nakupování**   * slovesa pohybu * slovesa se změnou v kmeni * infinitivní věty * životnost u podstatných jmen | 20 |
| **3. Pamětihodnosti**   * Moskva, Petěrburg, Praha * předložky s 2. a 3. pádem * podstatná jména středního rodu * nesklonná podstatná jména * množné číslo podstatných jmen * možnost, nemožnost, zákaz | 20 |
| **4. Setkání po čase, telefonování**   * společenská frazeologie * přání, lítost, * vyjádření jeden, sám * vedlejší věta příčinná | 9 |
| **5. Člověk, vzhled, oblékání**   * přídavná jména tvrdá * vyjádření podobnosti, srovnání * řadové číslovky * předložkové vazby | 17 |
| **6. Člověk ve společnosti, vztahy, vlast.**   * slovesné vazby se 4. pádem * vyjádření vzájemnosti * možnost, nemožnost * zájmena vztažná * omluva, politování | 16 |
| **7. Písemné práce**   * ohodnocení * práce s chybami | 4 |

### Ruský jazyk 2. cizí jazyk – 3. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Tematické celky | Hodinová dotace |
| Řečové dovednosti:Žák  * rozumí přiměřeným souvislým projevům (monografickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu, * čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, umí nalézt hlavní myšlenky, * odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, * je schopen ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného, * vyjadřuje se v běžných předvídatelných situacích, * umí přeložit text a používat slovníky, * vede dialogy, * domluví se v restauraci, hotelu, při cestování.  Jazykové prostředkyŽák  * rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, * vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, * má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, * dodržuje základní pravopisné normy.  Země příslušné jazykové oblastiŽák  * má faktické znalosti o reáliích Ruska, * zná společenské zvyklosti, geografické a kulturní poznatky, tradice Ruska, * má informace o významných spisovatelích, * má informace o jídelních zvyklostech Ruska. | 1. Turistika, počasí, roční období  * přídavná jména měkká * číslovky a vazby * časové údaje, hodiny * stupňování přídavných jmen * slovesné vazby | 19 |
| 2. Příroda, ochrana životního prostř.  * podstatná jména rodu ženského měkká * číslovky 100 - 1000 * třetí stupeň přídavných jmen * sloveso dávat * zeměpisné údaje | 17 |
| 3. Komunikace na letišti, v hotelu  * vyjadřování potřeby, přání * podmiňovací způsob * věta podmínková * jednoslabičná slovesa | 17 |
| 4. V restauraci, jídelně, stravování  * česká a ruská kuchyně * rozkazovací způsob * sloveso jíst, pít * vedlejší věta předmětná | 18 |
| 5. Životní styl, svátky, tradice  * slovesné vazby odlišné od češtiny * zájmena a příslovce neurčitá * srovnávání – 2 st. přídavných jmen * zájmena ukazovací | 18 |
| 6. Písemné práce  * ohodnocení * práce s chybami | 4 |

### Ruský jazyk 2. cizí jazyk – 4. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Tematické celky | Hodinová dotace |
| Řečové dovednosti:Žák  * rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu, * čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, umí nalézt hlavní myšlenky, * odhaduje význam neznámých výrazů, * je schopen ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného, * formuluje vlastní myšlenky, * vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích, * vede dialogy, * je schopen vést dialog u lékaře, * umí popsat systém českého školství, * umí napsat obchodní dopis, * umí popsat byt a napsat inzerát na koupi bytu, * umí napsat životopis.  Jazykové prostředkyŽák  * rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, * má dostatečnou slovní zásobu, včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, * dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu.  Země příslušné jazykové oblastiŽák  * má faktické znalosti o reáliích Ruska (společenské, geografické a kulturní poznatky), * má znalosti o školském systému v Rusku, * orientuje se v oblasti ruského sportu. | 1. Školství, vyšší vzdělání, jazykové kurzy  * vazby se 2., 4., a 7. pádem * přechodníky * věta předmětná a účelová | 12 |
| 2. Bydlení, pronájem, koupě bytu  * rozkazovací způsob * skloňování zájmen přivlastňovacích * nepravidelné množné číslo * vazby s infinitivem * předložkové vazby s 6. pádem * příčestí trpné | 20 |
| 3. Sport, druhy sportu  * slovesné vazby se 4. a 7. pádem * předložky s 2. pádem | 14 |
| 4. Zdraví, nemoci, zdravý styl života  * 3. st. přídavných jmen s příponou * přídavná jména ve jmenném tvaru * množné číslo mužského rodu (a/ja) * podstatná jména na ž,š,č,c | 17 |
| 5. Obchodní činnost firmy,Služební jednání, telefonování,Obchodní korespondence  * zájmena záporná, * slovesné vazby, slovesný vid * základní stavební prvky dopisů (poptávka, nabídka, objednávka) | 17 |
| 6. Písemné práce  * ohodnocení * práce s chybami | 4 |

**Název vyučovacího předmětu: CIZÍ JAZYK (francouzský**

**jazyk)**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium**: DCJ - 396 (12)

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Délka a forma vzdělání:** čtyřleté denní

**Platnost:** od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka. Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

* komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,
* výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

### Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

* řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní, -přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5-6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 - 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20%), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
* zeměvědných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

#### Řečové dovednosti

* společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)
* vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)
* emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost)
* morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost) -pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)
* vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis)
* žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika) -delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha apod.)
* stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce

#### Tematické okruhy

* domov, rodina
* mezilidské vztahy
* osobní charakteristika
* kultura a umění
* sport, volný čas
* bydlení, obchody a služby-stravování, péče o zdraví
* cestování, doprava, ubytování
* škola a studium, zaměstnání-člověk a společnost
* příroda, životní prostředí
* věda a technika
* podnebí, počasí, roční období
* reálie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti

#### Reálie zemí příslušné jazykové oblasti

* význam daného jazyka
* reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)
* život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)
* tradice a zvyky
* forma státu, demokratické tradice -kultura a tradice -literatura a umění
* autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC - aktuální internetové stránky)

#### Tematické okruhy odborné

* práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost
* osobní a úřední dopis
* fax, e-mail -obchod a trh (sjednání a průběh služebního jednání, uzavírání smluv, zápis jednání apod.)
* základní terminologie z oblasti průmyslu, zemědělství, bankovnictví, pojišťovnictví apod. na základě práce s texty

#### Obchodní korespondence

* dopis, fax, mail
* formální úprava obchodního dopisu
* základní frazeologie obchodní korespondence
* poptávka a nabídka, odpověď na nabídku
* objednávka, potvrzení objednávky, vyřízení objednávky, avízo
* reklamace, vyřízení reklamace

Během celého studia je student seznámen se základy jazyka a kultury a je motivován vlastní praxí k dalšímu prohlubování znalostí jazyka. K tomu přispívá ve velké míře osobní komunikace s rodilým mluvčím – písemná formou e-mailů s korespondenty či slovní při návštěvě studentů z partnerského lycea ve francouzském Némours.

### Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na:

* autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem,
* sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu,
* motivační činitele - zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením!), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

### Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé budou rovněž motivovat a podporovat žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které žákům umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření.

Významnější písemné práce:

* 2 za školní rok, resp. 1 za pololetí, která se skládá ze čtyř část: gramatická část, poslechový subtest, čtení textu s porozuměním a tvorba slohového útvaru na zadané téma. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1- 5.

Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

#### Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

* vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
* formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
* aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
* písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
* zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

#### Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

* efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
* sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
* stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
* dále se vzdělávat.

#### Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

* přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
* pracovat v týmu,
* nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

* znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
* dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

### Průřezová témata

#### Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

* dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil být se odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
* uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
* byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
* vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
* byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, -aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

#### Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

* poznával svět a učil se mu rozumět,
* chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
* chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

#### Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

* používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
* využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

### Mezipředmětové vztahy

* český jazyk a literatura
* dějepis
* hospodářský zeměpis
* informační technologie
* společenská kultura
* občanská nauka
* biologie
* písemná a elektronická komunikace
* právo
* ekonomika

## Realizace odborných kompetencí

### Francouzský jazyk 2. cizí jazyk – 1. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Tematické celky | Hodinová dotace |
| Řečové dovednosti – student:  * dovede představit sebe i ostatní, říci základní informace o sobě i své rodině, * rozumí jednoduchým projevům (dialog, monolog), * čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, * odhaduje význam neznámých výrazů – porozumění kontextu, * dovede se ústně i písemně vyjádřit na jednoduchá témata v rámci své slovní zásoby, * překládá text s použitím slovníku i bez něj, * umí vést dialog a klást otázky, * píše jednoduché dopisy a e-maily.  Jazykové prostředky – student:  * rozlišuje jednotlivé fonetické prvky, napodobuje správnou výslovnost, * má základní slovní zásobu odpovídající probraným tématům, * domluví se v jednoduchých praktických situacích.  Reálie – student:  * ovládá základní reálie Francie a zná ostatní frankofonní země, * zná kulturní specifika Francouzů v komunikaci a běžném životě. | 1. Úvod do jazyka a francouzských reálií  * seznámení s učebnicí * pozdravy (tu, vous), omluvy * základy franc. fonetiky, abeceda * číslovky 0 – 10 * seznámení s Francií a Frankofonií | 16 |
| 2. První kontakty  * člen určitý a neurčitý * věta tázací – intonací * základní slovesa (être, avoir, habiter, s´appeler, travailler) * přídavná jména – národnosti * číslovky 11 – 69 * internetová pošta * Francie a Evropa | 18 |
| 3. Vyjádření pocitů, názorů – aimer  * porozumění krátkému dialogu * zpráva na záznamníku, e-mail * vzkaz na pohlednici * přivlastňovací zájmena, člen dělivý * zápor u sloves * neurčité osobní zájmeno „on“ * číslovky 70 – 100 * televize, media | 18 |
| 4. Anketa – žádost  * základní výrazy pro slušné požádání o něco * jednoduché sdělení o svátcích v naší zemi * blízká budoucnost * minulý čas složený se slovesem avoir * rozkazovací způsob * výraz „il y a“ * nepravidelná slovesa faire, aller, pouvoir, vouloir * francouzské svátky | 12 |
| 5. Pozvání, koníčky  * datum, hodiny * sjednání schůzky, agenda * program kina * otázka s „est – ce que“ * osobní zájmena * časování sloves 1. třídy * nepravidelná slovesa venir, avoir, connaître, savoir * kulturní život Francouzů | 16 |
| 6. Návštěva studentů z partnerské školy – příprava programu | 8 |
| 7. Konverzační hodiny – referáty, korespondence | 6 |
| 8. Písemné práce, opravy | 8 |

### Francouzský jazyk 2. cizí jazyk – 2. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Tematické celky | Hodinová dotace |
| Řečové dovednosti – student:  * rozumí jednodušším souvislým projevům ve standardním řečovém tempu, * čte s porozuměním, v neznámém textu se orientuje a dovede najít hlavní myšlenku, * odhaduje význam neznámých slov podle kontextu, * je schopen jednoduše komunikovat v běžných situacích, vést dialog a klást otázky, * zvládá krátká sdělení v rámci své slovní zásoby, * sám již rozšiřuje svou slovní zásobu, zjišťuje informace v cizím jazyce, * píše jednoduché dopisy a e-maily.  Jazykové prostředky – student:  * má středně rozsáhlou slovní zásobu odpovídající probraným tématům, * zlepšil svou výslovnost, * umí napsat jednoduchou žádost, dopis, vyplnit formulář s osobními údaji.  Reálie – student:  * má faktické znalosti o reáliích Francie a zná ostatní frankofonní země, * orientuje se v mapě města, dovede najít danou lokalitu, zeptat se na cestu. | 1. Jídlo, stolování, nakupování  * vyjádření pozitivního a záporného postoje * cena, množství * novinový článek – porozumění * tázací zájmena * člen dělivý po záporu * nepravidelná slovesa prendre, boire * francouzská kuchyně, snídaně v kavárně | 12 |
| 2. Plán města – orientace  * žádost o radu při orientaci ve městě * itinerář * článek – kulturní informace * rozkazovací způsob * číslovky řadové * nepravidelná slovesa * oblíbené hry Francouzů, sporty * Paříž | 12 |
| 3. Bydlení  * krátké praktické vzkazy, příkazy, zákazy * vyjádření vlastnictví a nutnosti * popis a identifikace osoby * přivlastňovací zájmena * minulý čas složený – 2. část * vztažná zájmena * osobní zájmena v předmětu nepřímém * nepravidelná slovesa * třídění odpadu – ekologie * mapa Francie | 15 |
| 4. Prázdniny, dovolená, cestování  * popis místa * porozumění informačnímu letáku pro turisty * krátké vyprávění * ukazovací zájmena nesamostatná * zájmenné příslovce „y“ * předložky a rod – města, země, kontinenty * umění a kultura frankofonních zemí | 12 |
| 5. Aktivity během dne  * chronologický popis * roční období * lidské tělo * zvratná slovesa * otázky, tázací zájmena * větné spojení „ne…que“ * Francouzi – čtenáři | 9 |
| 6. Literatura  * vyjádření času * souhlas/ nesouhlas * telefonní rozhovor * popis osoby * krátký dopis * porozumění - ukázka z románu * shoda příčestí minulého * pohybová slovesa * předložky a výrazy s časovým významem * zápor a negace * Frankofonie | 9 |
| 7. Počasí, budoucnost  * popis budoucnosti * meteorologické údaje * předpověď počasí * novinový článek – porozumění * budoucí čas jednoduchý * konjunktiv * předložky s časovým významem * náš život v budoucnosti | 12 |
| 8. Návštěva studentů z partnerské školy – příprava programu | 7 |
| 9. Konverzační hodiny – referáty, korespondence | 6 |
| 10. Písemné práce a opravy | 8 |

### Francouzský jazyk 2. cizí jazyk – 3. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Tematické celky | Hodinová dotace |
| Řečové dovednosti – student:  * rozumí přiměřeným souvislým projevům ve standardním řečovém tempu, * čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, * odhaduje význam neznámých slov podle kontextu a způsobu tvoření, * je schopen komunikace na dané téma, vést dialog a klást otázky, * sám si rozšiřuje svou slovní zásobu, zjišťuje informace v cizím jazyce, * formuluje vlastní myšlenky, * střídá receptivní a produktivní činnosti, * umí přeložit text a používat slovník, * je schopen sledovat francouzskou televizi, poslouchat rádio, * píše souvislé texty na daná témata.  Jazykové prostředky – student:  * má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, * správně vyslovuje, * dodržuje základní pravopisné normy.  Reálie – student:  * má faktické znalosti o reáliích Francie a zná ostatní frankofonní země, * zná základy francouzské kultury, historie a umění, * dovede pohovořit na téma EU a zná členské země. | 1. Každodenní činnosti, domácnost  * francouzská hudební scéna * krátké vyprávění - komiks * porozumění novinovému článku * přivlastňovací zájmena samostatná * imperfektum * postavení přídavných jmen * slovesa 2. třídy | 15 |
| 2. Umění, kultura  * výtvarné umění – galerie * vyjádření postoje a cíle * kladení otázek * oficiální tiskopisy * blízká minulost * nominalizace – podstatná jména od sloves * konjunktiv | 12 |
| 3. Reklama, život ve městě  * srovnání, vyjádření superlativu * stupňování přídavných jmen * hodnocení – vlastní pocit * zápor ve větě | 9 |
| 4. Cestování, země světa  * vyprávění, porozumění – poslech * imperfektum a minulý čas složený * shoda příčestí minulého * zájmeno même * také – také ne * výrazy s časovým významem * vyjádření obavy * technický vývoj – doprava | 15 |
| 5. Francouzská literatura  * vyjádření minulosti a následnosti (avant, apres) * zájmeno tout * příčestí přítomné * zájmenné příslovce „en“ * diskriminace, rasismus (národnostní menšiny) | 12 |
| 6. Zdraví a nemoci  * rozhovor s lékařem * popis situace, slovní zásoba * sloveso devoir | 9 |
| 7. Návštěva studentů z partnerské školy – příprava programu | 7 |
| 8. Konverzace – referáty, korespondence | 6 |
| 9. Písemné práce, opravy | 8 |

### Francouzský jazyk 2. cizí jazyk – 4. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Tematické celky | Hodinová dotace |
| **Řečové dovednosti – student:**   * rozumí přiměřeným souvislým projevům, * čte s porozuměním, v neznámém textu se orientuje, * odhaduje význam neznámých slov podle kontextu a způsobu tvoření, * je schopen ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného, * sám si rozšiřuje svou slovní zásobu, zjišťuje informace v cizím jazyce, * vede dialog, pohovor, * formuluje vlastní myšlenky, * sleduje filmy v originále, rozumí audiozáznamu, * píše souvislé texty na daná témata, * umí napsat CV a jednoduchý obchodní dopis.   **Jazykové prostředky – student:**   * má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, * správně a srozumitelně vyslovuje, * dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu.   **Reálie – student:**   * má faktické znalosti o reáliích Francie a ostatních frankofonních zemí, * zná základy francouzské kultury, historie a umění, * dovede pohovořit na téma EU a zná členské země. | 1. Projekty na obnovu měst, doprava  * vyjádření budoucnosti * manifestace, vyjádření nesouhlasu * dvojice osobních zájmen * bydlení - pronájem | 12 |
| 2. Obchodní korespondence  * jednoduchý obchodní dopis * curriculum vitae * příprava pohovoru | 18 |
| 3. Savoir- vivre  * zákazy a nařízení * sloveso manquer * používání konjunktivu * zájmena „en,y“ * základy slušného chování | 9 |
| 4. Solidarita mezi lidmi  * hypotéza, osobní názory * podmiňovací způsob přítomný * vztažné zájmeno „dont“ | 9 |
| 5. Školský systém u nás a ve Francii  * srovnání, výhody, nevýhody * orientace na budoucí povolání * podmínkové věty | 10 |
| 6. Móda, významné značky  * ukazovací zájmena samostatná * tázací zájmena samostatná * zdůraznění „c´est …qui (que)“ | 6 |
| 7. Belgie, Švýcarsko, Kanada  * Frankofonní státy v Evropě i ve světě - reálie | 6 |
| 8. Konverzace - referáty | 6 |
| 9. Písemné práce a opravy | 8 |

### Název vyučovacího předmětu: OBČANSKÁ NAUKA

**Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:**  96 (3)

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Délka a forma vzdělání:** čtyřleté denní

**Platnost:** od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Obecným cílem předmětu občanská nauka je:

* připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnost,
* pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků,
* jednat odpovědně nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem,
* vytvářet kritické myšlení,
* ctít život jako nejvyšší hodnotu.

### Charakteristika učiva

* v 1. ročníku téma Člověk v lidském společenství - člověk jako jedinec, člověk a společnost

Člověk jako občan v demokratickém státě Česká republika, Evropa a světové společenství

* v 4. ročníku téma Člověk a svět – filozofické a etické otázky v životě člověka

### Pojetí výuky

* výklad, řízený rozhovor
* aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet
* prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou)
* samostatné vyhledávání a zpracovávání informací
* exkurze
* kooperativní učení

### Hodnocení výsledků žáků

* důraz na sebehodnocení výsledků práce
* samostatné, správné a logické vyjadřování
* kultivovanost verbálního projevu
* schopnost jasně formulovat svůj názor
* schopnost samostatně pracovat s jednoduchým textem

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

#### Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

* aktivně se účastnit diskusí,
* formulovat a obhajovat své názory a postoje,
* formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
* písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí,
* vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu.

#### Personální kompetence

Žák by měl být schopen:

* efektivně se učit a pracovat,
* vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok u sebe i jiných lidí,
* přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat, přijímat rady i kritiku.

#### Sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:

* přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
* umět se chovat ve standardních společenských situacích,
* nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

#### Řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a využití IKT

Žák by měl umět:

* řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně,
* volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit,
* využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností,
* získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu.

### Průřezová témata

#### Člověk v demokratické společnosti

* upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie,
* budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana,
* diskuze o kontroverzních otázkách současnosti,
* úcta k materiálním a duchovním hodnotám,
* tolerování názorů druhých,
* hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností,
* ochota angažovat se i pro veřejný prospěch.

#### Informační a komunikační technologie

* schopnost získávat potřebné informace a pracovat s nimi.

### Mezipředmětové vztahy

* dějepis
* psychologie
* společenská kultura
* hospodářský zeměpis
* ekonomika
* právo
* český jazyk a literatura
* informační technologie

## Realizace odborných kompetencí

### Občanská nauka – 1. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky a kompetence | Tématické celky | Hodinová  dotace |
| **Žák** **dokáže**   * si uvědomit význam vzdělání pro život * přistupovat k učení, aby bylo efektivní, a správně využívat volný čas * shrnout a rozlišit biologické a sociální determinanty lidské psychiky * vymezit a rozpoznat základní charakteristiky jednotlivých etap lidského života * vymezit předpoklady zdravého duševního vývoje * charakterizovat základní náročné životní situace člověka (stres, frustrace, deprivace), jejich příčiny a možnosti předcházení těmto situacím | **Člověk v lidském společenství**  I. Tělesná a duševní stránka osobnosti  1. Vzdělání pro život a celoživotní vzdělávání. Učení a volný čas  2. Vývoj a rozvoj osobnosti. Formativní vlivy působící na člověka.  3. Životní cykly, sociální vztahy, jejich vývoj a výchova  4. Psychohygiena – zdraví a jeho ochrana, životní styl.  5. Náročné životní situace. Sociálně     patologické jevy | 13 |
| * popsat hlavní charakteristiky sociologie jako vědní    disciplíny * vysvětlit vztah mezi člověkem, přírodou, kulturou * na příkladu vysvětlit význam procesu socializace * vymezit základní pojmy z oblasti kultury * posoudit na konkrétních příkladech klady a zápory činnosti masmédií v současné české společnosti * vysvětlit pojem sociální struktura * na příkladu demonstrovat, jak mohou ovlivňovat sociální skupiny chování člověka * popsat sociální stratifikaci současné české společnosti * vymezit hlavní funkce rodiny a vysvětlit její význam, popsat hlavní charakteristiky soudobé     rodiny * uvést příklady genderově založené nerovnosti * charakterizovat další společenské skupiny * rozlišit na konkrétních příkladech komunikační strategii (manipulaci, agresivitu,...) a další formy negativních jevů ve společnosti | II. Člověk jako společenská bytost  1. Předmět sociologie, základní sociologické pojmy  2. Vztah životního prostředí a člověka  3. Kultura, média, veřejné mínění, kritika  4. Skupinová struktura společnosti  5. Rodina a rodinné vztahy. Postavení mužů a žen  6. Národ, politická strana, nátlaková skupina, stát. Demokracie, byrokracie  7. Normální a patologické ve společnosti – normy a deviantní chování | 18 |

### Občanská nauka – 1. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky a kompetence | Tématické celky | Hodinová  dotace |
| **Žák** **dokáže**   * vymezit účel a funkci státu * uvést, jak lze získat české státní občanství * vysvětlit, jaké jsou základní charakteristiky právního státu * na konkrétních příkladech rozlišit různé formy státu * na konkrétních příkladech rozhodnout, zda jsou dodržována či porušována lidská práva * rozlišit hlavní problémy, se nimiž se potýkají jednotlivé etnické skupiny žijící v ČR * vysvětlit význam politických stran a politické plurality * na konkrétních příkladech rozpoznat charakteristiky základních ideologických směrů * popsat základní symboly české státnosti a objasnit jejich význam * na konkrétních příkladech doložit, co vymezuje Ústava ČR * charakterizovat a popsat hlavní subjekty státní moci ČR * popsat základní články státní správy a samosprávy v ČR * na konkrétních příkladech vymezit pojem a projevy občanské společnosti | **Člověk jako občan**  **v demokratickém státě**  1. Účel a funkce státu, znaky demokratického státu, národ a stát.  Stát sociální a právní.  2. Lidská práva  3. Rasy, etnika, národy, národnosti. Majorita a minority. Multikulturní  společnost – migranti, azylanti, emigranti.  4. Demokracie. Ideologie. Politické strany. Volby.  5. Ústava, práva a povinnosti občanů  6. Nejvyšší orgány státní moci  7. Občan ve státě a v obci. Občanská  společnost | 25 |
| * charakterizovat podstatu evropské integrace * na příkladech posoudit výhody ekonomické integrace * na konkrétních příkladech posoudit, jak ovlivní zapojení ČR do evropských struktur život občanů * uvést významné mezinárodní organizace a jejich cíle, vysvětlit význam zapojení ČR * na konkrétních příkladech rozlišit hlavní globální problémy současného světa * uvést konkrétní příklady projevů globalizace | **Česká republika, Evropa**  **a světové společenství**  1. ČR a její postavení v soudobém světě. Evropská integrace  2. Význam mezinárodních organizací  3. Globalizace a její důsledky | 8 |

### Občanská nauka – 4. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
| Žák dokáže  * vysvětlit vliv a význam náboženství * na příkladech rozlišit specifičnost největších světových náboženství * zdůvodnit nebezpečí náboženských sekt a náboženského fanatismu pro lidskou společnost * dovede se bránit vůči názorové manipulaci a duchovní závislosti * vysvětlit, jaké otázky řeší filozofie * pochopit roli filozofie v životě člověka * rozlišit materialismus a idealismus * vysvětlit relativnost lidského poznání * na konkrétním příkladu rozlišit specifičnost přístupu filozofie od tzv. selského rozumu | Člověk a svět- filozofické otázky v životě člověka  * Náboženství a jeho podstata * Judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus * Nebezpečí sekt * Co je filozofie, její smysl * Základní filozofická otázka * Problém bytí a poznání ve filozofii * Filozofie a problémy člověka | 20 |
| * postihnout smysl etiky pro život člověka a fungování společnosti * definovat etiku a vymezit její předmět * uvést, v čem spočívají základní soudobé principy morálky a mravnosti * na konkrétní situaci vymezit mravní povinnosti člověka * na různých životních situacích (rodina, práce, politika) rozlišit mravné a nemravné z hlediska obecně uznávaných principů mravnosti * vysvětlit v čem spořívá morální zralost člověka * si uvědomit důležitost etiky ve vlastním životě | Člověk a svět- etické otázky v životě člověka  * Etika, morálka * Etika 21. století * Základní etické kategorie: mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost, lidské jednání, pojem viny, svědomí, spravedlnost, odplata, svobodná vůle a lidská činnost * Otázky praktické a sociální etiky: morálka a právo, morálka a politika, etika práce, etika v mezilidských vztazích | 8 |

**Název vyučovacího předmětu:**  **Společenská kultura**

**Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:**  34 (1)

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Délka a forma vzdělání:** čtyřleté denní

**Platnost:** od 1. 9. 2015 počínaje 1. ročníkem

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Obecným cílem předmětu společenská kultura je:

* poskytnout žákům základní informace z oblasti kultury a umění,
* prostřednictvím poznání vybraných uměleckých děl se podílet na hodnotové orientaci žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického cítění,
* pěstovat u žáků potřebu kulturního vyžití a života v kulturním prostředí,
* naučit žáky orientovat se v nabídce kulturních akcí,
* vést žáky k uvědomělé ochraně kulturního dědictví,
* naučit žáky uplatňovat v praxi pravidla společenské etikety,
* vést žáky k respektování a toleranci v rámci společenských vztahů,
* prohlubovat kultivované komunikační dovednosti žáků.

### Charakteristika učiva

* v 1. ročníku poskytnout poznatky z estetiky, z pravidel společenské etikety, základní informace o kultuře národnostních menšin, žijících na našem území, a charakteristiku kulturního bohatství a metody jeho ochrany

### Pojetí výuky

* výklad učitele, řízený rozhovor
* samostatná práce individuální i skupinová - vyhledávání a zpracovávání informací
* prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou)
* samostatná domácí práce (příprava referátů)
* kulturní exkurze
* společná návštěva kulturních institucí (knihovna, divadlo, výstavy, muzea aj.)
* kooperativní učení
* multimediální metody (podle možností využití videa, DVD)

### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

* individuální i frontální ústní zkoušení,
* písemné testy nestandardizované,
* klasifikace referátů,
* hodnocení domácích úkolů.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

#### Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

* aktivně se účastnit diskusí,
* formulovat a obhajovat své názory a postoje,
* formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
* písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí,
* vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu.

#### Personální kompetence

Žák by měl být schopen:

* efektivně se učit a pracovat,
* vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok u sebe i jiných lidí,
* přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat, přijímat rady i kritiku.

#### Sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:

* přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
* umět se chovat ve standardních společenských situacích,
* nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

#### Řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a využití IKT

* Žák by měl umět:
* řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně,
* volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit,
* využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností,
* získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu.

### Průřezová témata

#### Člověk v demokratické společnosti

* výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku,
* dovednost jednat s lidmi,
* úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví.

#### Informační a komunikační technologie

* schopnost získávat potřebné informace a pracovat s nimi.

### Mezipředmětové vztahy

* dějepis
* občanská nauka
* český jazyk a literatura
* informační technologie

## Realizace odborných kompetencí

### Společenská kultura – 1. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky a kompetence | Tématické celky | Hodinová  dotace |
| **Žák** **dokáže**   * chápat vliv prostředí na člověka * si uvědomit, že i jeho osobní životní styl ovlivňuje životní prostředí a dosažení stavu udržitelného rozvoje * ovládat základní principy a normy kulturního chování * vysvětlit termín kultura oblékání * rozlišit oděvy pro různé příležitosti a do různých prostředí * shrnout podmínky a zásady efektivní komunikace * popsat vhodné společenské chování v dané situaci a umí je použít v praxi * objasnit důležitost zodpovědné volby životního partnera a předpoklady dobrého fungování rodiny * využívat základní dovednosti a sociální návyky pro styk s lidmi * vysvětlit rozdíl mezi uměním a kýčem * osvojit si estetická kritéria a uplatnit je v běžném životě * vysvětlit, co je kulturní dědictví * orientovat se v nabídce kulturních institucí * charakterizovat jednotlivé typy kulturních památek * charakterizovat hlavní vývojové etapy výtvarného umění * účastnit se různých kulturních akcí * porovnat typické znaky kultur hlavních národností na našem území | **1. Člověk a prostředí**  Přírodní prostředí. Ekologie.  Sociální prostředí  **2.** **Kultura těla, hygiena, oblékání**  **3**. **Objevování sebe a okolí**      Interakce a komunikace  **4. Jednání s lidmi**     Asertivita     Rodina a rodinné vztahy.     Vztahy mezi pohlavími. Volba životního  partnera. Zásady soužití v rodině  **5. Společenská kultura**     Normy právní, mravní. Etiketa     Řešení standardních společenských a pracovních situací  **6.** **Estetické a kulturní podněty a aktivity**    Estetika, vkus, kýč     Umělecká výchova. Životní styl     Charakteristika umění, základní druhy umění     Kulturní instituce v ČR a v regionu (knihovny, muzea, divadla, výstavy, kino, koncerty, ,..)     Dějiny umění: antika, románské umění, gotika, renesance, baroko, umění 19. a 20. století  **7.  Návštěvy výstav a muzeí dle aktuální  nabídky**  **8. Kultura národností na našem území** (Češi, Slováci, Ukrajinci, Vietnamci, Rómové, Židi,...) | 2  1  5  5  8  2  7  2  2 |

**Název vyučovacího předmětu:**  **Psychologie**

**Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:**  56 (2)

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Délka a forma vzdělání:** čtyřleté denní

**Platnost:** od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Obecným cílem předmětu psychologie je:

* poskytnout žákům základní informace z oblasti psychologie osobnosti a interpersonálních vztahů,
* prostřednictvím znalostí psychologických poznatků a prostřednictvím různých testů vést žáky k pochopení struktury a formování lidské osobnosti, a to vlastní i jiných lidí,
* vést žáky k aktivní sebevýchově,
* pěstovat u žáků schopnost a dovednost navazovat sociální vztahy,
* prohlubovat komunikační dovednosti žáků.

### Charakteristika učiva

* ve 4. ročníku poskytnout základní poznatky z obecné, sociální psychologie, psychologie osobnosti, psychohygieny, psychopatologie a psychologie práce.

### Pojetí výuky

V hodinách psychologie budou využívány následující metody a formy práce:

* výklad učitele, řízený rozhovor
* samostatná práce individuální i skupinová - vyhledávání a zpracovávání informací
* prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou)
* samostatná domácí práce (příprava referátů)
* psychologické testy a hry
* kooperativní učení
* multimediální metody (podle možností využití videa, DVD)

### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

* individuální i frontální ústní zkoušení,
* písemné testy nestandardizované,
* klasifikace referátů,
* hodnocení domácích úkolů.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

#### Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

* aktivně se účastnit diskusí,
* formulovat a obhajovat své názory a postoje,
* formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
* písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí,
* vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu.

#### Personální kompetence

Žák by měl být schopen:

* efektivně se učit a pracovat,
* vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok u sebe i jiných lidí,
* přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat, přijímat rady i kritiku.

#### Sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:

* přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
* rozpoznat sociální vazby a umět se do nich začlenit,
* odolávat psychicky náročným situacím, eventuálně je umět řešit,
* navazovat vztahy bez předsudků a stereotypů v přístupu k jiným lidem.

#### Řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a využití IKT

Žák by měl umět:

* řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně,
* volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit,
* využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností,
* získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu.

### Průřezová témata

#### Člověk v demokratické společnosti

* výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku,
* dovednost jednat s lidmi,
* úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví.

#### Informační a komunikační technologie

* schopnost získávat potřebné informace a pracovat s nimi

### Mezipředmětové vztahy

* biologie
* občanská nauka
* společenská kultura
* informační technologie

## Realizace odborných kompetencí

### Psychologie – 4. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
| **Žák dokáže**   * vymezit předmět psychologie * objasnit úkoly a význam psychologie * orientovat se v systému psycholog. věd | 1. Psychologie jako vědní obor  * Předmět psychologie * Soustava psychologických disciplín | 4 |
| * shrnout a rozlišit biologické a sociální determinanty lidské psychiky * charakterizovat prožívání a chování * charakterizovat druhy psychických jevů | 2. Podstata psychiky  * Obecná charakteristika psychiky * Determinace psychiky * Prožívání, chování | 6 |
| * na základě znalosti jednotlivých psychických jevů posoudit základní sebepoznání a autoregulaci i poznání druhých lidí | .3 Psychické jevy  * Psychické procesy   vnímání, myšlení, řeč, IQ představivost, fantazie, paměť, vůle   * Psychické stavy: city, pozornost | 12 |
| * uvést, jak přistupovat k učení, aby bylo efektivní | 4. Učení  * Charakteristika učení, druhy učení, fáze * Činitelé ovlivňující efektivitu učení | 5 |
| * popsat strukturu osobnosti * charakterizovat jednotlivé etapy jejího vývoje | 5. Osobnost  * Pojem osobnost. Struktura osobnosti. * Vývoj osobnosti | 10 |
| * vymezit předpoklady zdravého duševního vývoje * charakterizovat základní náročné životní situace člověka, jejich příčiny a možnosti předcházení těmto situacím | 6. Duševní hygiena a duševní poruchy  * Zátěžové situace a způsoby jejich řešení * Nejčastější duševní poruchy | 5 |
| * vysvětlit pojem socializace * na příkladu demonstrovat, jak mohou ovlivňovat sociální skupiny chování člověka * ovládat různé formy verbální i nonverbální komunikace * rozebrat různé druhy konfliktů | 7. Člověk jako součást společnosti  * Socializace – mechanismy socializace * Skupina – třídění skupin, systém rolí, struktura skupiny * Sociální dovednosti – asertivita, konflikty a jejich zvládání | 9 |
| * vymezit předmět psychologie práce * roztřídit subjektivní a objektivní podmínky práce * objasnit příčiny únavy a jak jí předcházet * posoudit osobnost vedoucího pracovníka | 8. Psychologie práce  * Předmět, vývoj, obory * Subjektivní a objektivní podmínky práce * Únava, režim práce, odpočinek. * Vedoucí pracovník | 5 |

**Název vyučovacího předmětu:**  **Dějepis**

**Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:**  204 (6)

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Délka a forma vzdělání:** čtyřleté denní

**Platnost:** od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Obecným cílem předmětu dějepis je:

* připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnost,
* pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků,
* jednat odpovědně nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem,
* kultivovat historické vědomí,
* vytvářet kritické myšlení,
* být hrdí na tradice a hodnoty svého národa.

### Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tří ročníků, jedná se o systémový výběr nejdůležitějších událostí světových, československých a českých dějin. Žáci by měli na základě vybraných událostí pochopit mechanismus působení zákonitostí společenského vývoje.

### Pojetí výuky

* výklad, řízený rozhovor
* aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet
* samostatná práce s textem a mapou
* prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou)
* samostatné vyhledávání a zpracovávání informací (knihovna, internet)
* exkurze
* kooperativní učení

### Hodnocení výsledků žáků

* důraz na sebehodnocení výsledků práce
* samostatné, správné a logické vyjadřování
* kultivovanost verbálního projevu
* schopnost jasně formulovat svůj názor
* schopnost samostatně pracovat s jednoduchým textem
* práce s historickou mapou a dokumentem
* aplikace obecných poznatků na dějiny regionu

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

#### Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

* aktivně se účastnit diskusí,
* formulovat a obhajovat své názory a postoje,
* formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
* písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí,
* vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu.

#### Personální kompetence

Žák by měl být schopen:

* efektivně se učit a pracovat,
* vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok u sebe i jiných lidí,
* přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat, přijímat rady i kritiku.

#### Sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:

* přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
* umět se chovat ve standardních společenských situacích,
* nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

#### Řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a využití IKT

Žák by měl umět:

* řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně,
* volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit,
* využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností,
* získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu.

### Průřezová témata

#### Člověk v demokratické společnosti

* úcta k materiálním a duchovním hodnotám,
* vědomí nutnosti zachování těchto hodnot pro budoucí generace
* tolerancevůči odlišným názorům
* orientace v globálních problémech současného světa

#### Informační a komunikační technologie

* schopnost získávat potřebné informace a pracovat s nimi.

### Mezipředmětové vztahy

* zeměpis
* občanská nauka
* právo
* český jazyk a literatura
* informační technologie

## Realizace odborných kompetencí

### Dějepis – 1. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výsledky a kompetence | Tematické celky | | Hodinová dotace |
| Žák dokáže  * objasnit smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího vývoje | 1. Úvod do dějepisu. | | 4 |
| * uvést několik kritérií dělení pravěku * popsat nejvýznamnější změny v paleolitu * analyzovat neolitickou revoluci * vysvětlit nerovnoměrnost společenského vývoje | 2. Pravěk  * Periodizace * Nejstarší, starý, střední, mladší paleolit * Neolit * Chalkolit, eneolit - hmotná kultura, každodenní život, umění | | 6 |
| * charakterizovat příklady přínosu starověkých civilizací | 3. Starověk | Staroorientální státy | 6 |
| * vymezit periodizaci dějin starověkého Řecka * vysvětlit počátky demokracie v Řecku * objasnit význam helénismu * zhodnotit přínos řecké kultury | Klasické otrokářské státy  * Řecko - čas. dělení, Kréta, Mykény * Doba archaická doba, klasická doba * Helénistická doba – Alexandr Veliký * Vzdělanost a umění starověkého Řecka | 10 |
| * objasnit hlavní vývojové mezníky v dějinách starověkého Říma * posoudit příčiny zániku západořímské říše * zhodnotit přínos římské kultury * popsat vývoj Evropy v 8.st.př.n.l. - 5.st.n.l. | * Řím - počátky dějin, boj o Středomoří * Krize římské republiky * Principát, dominát, zánik západořím. ř. * Vzdělanost a umění starověkého Říma * Evropa - 8.st.př.n.l. - 5.st.n.l. | 10 |
| * vysvětlit rozdíl starověké a středověké společnosti * ilustrovat na příkladech vývoj nejvýznamnějších říší v Evropě * objasnit počátky českého státu * charakterizovat znaky románské kultury | 4. Středověk | Raný středověk (5. -12. stol.)  * Charakteristika raného středověku * Říše Byzant., Francká, Velkomoravská * Arabská * Počátky evropských států * Románská kultura | 16 |
| * vysvětlit významné změny ve vrchol. středověku * objasnit nerovnoměrnost vývoje evrop. zemí * popsat situaci v českém státě ve 12. -15. stol. * charakterizovat znaky gotické kultury | Vrcholný středověk (12.-15. stol.)  * Základní znaky vrchol. středověku * Přehled vývoje evropských zemí. Čes.stát za Přemyslovců a Lucemburků * Gotická kultura | 16 |

### Dějepis – 2. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výsledky a kompetence | Tematické celky | | Hodinová dotace |
| Žák dokáže  * vysvětlit příčiny krize středověké společnosti a konkrétní situaci v Čechách * popsat vývoj husitského revolučního hnutí * charakterizovat situaci v Čechách po porážce husitů | 1. Středověk | Vrcholný středověk(12.-15. stol.)  * Husitství - příčiny krize * Boj husitů 1419–1421, 1421-1437 * Upevnění moci panstva v Čechách * Český stát za Jagellonců | 10 |
| * popsat změny v hospodářství v 15. stol. * charakterizovat renesanci a humanismus * objasnit příčiny a důsledky zámořských objevů * vysvětlit reformaci * posoudit situaci v českých zemích po nástupu Habsburků a důsledky třicetileté války u nás | Pozdní středověk (15. - pol.17.stol.)  * Hosp. rozvoj v Evropě v 15. a 16. stol. * Humanismus a renesance * Zámořské objevy a jejich důsledky * Reformace a německá selská válka * České země v habsburské monarchii * Třicetiletá válka | 12 |
| * popsat hospodářskou, kulturní a politickou situaci v Evropě v 17. – 18. stol. * vysvětlit situaci v Anglii v 17. stol. * objasnit význam osvícenství a na příkladu osvícenského absolutismu * vysvětlit na příkladu občanských revolucí boj za občanská a národní práva | 2. Novověk | 17. – 18. stol.  * Hospodářství v Evropě. Baroko * Absolutismus. Parlamentarismus * Anglická buržoazní revoluce * Osvícenství. * České země v době osvíc. absolutismu * Americká buržoazní revoluce * Francouzská revoluce | 20 |
| * vysvětlit proces modernizace * objasnit roli dělnického hnutí v boji za demokracii * objasnit příčiny revolucí v polovině 19. st. * zhodnotit důsledky sjednocení Itálie a Německa * vysvětlit rozdílný vývoj evropských zemí * popsat vznik novodobého českého národa * vysvětlit situaci v USA v 19. stol. * charakterizovat vědu a umění v 19. stol. | 19. stol.   * Počátky průmyslové společnosti * Počátky dělnického hnutí * Revoluce 1848 v Evropě * Sjednocení Itálie a Německa * Evropské země ve 2. pol.19. století * České země ve 2. pol.19. století * Občanská válka v USA * Věda a umění v 19. století | 17 |
| * popsat hlavní znaky nejvýznamnějších velmocí * vysvětlit rozdělení světa a rozpory mezi velmocemi * objasnit růst dělnického hnutí * charakterizovat na příkladech umění na konci 19. stol. | 3. Nejnovější dějiny – 20. století  * Mezinárodní vztahy na přelomu 19./ 20. st. - Anglie, Francie, Německo, USA,  Japonsko, Rusko, Rak - Uhersko * Ohniska válečného napětí * 2. internacionála * Moderní umění konce 19. stol | | 9 |

### Dějepis – 3. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výsledky a kompetence | Tematické celky | | Hodinová dotace |
| Žák dokáže  * objasnit cíle válčících stran v 1. sv. válce * popsat výsledky 1. světové války * vyložit situaci ve světě po 1. světové válce * vysvětlit cíle 1. čs. odboje a úlohu jeho významných představitelů | Nejnovější dějiny – 20. století | 1. světová válka  * Příčiny, průběh, výsledky * Versailleský systém * Vznik ČSR | 10 |
| * popsat politiku ruských bolševiků a důsledky jejich ovládnutí Ruska * objasnit důsledky 1. světové války na situaci v Německu, Maďarsku, Itálii * vysvětlit vliv hospodářské krize na život lidí * popsat znaky demokracie * srovnat ideologii komunismu a nacismu * rozpoznat charakteristické znaky fašismu * objasnit pojmy občanská válka a intervence * doložit demokratický charakter 1. Čsl. republiky * doložit projevy a důsledky politiky usmiřování na konci 30. let * popsat na příkladu stalinismu hlavní rizika ohrožení demokracie | Svět mezi světovými válkami  * Občanská válka v Rusku. Vznik SSSR * Revoluční vření v Německu, Maďarsku * Nastolení faš. diktatury v Itálii * Stabilizace. Světová hospodářská krize. USA. * Nástup fašismu v Německu * Útoky faš. států proti demokracii (Itálie Španělsko) * československá republika * Mnichov 1938 a jeho důsledky * Industrializace a kolektivizace v SSSR. Stalinova diktatura | 18 |
| * popsat válečné cíle států Osy a protihitlerovské koalice * orientovat se ve vývoji 2. svět. války * popsat situaci v Protektorátu Č+M * vysvětlit, jak výsledky války ovlivnily Československo, Evropu a svět | 2. světová válka  * Příčiny, průběh, výsledky * Český odboj proti nacistické okupaci doma i v zahraničí * Poválečné uspořádání světa | 10 |
| * popsat poválečné uspořádání světa * objasnit pojem studená válka * popsat nedemokratický charakter komunistického režimu po únoru 1948 * charakterizovat situaci v SSSR po r. 1945 * popsat vývoj států sovětského bloku * uvést projevy a význam "Pražského jara“ * vysvětlit vývoj ve vyspělých demokraciích * popsat rozpad vybraných států na konci 20. st. * vyložit dekolonizaci a problémy třetího světa * uvést znaky vědy a kultury ve 2.pol. 20. stol. * rozlišit na konkrétních příkladech hlavní globální problémy současného světa | Vývoj po r. 1945  * Poválečné uspořádání světa * Studená válka * Československo 1945 -1953, * Sovětská společnost po r. 1945 * Evropské země sovět. bloku po r.1945 * Československo 60. leta - 1989 * Záp.společnost a USA po 1945 * Krize a pád komun. režimů * Dekolonizace - nástup 3. světa * Věda a kultura po r.1945   **Globální problémy lidstva a perspektivy jejich řešení** | 20  10 |

**Název vyučovacího předmětu:**  **Matematika**

**Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:**  508 (16)

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Délka a forma vzdělání:** čtyřleté denní

**Platnost:** od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

* číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky,
* porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů,
* používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální z nich,
* provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti, náročnější za použití kalkulátoru,
* používat běžných rýsovacích a jiných matematických pomůcek,
* rozvíjet prostorovou představivost,
* analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit,
* provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků,
* formulovat matematické myšlenky slovně a písemně,
* získávat informace z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek, odborné literatury a internetu), třídit je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky,
* vyjádřit vztah mezi dvěma nebo více proměnnými, správně jej interpretovat a prakticky použít, zachytit jej tabulkou, grafem, případně rovnicí.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

* pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace,
* motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
* důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci,
* vztah k matematice jako součásti kultury (připomínáním významných osobností a mezníků historie vědy).

### Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 12 týdenních vyučovacích hodin za studium.

Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz zejména na:

* dovednost analyzovat a řešit problémy,
* vhodné a správné numerické zpracování úlohy,
* posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky),
* chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory,
* rozvoj představivosti,
* schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

### Pojetí výuky

V matematice je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat a vyučovací metody:

* výklad,
* samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností),
* skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh),
* tvorba projektů (např. finanční matematika – návrh na zhodnocení financí částky),
* shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku,
* aktualizace učiva (finanční matematika – zjišťování aktuálních podmínek pro zákazníky bankovních ústavů),
* práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary, řešení soustav rovnic),
* hry (zařazení zajímavých a netypických úloh, rébusů)
* žákovské soutěže (v rámci třídy, školy, meziškolní – porovnání vzájemné úrovně škol, celostátní soutěže – matematická olympiáda, Klokan, matematická soutěž odborných škol),
* diskuze (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.)
* simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě),
* projekce a modelace (využít projekční techniky v úlohách grafického charakteru, které jsou časové náročné, využít modelů pro znázornění situací náročných pro představivost – např. funkce, planimetrie, sterometrie),
* podpora aktivit mezipředmětového charakteru

### Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí - ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy). Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuelně procentuálního vyjádření, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

* správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh,
* schopnost samostatného úsudku,
* schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání v matematice směřuje k tomu, aby žáci:

* našli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti
* byli schopni vlastního úsudku,
* uměli prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy,
* rozvíjeli své vyjadřovací schopnosti,
* efektivně se učili a pracovali, soustavně se vzdělávali,
* přijímali hodnocení výsledků své práce, přijímali radu i kritiku,
* dokázali vystihnout jádro problému,
* rozvíjeli dovednost za vlastní rozhodování a jednání ) v pracovní činnosti i v osobním životě),pracovali s informacemi a kriticky je vyhodnocovali,
* uplatňovali různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volili prostředky j jejich splnění,
* prováděli reálný odhad při řešení praktického problému,
* rozvíjeli logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce.

### Mezipředmětové vztahy

* ekonomika
* účetnictví
* právo
* zeměpis
* fyzika
* chemie
* ekonomie
* biologie

## Realizace odborných kompetencí

### Matematika – 1. ročník (4)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
| Žák  * uvádí vztahy mezi číselnými obory, * provádí aritmetické operace v množině reálných čísel, * zvládá pořadí početních operací ve složitějších aritmetických výrazech, * užívá znaků dělitelnosti při rozkladech čísel na součin prvočinitelů, * používá různé zápisy reálného čísla, zlomky, desetinná čísla, * umí určit přímou a nepřímou úměrnost ve slovních úlohách, * řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu. | 1. Shrnutí a prohloubení učiva ze ZŠ  * číselné obory – přirozená, celá, racionální, iracionální, reálná čísla a jejich vlastnosti * základní početní operace s reálnými čísly - absolutní hodnota reálného čísla * prvočísla a čísla složená * nejmenší společný dělitel, největší společný násobek * poměr, úměra, trojčlenka * užití procentového počtu | 14 |
| **Žák**   * používá množinovou terminologii a symboliku, * provádí množinové operace, * umí zobrazit množiny na číselnou osu, * používá teoretické znalosti při řešení praktických úloh, * interval zapíše symbolicky a znázorní ho na číselné ose, * provádí operace s intervaly, * zapíše interval pomocí množiny určené   charakteristickou vlastností, * používá absolutní hodnotu, * chápe definici absolutní hodnoty i její geometrickou interpretaci, * vysvětlí pojem výrok, * rozlišuje jednoduchý a složený výrok, * používá výrokové operace, * přiřadí pravdivostní hodnotu výroku, * rozlišuje výrok, výrokovou formu, algebraický výraz, * interpretuje a formuluje věty s využitím logických spojek a kvantifikátorů. | 2. Množiny a základní poznatky z výrokové logiky  * základní množinové pojmy a vztahy * operace s množinami * Vennovy diagramy * interval – podmnožina množiny všech reálných čísel * operace s intervaly a množinami * absolutní hodnota reálného čísla * výrok a jeho pravdivostní hodnota * základní operace s výroky - negace, konjunkce, disjunkce, implikace a ekvivalence * tabulky pravdivostních hodnot * složený výrok * kvantifikované výroky | 20 |
| **Žák**   * definuje pojem n-tá mocnina čísla a - provádí operace s mocninami, * interpretuje zápis čísla ve tvaru a.10n pro vyjádření velkých a malých čísel, * rozlišuje umocnění reálného čísla a mocniny, * uvede vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou, * kombinuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami při řešení úloh, * částečně odmocňuje, * zvládá usměrnění zlomku, * využívá znalostí o mocninách a odmocninách při úpravách výrazů, * demonstruje jeho použití v jiných oborech. | 3. Mocniny a odmocniny  * mocniny s přirozeným a celočíselným mocnitelem (exponentem) * zápis čísla ve tvaru a.10n, kde 1 ≤ a < 10 * operace s mocninami o stejném základu a různých exponentech, o různých základech a stejných exponentech * mocniny s racionálním exponentem a   operace s nimi * definice n-té odmocniny * početní výkony s odmocninami * - usměrnění zlomků | 20 |
| Žák  * rozlišuje typy výrazů aritmetické a algebraické, * vypočítá číselnou hodnotu výrazu, * stanoví obor proměnnosti výrazu, * vyjádří neznámou z výrazu, * vysvětlí pojem mnohočlen, * provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení, rozklad na součin), * odvodí základní vzorce (a + b )2 , (a – b )2, a 2 – b 2, (a + b)3, (a – b )3 , a 3 + b 3, a 3 – b 3, * rozhodne o jejich využití při úpravách lomených výrazů, * provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, rozšiřování, krácení), * vysvětlí matematické poznatky jako abstraktní nástroj pro zjednodušení formálních zápisů, * - navrhne matematizaci reálných situací pomocí výrazů. | 4. Algebraické výrazy  * výrazy s proměnnými a operace s nimi * početní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení a vytýkání výrazů) * rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním a užitím vzorců * vzorce pro druhou na třetí mocninu * dvojčlenu a rozdíl druhých a třetích mocnin * úpravy výrazů s využitím vzorců * lomené výrazy * definiční obor výrazu * - početní operace s lomenými výrazy | 20 |
| **Žák**   * objasní pojem funkce, * popíše funkční závislosti rovnicí nebo vzorcem, tabulkou nebo grafem, * demonstruje jejich využití v praxi, * určí definiční obor, obor hodnot funkce, * sestrojí graf funkce v kartézské soustavě souřadnic, určí průběh funkce * rozliší konstantní a lineární funkci, * - aplikuje znalosti o absolutní hodnotě u funkcí s absolutními hodnotami. | 5. Nejčastější funkční závislosti  * pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce * lineární funkce, přímá úměrnost * konstantní funkce * graf, D(f), H(f), průběh funkce vlastnosti * graf funkce s absolutními hodnotami * stanovení D(f), H (f) a průběh funkce * v jednotlivých intervalech a celkové D(f) a H (f) * - určení maxima a minima | 15 |
| **Žák**   * řeší lineární rovnice s využitím ekvivalentních úprav rovnic, * vysvětlí souvislosti mezi lineární funkcí a lineární rovnicí, * ovládá grafické řešení lineárních rovnic, * u rovnic s neznámou ve jmenovateli určí podmínky řešitelnosti a zdůvodní je, * rozhodne o výběru vhodné metody při řešení soustav lineárních rovnic, * provede rozbor počtu řešení rovnice, soustavy rovnic, * převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě, * řeší nerovnice a jejich soustavy užitím ekvivalentních úprav nerovnic, * užívá metodu mezních bodů, * aplikuje znalosti o absolutní hodnotě výrazu při řešení lineárních rovnic a nerovnic, * formuluje pojem parametr, * řeší rovnice s parametrem, provádí diskusi o počtu řešení rovnice vzhledem k parametru. | 6. Lineární rovnice a nerovnice  * řešení lineární rovnice * vyjádření neznámé z technického vzorce * řešení rovnice s neznámou ve jmenovateli * stanovení podmínek řešitelnosti * soustavy lineárních rovnic o dvou a třech neznámých * grafické řešení soustavy dvou lineárních * rovnic * slovní úlohy * řešení lineární nerovnice * soustavy lineárních nerovnic s jednou * neznámou * řešení rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru * lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou * lineární rovnice s parametrem | 20 |
| Žák  * rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici, * rozhodne o metodě řešení, * zná vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice, * umí rozhodnout o počtu řešení rovnice na základě hodnoty diskriminantu, * počet řešení porovná s podmínkami řešitelnosti rovnice. | 7. Kvadratické rovnice a nerovnice  * řešení úplné a neúplné kvadratické rovnice pomocí diskriminantu * alternativní metody řešení neúplných kvadratických rovnic pomocí vzorců nebo vytknutím * kvadratické rovnice s neznámou ve jmenovateli * stanovení podmínek řešitelnosti | 19 |
|  | 8. Písemné práce a jejich opravy | 8 |

### Matematika - 2. ročník (4)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
| ŽÁK  * objasní pojem funkce, * popíše funkční závislosti a demonstruje jejich využití v praxi, * určí definiční obor, obor hodnot, * sestrojí graf funkce v kartézské soustavě souřadnic, * rozliší konstantní a lineární funkci, * specifikuje kvadratickou funkci, určí její definiční obor, obor hodnot, * sestrojí graf kvadratické funkce, určí vrchol paraboly, průsečíky grafu funkce se souřadnými osami, * sestrojí graf nepřímé úměrnosti, * aplikuje znalosti o absolutní hodnotě u funkcí s absolutními hodnotami, * exponenciální funkce, graf vlastnosti, * logaritmická funkce. | 1. Nejčastější funkční závislosti  * pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce * konstantní funkce * lineární funkce, přímá úměrnost * funkce s absolutními hodnotami * kvadratická funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce * nepřímá úměrnost * exponenciální funkce * logaritmická funkce | 25 |
| . Žák  * dvojčlenu při řešení iracionálních rovnic, * rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní, * obhájí řešení iracionální rovnice na základě provedené zkoušky, * využívá získaných poznatků při matematizace reálných situací, * aplikuje poznatky o kvadratických rovnicích, rozkladu kvadratického trojčlenu a kvadratických funkcí při řešení kvadratických nerovnic, * vyjádří řešení a prověří jeho správnost, | 2. Kvadratické rovnice a nerovnice  * iracionální rovnice * kvadratické rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou * soustava kvadratické a lineární rovnice se dvěma neznámými * kvadratické nerovnice a jejich početní a grafické řešení  slovní úlohy | 20 |
| Žák  * řeší exponenciální rovnici, * logaritmickou rovnici, * vlastnosti logaritmů, * věty o logaritmování. | 3. Exponenciální rovnice a logaritmické rovnice  * řešení exponenciálních a logaritmických rovnic | 28 |
| **Žák**   * určí goniometrické funkce ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku, * tabulka hodnot funkcí pro 0° , 30°, 45°, 60°, 90°, * užívá vlastností funkcí při úpravách výrazů, * využívá jednotkovou kružnici, * používá goniometrické vzorce při úpravách výrazů a řešení goniometrických rovnic, * práce s kalkulátorem, * řešení obecného trojúhelníka pomocí sínovy a kosínovy věty, obsah trojúhelníka a související vzorce. | **4. Goniometrie a trigonometrie**   * goniometrické funkce – vlastnosti * orientovaný úhel * oblouková míra * goniometrické funkce obecného úhlu * vztahy mazi goniometr. funkcemi * goniometrické rovnice * sinová a kosínová věta | 45 |
| **Žák**   * převádí jednotky délky, obsahu, * používá Phytágorovu větu a Euklidovy věty, * umí narýsovat odmocninu čísla. | 5. Planimetrie  * obvody a obsahy rovinných obrazců * trojúhelník * Euklidovy věty * Phythágorova věta | 10 |
|  |  |  |
|  | 6. Písemné práce a jejich opravy | 8 |

### Matematika – 3. ročník (4)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky a kompetence | Tematické celky | Hodinovádotace |
| Žák  * užívá vztahy pro počet variací a permutací bez opakování i s opakováním, * umí definovat pojem faktoriál a řešit rovnice s faktoriály, * rozumí definici počtu kombinací bez opakování, * aplikuje definice kombinatorických operací při řešení slovních úloh, * umí rozlišit skupiny, kdy záleží na uspořádání a kdy nezáleží na uspořádání, * počítá s faktoriály a kombinačními čísly, * využívá vlastností kombinačních čísel, * sestaví Pascalův trojúhelník, * řeší umocňování dvojčlenu s užitím binomické věty, * umí určit, člen binomického rozvoje dané vlastnosti, * vybere vhodný vzorec pro řešení úloh z praxe. | 1. Kombinatorika   * variace a permutace bez opakování * faktoriál, vlastnosti faktoriálu * rovnice s faktoriály * variace a permutace s opakováním, * kombinace bez opakování, * slovní úlohy * kombinační čísla,  rovnice s kombinačními čísly vlastnosti kombinačních čísel,  Pascalův trojúhelník * binomická věta * člen binomického rozvoje slovní úlohy | 25 |
| Žák  * charakterizuje náhodný pokus a náhodný jev, popíše jejich vlastnosti, * rozliší: jev jistý, nemožný, elementární, jev příznivý jinému jevu, jevy rovnocenné, disjunktní, opačný jev k danému jevu, jevy slučitelné a neslučitelné, jevy závislé a nezávislé, * vysvětlí vztah mezi relativní četností a pravděpodobností náhodného jevu, * vyčíslí pravděpodobnost ve slovních úlohách. * umí číst statistické tabulky a grafy * vyjádří statistické střední hodnoty | 2. Pravděpodobnost a statistika   * náhodný pokus a náhodný jev * četnost a pravděpodobnost náhodného jevu * pravděpodobnost sjednocení jevů, opačného jevu, průniku jevů * podmíněná pravděpodobnost * slovní úlohy * statistický soubor, jednotka a znak * modus, medián, * aritmetický průměr * vážený aritmetický průměr | 15 |
| Žák  * zobrazí vektor na přímce i v rovině, * vysvětlí pojmy a charakterizuje vektor (nulový, jednotkový, základní, opačný, rovnost vektorů), * vysvětlí i graficky absolutní hodnotu vektoru, * ovládá operace s vektory i grafické (součet a rozdíl vektorů, součin čísla a vektoru), * rozliší rovnoběžné vektory (souhlasně a nesouhlasně rovnoběžné), * převede tento vzorec na výpočet odchylky 2 přímek, * určí koeficienty lineární kombinace, * posoudí závislost a nezávislost dvou a více vektorů | 3. Lineární algebra,  * pojem n-členného vektoru * vektory * opačný vektor, nulový vektor * základní vektor, * absolutní hodnota vektoru * jednotkový vektor * operace s vektory (rovnost vektorů, součet a rozdíl vektorů, součin čísla a vektoru) * skalární součin vektorů * odchylka vektorů | 20 |
| Výsledky a kompetence | Tematické celky | Hodinovádotace |
|  | * lineární kombinace vektorů * lineární závislost a nezávislost vektorů |  |
| Žák  * přiřadí obraz bodu v pravoúhlé kartézské soustavě souřadnic, * použije vzorce pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky, * popíše vztah mezi orientovanou úsečkou a vektorem, určí souřadnice vektoru, * vysvětlí pojmy:směrový a normálový vektor přímky, směrnice přímky, směrový úhel přímky, * rozpoznává různá vyjádření přímky, * analyzuje zadání úlohy a využívá různá vyjádření přímky pro její řešení, * užívá vzorce pro odchylku vektorů k výpočtu odchylky dvou přímek, * užívá vztahy pro rovnoběžnost a kolmost dvou vektorů, * charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice, * vypočítá důležité charakteristiky kuželosečky a graficky jí znázorní, * rozliší druhy kuželoseček z obecné rovnice kuželoseček, * převede obecnou rovnici kuželosečky do středového tvaru, * vypočte S, a, b, e, ε, vrcholy a ohniska nebo S, r, * řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky na základě řešení soustavy lineární a kvadratické rovnice, * zapíše průsečíky přímky a kuželosečky, jako uspořádanou dvojici reálných čísel, * umí vypočítat souřadnice průsečíku kuželosečky s osami souřadnic * zapíše rovnici tečny ke kuželosečce. | 4. Analytická geometrie v rovině  * souřadnice bodu v rovině i v prostoru * vzdálenost dvou bodů, střed úsečky * vektory (operace s vektory) * odchylka vektorů * přímka a její analytické vyjádření * parametrické vyjádření přímky * obecná rovnice přímky * směrnicový tvar rovnice přímky * vzájemná poloha dvou přímek * odchylka dvou přímek * vzdálenost bodu od přímky * rovnoběžnost a kolmost dvou přímek * kuželosečky * ve středové i nestředové poloze * kružnice, určení S, r * elipsa, určení S, a, b, e, ε, vrcholy a ohniska * hyperbola, určení S, a, b, e, ε, vrcholy, ohniska a rovnice asymptot * parabola s osami rovnoběžnými s osami souřadnými, určení parametru řídící přímky, V, F * vzájemná poloha přímky a kuželosečky (sečna, tečna, nesečna) * průsečíky kuželosečky se souřadnými osami * tečny ke kuželosečkám v bodě | 56 |
|  | 1. **Písemné práce a jejich opravy** | 8 |

### 

### Matematika – 4. ročník (4)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
| **Žák**   * objasní proces rozšiřování číselných oborů jako důsledek požadavků praktického života a odborné praxe, * definuje imaginární jednotku, opačné a komplexně sdružené komplexní číslo, * rozlišuje algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla a vzájemně je převádí, * přiřadí komplexnímu číslu bod v Gaussově rovině a naopak, * používá početní operace s komplexními čísly (rovnost, absolutní hodnota, součet, součin, podíl, umocňování), * využívá Moivreovu i binomickou větu při umocňování komplexního čísla, * rozhodne o řešitelnosti kvadratické rovnice v číselných množinách, * řeší kvadratické a binomické rovnice v oboru komplexních čísel. | 1. Komplexní čísla  * množina komplexních čísel * algebraický tvar komplexního čísla * grafické zobrazení v Gaussově rovině komplexních čísel * základní početní operace s komplexními čísly * absolutní hodnota komplexního čísla * goniometrický tvar komplexního čísla * řešení kvadratických rovnic v oboru komplexních čísel * Moivreova věta (binomická věta - srovnání), umocňování komplexních čísel v goniometrickém tvaru | 30 |
| **Žák**   * umí zobrazit číselnou posloupnost v kartézské soustavě souřadnic * zapsat posloupnost výčtem prvků * rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost, * prokáže znalost vzorců pro aritmetickou a geometrickou posloupnost, rozhodne o jejich použití při řešení úloh, * řeší slovní úlohy pomocí aritmetické a geometrické posloupnosti * provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky, | 2. Posloupnosti  * posloupnosti zadané: * výčtem několika prvních členů * symbolickým zápisem * rekurentním vzorcem * grafy posloupností a jejich vlastnosti * aritmetická posloupnost * geometrická posloupnost * jejich interpolace * slovní úlohy * užití posloupností zejména v úlohách ekon. Charakteru   (jednoduché a složené úrokování, odúročení, umořování dluhů) | 31 |
| **Žák**   * určuje vzájemnou polohu dvou přímek, * přímky a roviny, dvou rovin, * odchylku dvou přímek, * vzdálenost bodu od přímky, * určuje povrchy a objemy základních těles s využitím funkčních vztahů planimetrie a trigonometrie | 3. Stereometrie  * základní stereometrické pojmy * polohové a metrické vlastnosti bodů, přímek a rovin * povrchy a objemy těles (hranol, krychle, kvádr, válec, kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan a koule | 21 |
| **Žák**   * umí vypočítat střední statistické hodnoty * umí číst grafy a statistické tabulky * vyvozuje z nich závěry | **4.** **Základy statistiky**   * statistický soubor, jednotka, znak * modus medián * aritmetický průměr prostý, vážený | 5 |
| **Žák**   * charakterizuje náhodný pokus a náhodný jev, popíše jejich vlastnosti, * rozliší: jev jistý, nemožný, elementární, jev příznivý jinému jevu, jevy rovnocenné, disjunktní, opačné jevy danému jevu, jevy slučitelné a neslučitelné, jevy závislé a nezávislé, * vysvětlí vztah mezi relativní četností a pravděpodobností náhodného jevu, * vybere vhodný vztah pro řešení úloh z praxe, vyčíslí pravděpodobnost, | Pravděpodobnost  * náhodný pokus, náhodný jev * jev jistý, nemožný, elementární * jev příznivý jinému jevu, jevy rovnocenné, jevy disjunktní. * opačný jev k danému jevu * jevy slučitelné a neslučitelné * jevy závislé a nezávislé * četnost * pravděpodobnost.sjednocení jevů, průniku jevů, opačného jevu * slovní úlohy | 12 |
| **Žák**   * umí pracovat s různými druhy rovnic a nerovnic, * při řešení užívá substituci * operace s mocninami a odmocninami * používá obloukovou míru | Opakování a prohloubení učiva  * exponenciální rovnice a nerovnice * logaritmické rovnice a nerovnice * goniometrické rovnice | 7 |
|  | 7. Písemné práce a jejich opravy | 6 |

**Název vyučovacího předmětu: Zeměpis**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:** 130 (4)

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Délka a forma vzdělání:** čtyřleté denní

**Platnost:**  od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Hlavním cílem předmětu je studium vazeb lidské společnosti a přírodní sféry. Zeměpis rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světového hospodářství. Žáci:

* jsou schopni pokládat geografické otázky (např. kde a proč je co umístěno, jaké jsou příčiny a důsledky) a odpovídat na ně,
* provádějí srovnání makroregionů, států, popř. oblasti daných kritérií včetně srovnání se svou zemí,
* získávají informace vztahující se se k problematice z odborné literatury, statistických materiálů, sdělovacích prostředků nebo z internetu a zpracovávají je do určité obdoby
* orientují se v aktuální politické, ekonomické, demografické a ekologické situaci současného světa a jeho částí.

### Pojetí výuky

Výuka je založena na:

* třífázovém modelu učení
* ve fázi evokace použití metod brainstorming, pětilístek, volné psaní,
* ve fázi uvědomění si nové informace použití metod kladení otázek a hledání souvislostí, systém značek I.N.S.E.R.T, kooperativní (skládankové) učení, pracovní listy,
* ve fázi reflexe použití metod zpřeházené věty, brainstorming ve dvojících, V-CH-D ověření, poslední slovo patří mně, volné psaní, myšlenkové mapy;
* tvorbě čtenářského portfolia, které obsahuje
* zdroje čtení: texty (nauční, informativní), mapy, fotografie, tabulky, internetové adresy,
* zadání a výsledky úkolů pomocí různých technik (poslední slovo patří mně, podvojný zápis, I.N.S.E.R.T.);
* využití prostředků výpočetní techniky
* hledání potřebných informací na internetu a zpracování získaných informací pomocí vhodného softwaru (Excel) do grafické podoby (tabulky, grafy)
* vytvoření prezentace v PowerPointu;
* tvorbě projektu, jejich zaměření bude reagovat na aktuální potřeby a situace v místním regionu, v ČR, ve světě (předpokládá se 1 projekt za studium).

### Hodnocení výsledků žáků

#### Hodnocení ústního projevu:

* samostatné, správní a logické vyjadřování
* znalost souvislostí s ostatními probíranými tematickými celky
* schopnost navázat i na ostatní odborné předměty

#### Hodnocení písemného projevu:

* správnost, přesnost a pečlivost z hlediska odborného
* jazyková správnost

#### Hodnocení prezentací:

* výběr důležitých a zajímavých informací
* způsob prezentace – využití prostředků výpočetní techniky, přehlednost, jazyková správnost

#### Hodnocení projektů:

* výběr důležitých a zajímavých informací
* spolupráce ve skupině, zapojení všech členů
* způsob zpracování – využití prostředků výpočetní techniky, přehlednost, jazyková správnost
* slovní projev – srozumitelnost a souvislost při formulaci myšlenek

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

#### Občanská kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

* dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
* aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás i ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru,
* chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje, byli hrdi na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
* uměli myslet kriticky, tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

#### Komunikativní kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

* formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
* aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
* zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, snažili se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

#### Personální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni:

* stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
* efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
* využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
* přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku.

**Sociální kompetence**

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

* pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
* přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů tak předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

#### Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

* porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.
* uplatňovat při řešen problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické, heuristické) a myšlenkové operace.
* volit prostředky způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

#### Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Vzdělání směruje k tomu, aby absolventi uměli:

* pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
* pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
* učit se používat nový aplikační software,
* získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu,
* pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

#### Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi uměli:

* správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
* využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení,
* správně používat a převádět jednotky.

### Průřezová témata

#### Občan v demokratické společnosti

#### Cíl: rozvoj klíčových kompetencí

* schopnost orientovat se v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit
* umění jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
* ochota se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale u pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
* úcta k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaha je chránit a zachovat pro budoucí generace

#### Obsah:

* komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
* společnost – její různí členové a společenské skupiny, kultura, náboženství
* historický vývoj (především v 19. a 20. století)
* stát, politický systém, politika, soudobý svět
* masová média
* morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

#### Člověk a životní prostředí

#### Cíl: rozvoj klíčových kompetencí

* schopnost poznávat svět a lépe mu rozumět
* dovednost efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace

#### Obsah:

* základy obecné ekologie

#### Informační a komunikační technologie

#### Cíl: rozvoj klíčových kompetencí

* dovednost žáků pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky
* Obsah:
* textový editor
* tabulkový procesor
* prezentační program
* grafický program
* internet

### Mezipředmětové vztahy

* dějepis
* informační technologie
* ekonomika
* biologie
* fyzika
* matematika
* český jazyk a literatura

## Realizace odborných kompetencí

### Zeměpis – 2. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
| Žák  * vysvětlí vznik Země a postavení Země ve vesmíru, * popíše složení vesmíru, * najde informace o velikosti Země a Měsíce a dalších komponentech Sluneční soustavy v atlasech nebo odborné literatuře, * objasní příčiny střídání ročních období, dne a noci, přílivu a odlivu,. | 1. Obecná geografie  * Země jako vesmírné těleso * Země jako součást vesmíru a Sluneční soustavy * pohyby Země a jejich důsledky * složky vesmíru | 4 |
| Žákurčí zeměpisné souřadnice místa na zemském povrchu,  * popíše jednotlivé části mapového pole | 2. Zobrazení Země na mapách  * historie mapování * měřítko mapy * části mapového pole  zeměpisné souřadnice | 4 |
| **Žák**   * načrtne průřez zemským tělesem s vyznačením geosféry Země, * vysvětlí působení, vznik a následky endogenních, exogenních a antropogenních činitelů na reliéf Země, | 3. Stavba zemského tělesaUtváření reliéfu Země  * výřez Zemí, litosférické desky * endogenní, exogenní a antropogenní činitelé utvářejí reliéf Země * tvary zemského povrchu | 8 |
| **Žák**   * uvede složení vzduchu, * objasní princip všeobecné zásob vody v hydrosféře, * uvede základní charakteristiky povrchových toků, * uvede příklady řek podle jejich režimu odtoku, jezer a přehradních nádrží ve světě pomocí atlasu, * porovnává salinitu moří a uvede příčiny její rozdílnosti, * vysvětlí vznik půd, * uvede příklady půdních typů ve světě v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, * vymezí jednotlivé přírodní oblasti Země vzhledem k zeměpisné šířce,   posuzuje, jak se mění klima, přírodní krajina a půdní druhy v jednotlivých přírodních oblastech světa. | 3. Fyzicko-geografické sféryAtmosféra  * atmosféra * části atmosféry * meteorologické prvky * všeobecná cirkulace atmosféry  Hydrosféra  * koloběh vody v přírodě * rozdělení objemu vody na Zemi * vody pevnin * vody oceánů  Pedosféra  * vznik půdy * půdní typy * půdní druhy  Kryosféra  * vznik ledovců * ledovcové typy * význam ledovců  Biosféra  * složky živého prostředí * členění * výškové stupně * biosféra a člověk | 25 |
| **Žák**   * objasní klimatické podmínky jednotlivých biomů, * charakterizuje faunu a floru biomů, * vymezí jednotlivé přírodní oblasti Země vzhledem k zeměpisné šířce, | 4. Geobiomy  * tropický pás * subtropický pás * pouště * savany * stepi * lesy mírného pásu * tajga * tundra * polární a subpolární oblasti | 10 |
| **Žák**   * dokáže charakterizovat vztah člověka k přírodě, * vyjmenuje aktuální i dlouhodobé problémy životního prostředí, * dokáže diskutovat nad opatřeními pro zlepšení živ. prostředí | 5. Člověk a příroda  * životní prostředí * porušování ekologické rovnováhy * přírodní a civilizační rizika * trvale udržitelný rozvoj | 4 |
|  | 6. Samostatná práce žáků, prezentace | 6 |
| Žák  * vysvětlí rozdíl mezi světadílem a kontinentem, * objasní pojmy vyspělý Sever a nerozvinutý Jih v ekonomické geografii, * rozdělí svět z ekonomického hlediska na tři hospodářské makroregiony, * uvede význam jádrových oblastí,   vysvětlí primární, sekundární, terciární a kvartérní sektor. | 7. Základní pojmy  * pojem geografie * světadíly a kontinenty * vyspělý Sever, chudý Jih * jádrové a periferní oblasti * hospodářské makroregiony světa * základní pojmy HDP, HNP  Členění hospodářství na sektory | 4 |
| Žák  * dokáže charakterizovat poválečný vývoj v Evropě, * objasní důvody vzniku evropských integrací | **8.Politický a ekonomický vývoj Evropy, EU**   * poválečný politický a ekonomický vývoj Evropy * Evropská unie – význam, orgány EU * další evropské integrace | 3 |

### Zeměpis – 3. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
| Žák   * charakterizuje přírodní podmínky Evropy, * vyhledá informace o struktuře obyvatelstva a náboženství Evropy v atlase, v odborné literatuře, * vymezí geografickou polohu jednotlivých regionů Evropy, * posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství jednotlivých regionů Evropy, * srovná hospodářství Spojeného království a Francie, zemí Beneluxu, * diskutuje o současných problémech v západní Evropě, * prezentuje místa cestovního ruchu Spojeného království a Francie, * srovná ekonomickou situaci vyspělých států severní Evropy a pobaltských států, * objasní vývoj severní Evropy a jeho současné postavení, včetně obyvatelstva, * porovná hospodářství jednotlivých států jihozápadní Evropy, * diskutuje o současných problémech v jihozápadní Evropě (ETA a národnostní problémy ve Španělsku, italská mafie), * charakterizuje nejmenší evropské státy a prezentuje jejich turistické zajímavosti, * diskutuje o současných problémech a jejich kořenech v jihozápadní Evropě, * charakterizuje hospodářství černomořských, jihobalkánských států, * charakterizuje hospodářskou situaci jadranských států s ohledem na historický vývoj po roce 1989, * charakterizuje ekonomickou situaci Německa, alpských států, * charakterizuje hospodářství východních zemí střední Evropy, * charakterizuje ekonomickou situaci Ruské federace, * objasní poválečný politický a hospodářský vývoj Evropy vedoucí ke vzniku Evropské unie, * vysvětlí význam Evropské unie, * vyhledá potřebné informace o Evropské unii na internetu, v odborné literatuře, * objasní vznik dalších evropských integrací. | 1. Evropský kontinent  * přírodní podmínky * obyvatelstvo * vymezení regionů   *Západní Evropa*   * hospodářství států západní Evropy * vliv přírodních podmínek na ekonomiku států * obyvatelstvo * politická situace   *Severní Evropa*   * hospodářství států severní Evropy * vliv přírodních podmínek na ekonomiku států * obyvatelstvo * politická situace   *Jihozápadní Evropa*   * hospodářství států JZ Evropy * vliv přírodních podmínek na ekonomiku států * obyvatelstvo * politická situace a současné problémy (migrace, italská mafie) * cestovní ruch   *Evropské ministáty*   * ekonomika ministátů Evropy (Andorra, Monako, San Marino, Vatikán, Malta, Lichtenštejnsko, autonomní oblast Gibraltar) * cestovní ruch   *Jihovýchodní Evropa*   * hospodářství států JV Evropy * vliv přírodních podmínek na ekonomiku států * obyvatelstvo * politická situace * válečné konflikty   *Střední Evropa*   * hospodářství států střední Evropy * vliv přírodních podmínek na ekonomiku států * obyvatelstvo * politická situace * cestovní ruch   *Ruská federace*   * ekonomika evropské části Ruské federace | 40 |
| Žák  * posoudí vliv přírodních poměrů na hospodářství ČR, * vysvětlí přirozený a územní pohyb obyvatelstva, * uvede průmyslové oblasti s ohledem na zastoupení jednotlivých odvětví průmyslu, * posoudí vliv přírodních faktorů na zemědělství, * vymezí jednotlivé regiony České republiky včetně jejich charakteristik a zvláštností, * prezentuje místní region z hlediska přírodních podmínek, hospodářství, cestovního ruchu, * charakterizuje jednotlivé dopravy ČR * vyhodnotí situaci ČR z hlediska zásob nerostných surovin | 2. Česká republika  * přírodní podmínky * obyvatelstvo a sídla * česká ekonomika ve 20. století * regiony České republiky * zemědělství, průmysl ČR * nerostné suroviny ČR * doprava ČR * služby ČR * energetika ČR | 22 |

**Název vyučovacího předmětu: Fyzika**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:** 136 (4)

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Délka a forma vzdělání:** čtyřleté denní

**Platnost:**  od 1. 9. 2006 počínaje 1. ročníkem

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Předmět fyzika na oboru Ekonomické lyceum není předmětem profilovým, představuje sou­část všeobecného přírodovědného vzdělání. Přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Cílem je především naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i v praktic­kém životě. Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí.

Fyzikální vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

* rozlišoval fyzikální realitu a fyzikální model,
* získal základní představy o formách hmoty, její struktuře a fyzikál­ních vlastnostech,
* správně používal jazyk fyziky a odpovídající symboliku,
* uměl pracovat s fyzikálními rovnicemi a příslušnými jednotkami,
* aplikoval získané poznatky při řešení praktické úlohy,
* uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu.

V afektivní oblasti směřuje fyzikální vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

* motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
* pozitivní postoj k přírodě,
* motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

### Charakteristika učiva

Obsah učiva je zpracován pro vyučování s čtyřhodinovou týdenní dotací za studium. Tomu je přizpůsoben výběr učiva, hloubka výkladu a náročnost matematického aparátu. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy za předpokladu dodržení kurikulárního rámce RVP.

### Pojetí výuky

Ve fyzice je využíváno tradičních metod (motivační – příklady z praktického života, ukázky uplatnění, jednoduché pokusy s improvizovanými prostředky; fixační – různé druhy opakování, domácí cvičení, společné řešení a rozbory; expoziční – popisy postupů, zobecňování, znázorňování). Je nutné žáky orientovat k osvojení různých technik samostatného učení. Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky vyhledávat a doplňovat samostatně. Důležitá je aktualizace učiva – soustavné uvádění aplikací fyzikálních jevů v technice a občanském životě, hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka.

### Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, uzavřené testy, klasické písemné práce), průběžné hodnocení práce v hodině.

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání ve fyzice přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

* efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat,
* být schopen vlastního úsudku, umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor,
* uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení,
* rozvíjet vyjadřovací schopnosti,
* rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky,
* vytvářet kladný vztah k živé i neživé přírodě, zapojovat se do ochrany a zlepšování životního prostředí,
* jednat hospodárně, uplatňovat nejen efektivnost, ale i hledisko ekologické,
* učit se poznávat svět a lépe rozumět jeho přírodním zákonům,
* dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
* pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat.

### Realizace průřezových témat

#### Člověk a životní prostředí

Žák by měl:

* chápat souvislosti mezi jevy v přírodě a lidskými aktivitami (výroba elektrické energie a její vliv na znečišťování životního prostředí, spalovací motory a vytváření výfukových plynů, poškozování ozónové vrstvy atd.),
* umět posoudit vliv prostředí na lidské zdraví a znát způsoby ochrany (hluk, karcinogenní látky ve spalinách, ionizující záření – zdravotní důsledky působení a způsob ochrany; základní poznatky o bezpečnosti práce s elektrickým napětím atd.),
* na základě přírodovědných poznatků aktivně přistupovat k ochraně životního prostředí.

#### Občan v demokratické společnosti

Žák by měl:

* v hodinách fyziky prokázat schopnost obhajovat svůj postup při řešení daného úlohy a umět diskutovat s ostatními,
* být schopen přijmout kritiku a vyrovnat se s nesprávností svého řešení,
* vidět problémy se zajišťováním rozvoje společnosti (rostoucí spotřeba energie a nutnost jejích úspor),
* být hrdý na přínos českých vědců a vynálezců k rozvoji vědy a techniky.

#### Člověk a svět práce

Žák by měl:

* v rámci předmětu získat určité schopnosti a dovednosti vyhledávat a kriticky vyhodnocovat informace, které pak uplatní při hledání profesních příležitostí.

#### Informační a komunikační technologie

Žák by měl:

* zdokonalit své schopnosti vyhledávat informace na internetu a kriticky je vyhodnocovat,
* chápat internet jako významný zdroj přírodovědných informací z celého světa, který doplňuje učebnici zejména v oblasti moderních technologií.

### Mezipředmětové vztahy

Uplatňují se zejména s matematikou (využívání jejího aparátu, např. řešení rovnic, dosazování do výrazu, grafy funkcí, poznatky stereometrie), chemií (stavba atomu, periodická tabulka, poznatky o molekulách) a biologií (buňka a záření, smyslové orgány v akustice a optice atd.).

## Realizace odborných kompetencí

### Fyzika – 1. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
| Žák  * rozliší fyzikální veličiny od ostatních pojmů; * dokáže odvodit hlavní jednotku; * ovládá jednoduché převody; | 1. Úvod do fyziky  * obsah a význam fyziky * fyzikální veličiny * soustava SI a převody jednotek | 4 |
| **Žák**   * rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti; * řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami; | 2. Mechanika2.1 Kinematika  * základní pojmy * pohyb přímočarý rovnoměrný * pohyb přímočarý rovnom. zrychlený * pohyb rovnoměrný po kružnici * skládání pohybů | 40  8 |
| **Žák**   * určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa; * použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech; | 2.2 Dynamika  * vzájemná silová působení těles * Newtonovy pohybové zákony * dostředivá síla * inerciální a neinerciální soustava | 8 |
| **Žák**   * vypočítá mechanickou práci a energii; * určí výkon a účinnost při konání práce; * analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie; | 2.3 Mechanická práce a energie  * mechanická práce stálé síly * výkon a účinnost * energie kinetická a potenciální * zákon zachování mechanické energie a meze jeho platnosti | 5 |
| **Žák**   * popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli; * řeší úlohy na volný pád; | 2.4 Gravitační pole  * Newtonův gravitační zákon * gravitační pole * gravitační a tíhová síla * pohyby v gravitačním poli | 5 |
| **Žák**   * určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty; * určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru; | 2.5 Mechanika tuhého tělesa  * posuvný a otáčivý pohyb tělesa * moment síly, momentová věta * skládání sil * těžiště tělesa | 6 |
| **Žák**   * aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh; * vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině; | 2.6 Mechanika tekutin  * vlastnosti tekutin, tlak * tlak v kapalinách, Pascalův zákon * atmosférický tlak * Archimédův zákon, plování těles * rovnice kontinuity a Bernoulliho | 8 |
| **Žák**   * uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek; * popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby; * změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynam. teplotu; | 3. Molekulová fyzika a termika  * částicová stavba látek * modely skupenství, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky) * teplota a její měření | 24  3 |
| Žák  * vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; * řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice; | * vnitřní energie * přeměny vnitřní energie (teplo a práce) * tepelná kapacita, měření tepla | 4 |
| Žák  * řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn; | * ideální plyn, stavové změny * práce plynu * tepelné motory | 5 |
| Žák  * vysvětlí mechanické vlastnosti těles; * popíše příklady deformací pevných těles jedn. tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon; * vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles; | * struktura pevných látek * teplotní délková roztažnost látek * deformace pevných látek * Hookův zákon * struktura a vlastnosti kapalin * teplotní objemová roztažnost * kapilární jevy | 8 |
| Žák  * popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi; | * přeměny skupenství látek, skupen. teplo * tání, tuhnutí * vypařování, var * vlhkost vzduchu | 4 |

### Fyzika – 2. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
| Žák  * popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání; * popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance; * rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí; * charakterizuje základní vlastnosti zvuk. vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku; * chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; | 4. Mechanické kmitání a vlnění  * kmitavý pohyb mechanického oscilátoru * dynamika kmitavého pohybu * nucené kmitání a rezonance * mechanické vlnění (druhy) * šíření vlnění v prostoru, odraz vlnění * zvukové vlnění, ultrazvuk * šíření zvuku v látkovém prostředí | 8 |
| Žák  * určí elektrickou sílu v poli bodového elekt. náboje; * popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; * vysvětlí princip a funkci kondenzátoru; | 5. Elektřina a magnetismus5.1 Elektrické pole  * elektrický náboj * elektrická síla, Coulombův zákon * elektrické pole, intenzita * tělesa v elektrickém poli * kapacita vodiče, kondenzátor | 35  5 |
| Žák  * popíše vznik elektrického proudu v látkách; * řeší úlohy s elekt. obvody s použitím Ohmova zákona; * vytvoří podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud; * řeší úlohy užitím vztahu R = ς\*l/S; * řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu; * vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů; * popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; * vysvětlí princip chemických zdrojů napětí; * zná typy výbojů v plynech a jejich využití; | 5.2 Elektrický proud  * elektrický proud, jev a veličina * elektrický proud v kovech * jednoduchý elektrický obvod, měření napětí a proudu * zákony elektrického proudu * elektrický odpor * spojování rezistorů, rozvětvený elektrický obvod * práce a výkon elektrického proudu * elektrický proud v polovodičích * PN přechod, dioda * využití polovodičů * elektrický proud v kapalinách * chemické zdroje napětí * výboje v plynech | 13 |
| **Žák**   * určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami; * vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice; | 5.3 Magnetické pole  * magnetické pole trvalých magnetů * magnetické pole elektrického proudu * magnetická síla * magnetické vlastnosti látek * elektromagnet * elektromagnetická indukce * vlastní indukce, indukčnost | 8 |
| Žák  * popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice; * charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu; * vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu; | 5.4 Střídavý proud  * vznik střídavého proudu * obvody střídavého proudu * trojfázová soustava střídavého proudu * transformátor * výroba elektrické energie | 5 |
| Žák  * vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu; * popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách; | 5.5 Elektromagnetické vlnění  * elektromagnetické kmitání * vlastní a nucené elektromagnetické kmitání, rezonance * vznik a vlastnosti elektromagnetického vlnění * přenos informací elektromagnetickým vlněním | 4 |
| Žák  * popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi; * charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; * řeší úlohy na odraz a lom světla; * vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace; * řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; * popíše oko jako opt. přístroj; * vysvětlí principy základních typů optických přístrojů; | 6. Optika  * spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření * světlo a jeho šíření * odraz a lom světla * vlnové vlastnosti světla (interference, ohyb a polarizace) * zobrazování zrcadly * zobrazování čočkami * oko – optický přístroj člověka * optické přístroje | 11 |
| Žák  * objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití; * chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta; * charakterizuje základní modely atomu; * popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; * popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; * vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; * popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice; * posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie; | 7. Fyzika mikrosvěta  * základní pojmy kvantové fyziky (fotoelektrický jev, částicově vlnový dualismus) * model atomu * spektrum atomu vodíku, laser * jádro atomu (nukleony) * radioaktivita, jaderné záření, elementární a základní částice * jaderná energie (zdroje jaderné energie, jaderný reaktor) * jaderná energetika - bezpečnostní a ekologická hlediska | 10 |
| Žák  * popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času; * zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí; | 8. Speciální teorie relativity  * principy speciální teorie relativity (relativnost současnosti, důsledky speciální teorie relativity) * základy relativistické dynamiky | 2 |
| Žák  * charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu; * popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií; * zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru; * vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír. | 9. Astrofyzika  * sluneční soustava * Slunce a hvězdy (charakteristiky hvězd a jejich vývoj) * galaxie a vývoj vesmíru * výzkum vesmíru | 2 |

**Název vyučovacího předmětu: Chemie**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:** 136 (4)

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Délka a forma vzdělání:** čtyřleté denní

**Platnost:**  od 1. 9. 2006 počínaje 1. ročníkem

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Výuka chemie na ekonomickém lyceu směřuje k pochopení základů chemie, které jsou pro žáky součástí jejich všeobecného vzdělání a jsou předpokladem k dalšímu studiu na vysoké škole technického zaměření. Výuka také přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostřední a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i běžném životě. Vedle podílu výuky chemie na formování logického myšlení rozvíjí výuka chemie schopnosti a dovednosti žáků k experimentální práci.

### Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do dvou ročníků po 3 hodinách týdně. Do 1. ročníku jsou zařazeny tematické celky z obecné a anorganické chemie, do 2.ročníku tematické celky z organické chemie a biochemie. Obsah chemie v ekonomickém lyceu navazuje na výuku chemie na ZŠ. Žáci získávají nejdříve nezbytné úvodní obecně chemické poznatky. Následují základy anorganické a organické chemie. Do učební osnovy je zařazena stručná kapitola základních poznatků z biochemie. Žáci umí chemické látky posuzovat i z hlediska účinků na životní prostředí a na lidské zdraví. Celým učivem tedy prochází průřezové téma Člověk a životní prostředí.

### Pojetí výuky

Výklad je doplňován demonstračními pokusy. Uplatňuje se také skupinové vyučování. Pro doplnění učiva se využívají videokazety a počítačové programy. Další informace získávají žáci pomocí internetu. Žáci vypracovávají také referáty a sledují odborné časopisy a denní tisk.

Teorie je doplněna prováděním jednoduchých laboratorních cvičení, která vyplývají z probíraného učiva. V zájmu bezpečné práce žáků a ochrany jejich zdraví při práci v laboratoři je nutno respektovat všechna zákonná ustanovení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

### Hodnocení výsledků žáků

U žáků se hodnotí ústní projev v rámci zkoušení individuálního i frontálního a při interpretaci úloh z laboratorních cvičení. Další složkou hodnocení je písemný projev, a to jak v písemných pracích, tak i v protokolech z laboratorních cvičení. V hodnocení se přihlíží ke hloubce porozumění poznatků a ke schopnosti aplikovat chemické učivo při řešení konkrétních chemických problémů. Přihlíží se i k dovednostem při laboratorních cvičeních.

Hodnocení žáka učitelem je doplňováno sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků, přičemž konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

### Přinos k rozvoji klíčových kompetencí

#### Komunikativní kompetence

Žáci:

* se vyjadřují přiměřenou odbornou terminologií v písemném i mluveném projevu,
* formulují své myšlenky přesně, srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
* aktivně se účastní diskusí,
* dovedou vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů,
* vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

#### Personální kompetence

Žáci:

* jsou schopni se efektivně učit a pracovat,
* využívají ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností,
* přijímají hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagují, přijímají radu i kritiku,
* pečují o své fyzické a duševní zdraví,
* jsou připraveni se dále vzdělávat.

#### Sociální kompetence

Žáci:

* přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly,
* jsou schopni se aktivně zapojovat do týmové práce,
* dokáží naslouchat názorům ostatních a objektivně je dovedou posoudit,
* k řešení společných úkolů přispívají vlastními návrhy,
* dovedou se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky.

#### Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy a využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žáci:

* jsou schopni porozumět zadání úkolu, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhují způsob řešení, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
* uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické) a myšlenkové operace,
* volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literatura, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
* pracují s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
* získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu.

#### Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Žáci:

* umějí využívat a vytvářet různé formy grafických znázornění (tabulky, grafy, schémata),
* správně používají a převádějí jednotky při chemických výpočtech,
* provádějí reálný odhad výsledků při řešení praktického úkolu,
* sestaví ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků.

### Průřezová témata

#### Člověk a životní prostředí

* schopnost poznávat svět a lépe mu rozumět
* vytváření úcty k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi
* respektování života jako nejvyšší hodnoty
* prosazování trvale udržitelného rozvoje svou pracovní činností

#### Informační a komunikační technologie:

* práce s internetem, vyhledávání potřebných informací
* efektivní práce s informacemi, umění získávat a kriticky vyhodnocovat informace

### Mezipředmětové vztahy

* fyzika
* matematika
* biologie

## Realizace odborných kompetencí

### Chemie – 1. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
| Žák   * formuluje pojmy chemická látka a těleso, uvede příklady fyzikálních a chemických vlastností látek, * popíše stavbu atomu, objasní pojmy ion, izotop, nuklid, získá představu o stavbě molekul, umí využívat relativní atomovou a molekulovou hmotnost, * formuluje pojmy prvek a sloučenina, rozlišuje molekulu prvku a molekulu sloučeniny, * zná názvy a značky vybraných chemických prvků a umí aplikovat oxidační číslo atomu při odvozování vzorců a názvů anorganických sloučenin, * porozumí zákonitostem ve stavbě elektronového obalu, aplikuje je na vznik chemické vazby a charakterizuje typy chemických vazeb, * odvodí na základě stavby elektronového obalu zákonitosti v periodické soustavě prvku, zná názvy některých skupin prvků a dokáže do nich zařadit jednotlivé prvky, * definuje pojmy homogenní a heterogenní směsi, zařazuje jednotlivé příklady z praxe, popíše metody oddělování složek ze směsi a uvede využívání těchto metod v praxi, * porozumí složení roztoků, vypočítá složení roztoků pomocí hmotnostního zlomku a látkové koncentrace, připraví roztok o určitém složení, * definuje základní veličiny a jejich jednotky (látkové množství, mol, molární hmotnost, normální molární objem), umí je aplikovat v jednoduchých výpočtech, * zná základní typy chemických reakcí (protolytické, redoxní, srážecí, komplexotvorné) a dokáže vysvětlit jejich mechanismy, zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí, vyčíslí chemické rovnice, vysvětlí účinky faktorů, které ovlivňují průběh chemických reakcí, * aplikuje dosud získané poznatky a provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů. | 1. Obecná chemie  * chemické látky a jejich vlastnosti * částicové složení látek * chemické prvky a sloučeniny * chemické značky a názvy prvků, oxidační číslo, názvosloví anorganických sloučenin * stavba elektronového obalu a chemická vazba * periodická soustava prvků * směsi homogenní, heterogenní * roztoky * látkové množství * chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí * jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic | 42 |
| Žák  * odlišuje anorganické a organické sloučeniny, * vysvětlí typické vlastnosti anorganických sloučenin, * charakterizuje vybrané prvky a jejich anorganických sloučenin, * určuje jejich význačné fyzikální a chemické vlastnosti, výskyt v přírodě, výrobu a použití v odborné praxi a v běžném životě, * posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí. | 2. Anorganická chemie  * vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny * vodík a jeho sloučeniny, voda * p-prvky * s-prvky * d-prvky * f-prvky | 21 |
|  | 3. Laboratorní práce | 5 |

### Chemie – 2. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
| Žák  * zhodnotí postavení atomu uhlíku na základě poznatků z obecné a anorganické chemie, * osvojí si názvoslovné principy a pomocí nich tvoří chemické vzorce a názvy uhlovodíků a jejich derivátů, * zná základní typy chemických reakcí organických sloučenin, dovede zapsat chemickou rovnicí jednotlivé druhy chemických reakcí, * uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí. | 1. Organická chemie  * vlastnosti atomu uhlíku * klasifikace názvosloví organických sloučenin * typy reakcí v organické chemii * organické sloučeniny v běžném životě | 42 |
| Žák  * charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny, * uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory), * vysvětlí podstatu biochemických dějů, popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy. | 2. Biochemie  * chemické složení živých organismů, přírodních látek * biochemické děje | 21 |
|  | 3. Laboratorní práce | 5 |

**Název vyučovaného předmětu: Biologie**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:** 136 (4)

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Délka a forma vzdělání:** čtyřletédenní

**Platnost:** od 1. 9. 2006 počínaje 1. ročníkem

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Biologie jako věda o životě poskytuje ve svém předmětu vedle vzdělávacích i neobyčejné možnosti výchovného působení na žáka. Tuto skutečnost je nutno v rámci výuky respektovat a využívat všech harmonizujících prvků, jež se nabízejí, a to počínaje zdravotní výchovou a ekologickou výchovou konče.

Pro rozumový vývoj žáků poskytuje soustavu základních informací, navazujících na poznatky osvojené žáky zejména v rámci přírodopisu na ZŠ. Žákům je zpřístupňována nejen soustava biologických pojmů v jejich přirozených, především vývojových souvislostech, ale zejména zákonitostí mezi jevy.

Osvojení biologických poznatků a zákonitostí má žáka vést k logickému, tvořivému myšlení a k získání dovednosti a návyků zacházet s rozmanitostí logicko-myšlenkových postupů, jejichž východiska jsou v mnohostranných vztazích, pro biologii zvláště typických. Pro praktický život má velký význam ekologické učivo, které kultivuje ekologické vědomí žáků, ovlivňuje postoje a odpovědný vztah k životnímu prostředí, k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě.

Učivo je součástí širšího přírodovědného základu technického a ekonomického vzdělávání. Tematické celky tvoří základ pro pochopení biologické podstaty přírodních jevů a dotvářejí profil absolventa lycea.

### Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do 1. a 2. ročníku po 2 hodinách týdně. V 1. ročníku jsou probírány dva tematické celky týkající se ekologického vzdělávání, a to Ekologie a Člověk a životní prostředí. Na ně navazuje třetí tematický celek. Základy biologie, z něhož je vybráno učivo o vzniku a vývoji života na Zemi, geologické éry, vlastnosti živých soustav, stavba a životní projevy buňky bakteriální, rostlinné a živočišné, rozmanitost organismů a jejich charakteristika.

Do 2. Ročníku je zařazena další část z celku Základy biologie, a to biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav a genetika. Celým učivem biologie se prolíná téma Zdraví a nemoc.

### Pojetí výuky

Výklad je doplňován podle možností školy praktickými cvičeními. Jejich náměty, interpretaci a organizační zajištění volí učitel podle podmínek a studijního zaměření školy.

Rozšiřující informace získávají žáci z internetu, videa a z odborných časopisů. Informace zpracovávají do referátů. Do oblasti ekologické výchovy lze zařadit projektové a skupinové vyučování. Výuka je doplněna exkurzemi.

### Hodnocení výsledků žáků

U žáků se hodnotí ústní projev v rámci individuálního i frontálního zkoušení a při interpretaci úloh z praktických cvičení. Další složkou hodnocení je písemný projev, a to jak v písemných pracích, tak i v protokolech z praktických cvičení. U projektů se bude hodnotit jejich prezentace a písemné zpracování.

V hodnocení se přihlíží ke hloubce porozumění poznatků, k aplikaci vědomostí při řešení problémové situace a k dovednostem při praktických cvičeních.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno i sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků, přičemž konečnou klasifikací určí a vysvětlí učitel.

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

#### Komunikativní kompetence

Žáci:

* se vyjadřují přiměřenou odbornou terminologií v písemném i mluveném projevu,
* formulují své myšlenky srozumitelně, souvisle a přesně, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
* interpretují přírodovědné informace,
* aktivně se účastní diskusí k přírodovědné tématice,
* dokáží obhajovat své názory a postoje,
* respektují názory druhých,
* vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

#### Personální kompetence

Žáci:

* jsou schopni se efektivně učit a pracovat,
* využívají ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností,
* přijímají hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagují, přijímají radu i kritiku,
* pečují o své fyzické a duševní zdraví,
* jsou připraveni se dále vzdělávat.

#### Sociální kompetence

Žáci:

* přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly,
* pracují v týmu, podněcují práci týmu svými vlastními návrhy na zlepšen práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažují návrhy druhých,
* přispívají k vytváření dobrých mezilidských vztahů, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

#### Řešit samostatně běžné pracovní a mimopracovní problémy a využívat informačních a komunikačních technologií

Žáci:

* jsou schopni porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje,
* získávají informace potřebné k řešení problému, navrhují způsob řešení, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
* volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
* pracují s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
* získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu.

### Mezipředmětové vztahy

* chemie – prvkové a látkové složení přírody
* občanská nauka – práva a povinnosti každého člověka ve vztahu k životnímu prostředí
* informační technologie – vyhledávání informací na internetu

### Průřezová témata

#### Občan v demokratické společnosti

* Listina základních práv a svobod
* pluralismus názorů, tolerance rasová, kulturní, etnická
* sledování nejen osobních, ale i veřejných zájmů při řešení ekonomických problémů
* podpora demokracie a občanské společnosti
* výchova k partnerství, spolupráci a solidaritě v evropské i globalizující se společnosti
* rozvoj lidské individuality

#### Člověk a životní prostředí

* ochrana životního prostředí – jedna z životně důležitých podmínek uchování kontinuity lidské společnosti a její kultury
* ochrana životního prostředí ve smyslu zajištění udržitelného rozvoje společnosti
* vytváření citlivého vtahu k přírodě
* získávání schopnosti i motivace k aktivnímu utváření zdravého životního prostředí a odstraňování chudoby v celosvětovém měřítku

#### Člověk a svět práce

* zvyšování zaměstnanosti
* zvyšování konkurenceschopnosti ekonomiky a prosperity společnosti
* odpovědnost za vlastní život a zdraví

## Realizace odborných kompetencí

### Biologie – 1. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
| Žák  * vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím, * rozliší a charakterizuje abiotické a biotické podmínky života, * vysvětlí potravní vztahy v přírodě, * popíše stavbu a funkci ekosystému, charakterizuje jednotlivé typy ekosystémů, * popíše podstatu oběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického, * charakterizuje okolí a její využívání člověkem. | 1. Ekologie  * základní ekologické pojmy, organismus a prostředí * podmínky života (sluneční záření, ovzduší, voda, půda, populace, společenstva) * potravní řetězce * stavba, funkce a typy ekosystému * oběh látek v přírodě * typy krajiny | 10 |
| Žák   * má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody, * hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí, * charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví, * charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, dokáže posoudit vliv člověka na prostředí jejich využíváním, * orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a možnostech snížení jejich produkce, * uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení ve vztahu k problémům regionálním a lokálním, * uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a dokáže získat informace o aktuální situaci z různých zdrojů, uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu, * má přehlede o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu přírody a prostředí a o indikátorech životního prostředí, * žák vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů, * zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí, na konkrétním příkladu z občasného života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému. | 2. Člověk a životní prostředí  * člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě * vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím * dopady činností člověka na životní prostředí * přírodní zdroje energie a surovin * odpady * globální problémy životního prostředí * ochrana přírody a krajiny chráněná území * nástroje společnosti na ochranu životního prostředí * zásady udržitelného rozvoje, odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí | 12 |
| Žák   * charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi, * porovná délku vývoje života a člověka, * vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, * popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života, porovná různé typy buněk a vysvětlí rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní buňkou, * uvede příklady základních skupin organismů a porovná je. | 3. Základy biologie  * vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry * vlastnosti živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj) * buňka bakteriální, rostlinná a živočišná * rozmanitost organismů a jejich charakteristika | 46 |

### Biologie – 2. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
| Žák  * popíše základní anatomickou stavbu jednotlivých soustav v lidském těle * popíše fyziologické procesy jako je pohyb, dýchání, trávení, tvorba moči. * Vysvětlí reflexní oblouk, jak funguje synapse, rozdíly mezi sympatikem a parasympatikem. * Uvede základní rozdíly v pohlavní soustavě muže a ženy * zná zásady správné výživy a zdravého životního stylu, * uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění zná způsoby ochrany před nimi. | Biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav, zdraví a nemoc  * Kosterní a svalová soustava * Tělní tekutiny, imunita oběhová soustava * Dýchací soustava * Trávicí a vylučovací soustava * Nervová soustava a smysly * Rozmnožovací soustava | 44 |
| Žák  * orientuje se v základních genetických pojmech, uvede příklady využití genetiky. * Charakterizuje Mendelovy zákony a na příkladech ukáže kombinační čtverec * Uvede příklady mutací v genetickém kódu * Ukáže na příkladu výstavbu rodokmenu * Orientuje se v metodách genového inženýrství a uvede příklady využití genetiky člověka i populací v praxi | Dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí  * Mendelovy zákony * Proměnlivost gen. kódu * Genetika člověka * Genetika populací | 24 |

**Název vyučovaného předmětu: Tělesná výchova**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:** 264 (8)

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Délka a forma vzdělání:** čtyřletédenní

**Platnost:** od 1. 9. 2006 počínaje 1. ročníkem

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučující úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům:

* vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránit,
* pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života,
* osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla, usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách,
* aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám,
* orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví,
* zvládat zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu ve shodě se zjištěnými údaji,
* osvojit si základní způsoby zjišťování svalových dysbalancí a využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně),
* zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí,
* zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život,
* kladně prožívat pohybovou činnost a využívat ji k překonávání aktuálních negativních tělesných´a duševních stavů i jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevence,
* chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření hodnotných interpersonálních vztahů,
* samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovat vztahy v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny atd.

Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední odborné školy ústit do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.

### Charakteristika učiva

Základní učivo z hlediska uvedených kritérií tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, lyžování a plavání.

Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmů žáků a odborného zaměření učitelů.

Nadaní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů (v odbíjené, kopané, košíkové, atletice, plavání, florbale, stolním tenise apod.), z nichž některé pomáhají organizovat. Tato činnost přispívá k rozvíjení organizačních dovedností a je výborná pro zúročení znalostí získaných z jiných předmětů jako např. informační technologie apod

### Pojetí výuky

Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 2 vyučovacích hodin v týdnu. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ do deseti tematických okruhů, v jejich rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání. Proto není učivo členěno do ročníků, ale učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorové, materiální), konkrétní úrovní žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření.

Učitel by měl všem žákům nabídnout k osvojení základní učivo, které vychází ze standardu vzdělávání. Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků. Pro uspokojení zájmu, dovednosti i pohybového nadání jednotlivců, skupin, případně celé třídy slouží učivo rozšiřující. Toto učivo je nezávazné. Učitel ve vyšší etapě vzdělávání se musí při realizaci jednotlivých témat přesvědčit, do jaké míry si žáci osvojili učivo nižší etapy, v případě potřeby se k němu vrátit nebo ho využít k opakování a upevňování pohybových dovedností, k rozvoji pohybových schopností atd. Z výše naznačeného vyplývá, že zařazení rozšiřujícího učiva nebo vypuštění některého námětu základního učiva je v kompetenci učitele, který nejlépe zná předpoklady žáků a konkrétní podmínky školy.

V 1. a 2. ročníku je do obsahu předmětu zařazeno také plavání, které tvoří polovinu celkové hodinové dotace pro ročník. Škola tak činí, jelikož má k dispozici vlastní bazén. A zároveň plavání patří mezi pohybové aktivity, které může vykonávat téměř každý bez ohledu na stupeň svých sportovních dovedností a šikovnosti a které přispívají ke zlepšování zdravotního stavu a nápravě negativních vad v držení těla způsobených hlavně sedavým způsobem života a špatným držením těla.

Podle možností žáků se v rámci výuky tělesné výuky organizují lyžařské kurzy.

### Hodnocení výsledků žáků

Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojové).

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

#### Komunikativní kompetence

Absolvent by měl být schopen:

* vyjadřovat se přiměřenou odbornou terminologií,
* vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů,
* vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

#### Personální kompetence

Absolvent by měl být připraven:

* efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
* přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
* pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

#### Sociální kompetence

Absolvent by měl být schopen:

* přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
* aktivně se zapojovat do týmové práce,
* adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky.

#### Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Absolvent by měl být schopen:

* porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej,
* vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
* volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

#### Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolvent by měl umět:

* pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s informacemi.

### Průřezová témata

#### Občan v demokratické společnosti

#### Člověk a svět práce

Předmět tělesná výchova rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví. Studenti jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase, aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení a stresu.

#### Člověk a životní prostředí

Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti. Žáci si také osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí

### Mezipředmětové vztahy

* biologie
* fyzika
* občanská nauka
* informační technologie

## Realizace odborných kompetencí

### Tělesná výchova – 1. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
| Žák  * rozumí významu přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti, * rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy. | 1. Teoretické poznatky  * zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení * zátěž a odpočinek | 1 |
| Žák  * dokáže zaujmout postavení v daném tvaru, * používá základní povely a správně na ně reaguje. | 2. Pořadová cvičení  * nástupové tvary * pochodové tvary * otáčení na místě, otáčení za pochodu * povelová technika | 1 |
| Žák  * volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám, * zvládá správnou techniku běhu a startů – rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati, * prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování, * porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonů, * umí spojit rozběh s odrazem, * dokáže technicky správně provést skok do dálky, * rozlišuje hody a vrhy, * umí provést vrh koulí libovolnou technikou, * bere v úvahu bezpečnostní opatření při vrhu koulí. | 3. Atletika  * nízké a středně vysoké starty * běhy – rychlý, vytrvalý * skok do dálky * - vrh koulí | 10 |
| Žák   * rozliší správné a vadné držení těla, * dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla, * rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu, * je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit, * umí technicky správně kotoul vpřed a vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulu vpřed a vzad – kotoul letmo, kotoul schylmo, * dokáže bezpečně provést stoj na rukou – u stěny, ve volném prostoru s dopomocí, * zvládá základy přemetu stranou, * bez obav zvládá přeskok přes zvýšené nářadí - s odrazovým můstkem i bez něho, * umí dávat dopomoc jiným žákům při přeskoku, * na kruzích dovede z klidové polohy – svis vznesmo – provést cvik překot vzad snožmo a zpět, * bezpečně zvládá komíhání ve svisu, případně komíhání s obratem, * umí seskočit v zákmihu a dát dopomoc při seskoku jiných žáků. | 4. Gymnastika  * všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a * pohyblivost * akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo * přeskok přes zvýšené nářadí * cvičení na kruzích | 6 |
| Žák  * správně používá pádovou techniku – pád vzad, vpravo, vlevo, * posuzuje vhodnost použití pádových technik, * zná způsob sebeobrany v různých krizových situacích - škrcení zepředu, škrcení zezadu, útočný úchop za část těla, napadení nožem, pokus o znásilnění. | 5.Úpoly  * pády * základní sebeobrana | 2 |
| Žák   * volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat, * (odbíjená) umí technicky správně odbít míč obouruč vrchem, obouruč spodem, podat míč spodem, * (kopaná) umí technicky správně ovládat míč nohou – vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč, * (košíková) umí technicky správně ovládat míč – driblink, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu, umí základy dvojtaktu, * (pro všechny hry) dokáže použít získané dovednosti v herních situacích, * rozlišuje správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam na dané pozici, * rozumí základním pravidlům hry, * (netradiční hry) používá základní náčiní specifické pro danou hru, zná základní pravidla hry. | 6. Sportovní hry  * odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce * kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, * hra košíková – herní činnosti jednotlivce * základy netradičních sportovních her – softball, ringo, frisbee atd. | 12 |
| Žák  * prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií, * porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků, * koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji. | 7. Testování tělesné zdatnosti  * vstupní motorické testy | 2 |
| Žák  * umí splývat na místě i v pohybu v obou polohách (znak, prsa), * dýchá do vody v klidu i pohybu, * umí splývat a pohybovat se ve vodě s potopenou hlavou a otevřenýma očima, * spolupracuje se skupinou, kolektivní chování, kooperace, * zvládá skok do vody po nohou, * zvládá v základním provedení startovací skoky, * umí správně provést základní plavecké styly (prsa, znak, kraul). | 8. Plavání  * splývání * skok do vody po nohou * startovací skoky do vody * vodní hry * plavání (znak, prsa, kraul) | 34 |

### Tělesná výchova – 2. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
| Žák  * rozumí a umí používat základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech, * rozlišuje výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, dovede použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů, * chápe význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé, * rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách, * dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních, zejména při úrazech vzniklých při pohybové činnosti. | 1. Teoretické poznatky  * terminologie pohybových činností * základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady * pojem aktivní zdraví * hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech * první pomoc | 2 |
| Žák  * zvládá správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží), * umí uplatňovat zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z prvního ročníku (rychlé a vytrvalostní běhy, skok do dálky, vrh koulí), * ovládá způsob předávání a přebírání štafetového kolíku, * aplikuje znalost pravidel štafetového běhu v praxi, * zvládá správnou techniku hodu, zejména dokáže spojit rozběh s odhodem, * dodržuje zásady bezpečnosti při veškeré své činnosti (zejména hod granátem a vrh koulí). | 2. Atletika  * zdokonalování techniky běhu * běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu * štafetový běh * skok do dálky * hod granátem * vrh koulí | 11 |
| **Žák**   * umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, * zvládá základní akrobatické cviky naučené v prvním ročníku ve zdokonalené formě, * dokáže spojit akrobatické cviky v jednoduché akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky), * zvládá správnou techniku výmyku, přešvihu únožmo a seskoku odskokem, chápe význam dopomoci při cvičení na hrazdě a dokáže ji sám poskytnout, * uplatňuje osvojené způsoby přeskoku přes zvýšené nářadí, umí bezpečně překonat překážku roznožným i skrčným způsobem, * koriguje podmínky pro přeskok (výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku od nářadí) ve shodě s úrovní svých schopností a dovedností, * zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přírazu (chlapci). | 3. Gymnastika  * všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací * akrobatické prvky, akrobatické řady * cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo, seskok) * přeskok přes zvýšené nářadí * cvičení na kruzích * šplh (tyč, lano) | 9 |
| **Žák**   * (odbíjená) umí technicky správně odbít míč obouruč spodem i vrchem, podat míč spodem i vrchem, bezprostředně reaguje na míč, dokáže se rychle přemístit a vykrýt prostor, rozumí obrannému a útočnému systému hry, * (kopaná) umí technicky správně ovládat míč nohou, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se a nalézt vhodný * prostor pro hru, ovládá různé techniky střelby na bránu, rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry, ovládá systém „přihrej a běž“, * (košíková) umí technicky správně ovládat míč, dokáže použít dvojtakt při hře, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se bez míče i s míčem a nalézt si vhodný prostor pro hru, rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry, ovládá systém „hoď a běž“, * (pro všechny hry) dokáže použít získané dovednosti a znalosti ohledně herních systémů v herních situacích, * rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry, * (netradiční hry) dokáže použít získané dovednosti takovým způsobem, že hra je plynulá, bez vážnějších rozporů s pravidly. | 4. Sportovní hry  * odbíjená (zejména dívky) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů * kopaná a sálová kopaná (chlapci) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů * košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů * netradiční sportovní hry – softball, * ringo, frisbee, badminton, líný tenis | 10 |
| **Žák**   * prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií, * porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku. | 5. Testování tělesné zdatnosti  * průběžné motorické testy | 2 |
| Žák  * zvládá výkonové plavání na čas (včetně obrátek a startovacích skoků), * umí se orientovat ve vodě, * dokáže poskytnout první pomoc tonoucímu a sám ví, jak se zachovat v případě, že se topí. | 6. Plavání  * zdokonalování jednotlivých technik plavání (znak, prsa, kraul) * zdokonalování startovacích typů skoků * seznámení s prvky sebezáchrany a první pomoci tonoucímu | 34 |

### Tělesná výchova – 3. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
| Žák  * chápe význam výrazu fair play, dokáže ho uplatňovat jak při samotné pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví, umí potlačit projevy negativních emocí spojených se sportem, * rozumí rozdílům mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým a rekreačním, dokáže se přizpůsobit úrovni svých spoluhráčů a podat pomocnou ruku slabším, * vysvětlí pojem doping a uvede příklady z praxe, zná možné následky používání podpůrných látek, * rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost. | 1. Teoretické poznatky  * fair play jednání, sportovní diváctví * rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů * rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem * negativní jevy ve sportu | 2 |
| Žák  * uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy), * dokáže vhodně sestavit družstvo pro štafetový běh, včetně dodržování závodních pravidel dané disciplíny, * zvládá správnou techniku skoku vysokého (spojení odrazu s rozběhem, způsob nůžky a flop), je si vědom zásad bezpečnosti při skoku vysokém, * dokáže přizpůsobit běh podmínkám daného terénu, používá vhodnou výstroj pro běh v různých klimatických podmínkách. | 2. Atletika  * běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu * štafetový běh * skok do dálky * skok do výšky * vrh koulí * vytrvalostní běh v terénu | 22 |
| **Žák**   * uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností, * využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti, * neopomíjí zásady péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti, * zvládá základní akrobatické cviky naučené v předchozích ročnících ve zdokonalené formě, * dokáže spojit akrobatické cviky ve složitější akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky), * zvládá správnou techniku cviků na hrazdě a přeskoku přes zvýšené nářadí, osvojené v předchozích ročnících, * využívá své dovednosti v náročnějších podmínkách (výška hrazdy, výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku), * zná správnou techniku toče jízdmo vpřed (dívky) a toče vzad (chlapci), * využívá cvičení s obručemi (dívky) pro rozvoj estetického cítění a pro vlastní relaxaci, * zvládá rovnovážná cvičení a chůzi (včetně obratů) po kladině, * zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přírazu (chlapci), * zná a poskytuje dopomoc při činnostech, kde hrozí nebezpeční úrazu. | 3. Gymnastika  * protahovací, posilovací a relaxační cvičení * akrobatické prvky, akrobatické řady * cvičení na hrazdě (opakování, nácvik toče jízdmo vpřed – dívky, toče vzad – chlapci) * přeskok přes zvýšené nářadí * cvičení na kruzích * šplh (tyč, lano) * rytmická cvičení s obručemi – dívky * cvičení na kladině – dívky | 16 |
| Žák  * (odbíjená, kopaná, košíková, netradiční sporty) využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, snaží se odstraňovat své nedostatky, snaží se o dodržování zásad fair play, * komunikuje při sportovních hrách – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii, * dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci, * ovládá pravidla hry, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu. | 4. Sportovní hry  * odbíjená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje * kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje * košíková – hra, rozhodování * netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování | 26 |
| Žák  * prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií, * porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku. | 5. Testování tělesné zdatnosti  * průběžné motorické testy | 2 |

### Tělesná výchova – 4. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
| **Žák**   * dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit, * rozumí významu pohybových činností (zejména kondičních, kompenzačních a relaxačních) pro zdraví, * umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotit jej, * ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, a to zejména vzhledem k požadavkům budoucího povolání, * uplatňuje osvojené způsoby relaxace. | **1. Teoretické poznatky**   * oblast zdraví a pohybu * význam pohybu pro zdraví * prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci | 2 |
| **Žák**   * uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy). | **2. Atletika**   * běhy * skoky * hody, vrhy | 20 |
| **Žák**   * uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti, * využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže, * vylepšuje své výkony při cvičení všeho druhu (akrobacie, cvičení na hrazdě a na kruzích, přeskok, šplh). | **3. Gymnastika**   * protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení * akrobatické prvky * cvičení na hrazdě * přeskok přes zvýšené nářadí * cvičení na kruzích * šplh (tyč, lano) | 10 |
| **Žák**   * dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoli prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry, * uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry, participuje na týmových herních činnostech družstva, * vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka. | **4. Sportovní hry**   * odbíjená, kopaná, košíková – hra, rozhodování * netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování | 26 |
| **Žák**   * prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a se svými výsledky z předchozích let. | **5. Testování tělesné zdatnosti**   * výstupní motorické testy | 2 |

**Název vyučovaného předmětu: Ekonomika**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:** 328 (10)

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Délka a forma vzdělání:** čtyřletédenní

**Platnost:** od 1. 9. 2019 počínaje 3. ročníkem

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Předmět ekonomika tvoří spolu s účetnictvím a právem povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělání, ve výuce je nutné respektovat a využívat úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty. Ekonomika je stěžejním předmětem školního vzdělávacího programu a slouží ke splnění základního cíle profilu absolventa, kterým je příprava na vysokoškolské studium. Žáci si osvojují základní ekonomické dovednosti, jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací, učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat. Jedná se o vědomosti a dovednosti určené pro bezprostřední využití v reálném životě občanském nebo profesním. Tím předmět přispívá zejména k rozvoji odborných a občanských kompetencí absolventa, aby absolventi:

* pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali, efektivně prezentovali výsledky své práce,
* uplatňovali obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery,
* sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, dokázali odhadnout dopady opatření hospodářské politiky u nás i v Evropské unii,
* orientovali se v průběhu základních podnikových činností (nákup a přejímka materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců),
* orientovali se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelen a penzijních fondů, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu,
* uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

### Charakteristika učiva

Učivo je v jednotlivých ročnících strukturováno do tematických celků. V prvním ročníku si žáci osvojí základy fungování tržní ekonomiky jako celku, seznámí se s fungováním ziskových a neziskových organizací a s právní úpravou podnikání. Další učivo prvního a následně druhého ročníku je zaměřeno na jednotlivé podnikové činnosti, jako je hospodaření s oběžným a dlouhodobým majetkem, personalistika a odměňování zaměstnanců, hlavní činnost podniku, management, marketing a prodejní činnost podniku. Ve třetím ročníku je prohloubeno učivo o zdravotním a sociálním pojištění a mzdových výpočtech. Dále je zařazeno učivo o finančním trhu, cenných papírech, bankovnictví a pojišťovnictví. Čtvrtý ročník je zaměřen na daňovou soustavu státu, charakteristiku a význam jednotlivých daní. Učivo vyúsťuje makroekonomickým pohledem na národní hospodářství a světovou ekonomiku.

### Pojetí výuky

Výuka předmětu ekonomika je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, reagovat na změny v předpisech, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi a naopak, což ho připravuje k úspěšnému studiu na vysokých školách. Informace je schopen vyhledávat na internetu, v odborném tisku, v právních předpisech, a to buď formou samostatné práce, nebo práce ve skupinách. Při skupinové výuce se žák učí komunikovat s ostatními, respektovat jejich názory, prosazovat a zdůvodňovat vlastní názor. Při výuce jsou žákům předkládány příklady z praxe, jsou diskutovány a komentovány aktuální ekonomické události, dle možností jsou organizovány exkurze a přednášky od strategických partnerů, jako jsou banky, zdravotní pojišťovny, správa sociálního zabezpečení apod. Materiály z přednášky či exkurze jsou podle možností využívány pro samostatnou práci žáků, jako je např. vyplňování autentických formulářů, zpracování referátů apod. Součástí výuky jsou i praktické činnosti, jako je vyplňování dokladů, formulářů, daňových přiznání, písemností ve styku s bankou, okresní správou sociálního zabezpečení, zdravotní pojišťovnou, finančním úřadem, operativní evidence podniku. Žáci sami předkládají referáty nebo projekty, mohou se účastnit školních a meziškolních soutěží. Výuka je doplněna ve vhodných tematických celcích příklady, a to zejména v celku: Hospodaření s oběžným majetkem, Hospodaření s dlouhodobým majetkem, Personalistika, Odměňování zaměstnanců, Zdravotní pojištění, Sociální pojištění, Mzdové výpočty, Finanční trh, Bankovnictví a pojišťovnictví, Daň z přidané hodnoty, Daň z příjmů, Ostatní daně. Při výuce se dbá také na využití výpočetní techniky, internetu a počítačového zpracování dat. V návaznosti na změnu zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali mezipředmětové vztahy, zejména s předměty účetnictví, právo, seminář. Na konci každého tematického celku je zařazeno shrnutí a zopakování učiva.

### Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, rychlost reagování. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost. Při závěrečné klasifikaci se berou v úvahu i samostatné práce žáka, jako jsou referáty, projekty, aktuality. Dále je zohledněna aktivita žáka v hodině a jeho zájem o problematiku.

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

#### Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

* vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
* formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
* aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
* zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,
* snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
* písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).

#### Personální kompetence

Absolventi by měli být připraveni:

* efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
* využívat ke svému učení zkušeností jiných lidi, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
* přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
* dále se vzdělávat.

#### Sociální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

* adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky,
* pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
* přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
* podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

#### Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Absolventi by měli být schopni:

* porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
* vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
* uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické),
* volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

#### Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolventi by měli umět:

* pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
* získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu,
* pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

#### Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Absolventi by měli umět:

* správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
* zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky,
* využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení,
* správně používat a převádět jednotky,
* provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu,
* sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků.

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolventi by měli:

* mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,
* mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopni srovnávat je se svými předpoklady; být připraveni přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám,
* získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
* umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
* znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
* osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

### Průřezová témata

#### Občan v demokratické společnosti

* schopnost odolávat myšlenkové manipulaci
* orientace v masových médiích, jejich využívání a kritické hodnocení
* schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení

#### Člověk a svět práce

* práce s informacemi
* práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
* základní aspekty soukromého podnikání
* práce s příslušnými právními předpisy
* vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
* orientace ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
* schopnost verbální prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli
* dovednost vysvětlit základní aspekty pracovního poměru
* schopnost orientovat se ve službách zaměstnanosti
* hlavní oblasti světa

#### Člověk a životní prostředí

* schopnost jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické

#### Informační a komunikační technologie

### Mezipředmětové vztahy

* právo
* informační technologie
* účetnictví
* písemná a elektronická komunikace
* biologie
* matematika
* účetnictví
* zeměpis

**Změny od školního roku 2015/2016**

Od školního roku 2015/2016 se vyučuje podle nových učebnic EKONOMIKA pro ekonomicky zaměřené obory středních škol od autorů Petr Klínský, Otto Münch, Yvetta Frydryšková, Jarmila Čechová.

Učebnice jsou publikovány postupně, tzn. Ekonomika 1 v roce 2015, Ekonomika 2 v roce 2016, Ekonomika 3 v roce 2017. Ekonomika 4 bude vydána v roce 2018. Ve školním roce 2017/2018 se čtvrté ročníky vyučují dle původních ŠVP, tzn. dle původních učebnic s cvičebnicemi.

Z tohoto důvodu dochází ke změně skladby učebního plánu pro žáky počínaje školním rokem 2015/2016.

Některé obtížnější propočty např. efektivnost investic, odpisy z technického zhodnocení, rychlost obratu, propočet mezd včetně zdanění apod. je možné přesunout do 2. ročníku.

V učebnicích EKO na konci každé dílčí kapitoly je řada praktických úloh k procvičení a k pochopení problematiky. U každé úlohy je ponechán volný prostor k zapsání řešení nebo správné odpovědi. K učebnici již nejsou vydávány Cvičebnice. Žáci proto využívají pouze tuto učebnici a další materiály dle vyučujících. Od roku 2016 lze využívat učebnice v elektronické verzi. Tato verze je rozšířena o online testy včetně řešení, práce s informacemi a kvízy. Tyto materiály lze využít pro zpestření výuky.

Od školního roku 2019/2020 dochází ke změně skladby učiva 3. ročníku. Důvodem je potřeba probrat tematický celek Daně a zákonná pojištění dříve, než se začne účtovat o daních v předmětu Účetnictví, aby předmět Ekonomika zůstával teoretickou základnou pro předmět Účetnictví, popř. pro další odborné ekonomické předměty.

Pořadí probíraných tematických celků ve 3. ročníku:

1. Osobní finance
2. Daně a zákonná pojištění
3. Finanční trh

## Realizace odborných kompetencí

### Ekonomika – 1. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Tematické celky | Hodinová dotace |
| Žák  * aplikuje základní pojmy na příkladech z běžného života, * uvádí příklady uspokojování potřeb – statky a služby, * vymezí výrobní faktory pro určité činnosti, * srovnává hospodárné a nehospodárné počínání, * ukazuje nutnost volby z několika alternativ, * dokáže vysvětlit nabídku, poptávku, cenu, trh, * posuzuje dopad typických událostí na změnu nabídky, poptávky, ceny a interpretuje údaje na grafu Na P, * uvede příklady úlohy zisku v tržní ekonomice. | 1. Podstata fungování tržní ekonomiky  * potřeby a jejich uspokojování * výrobní faktory a vzácnost * koloběh ekonomiky * tržní mechanismus * úloha zisku v tržním systému | 6 |
| Žák  * definuje základní pojmy, aplikuje je na příkladech, * naznačí realizaci jednoduchého podnikatelského záměru, * vymezí podnikání a charakterizuje jednotlivé právní formy podnikání s pomocí zákona o obchodních korporacích, * charakterizuje s pomocí živnostenského zákona podmínky provozování živností, druhy živností, * porovná obchodní společnosti, * odlišuje ziskové a neziskové organizace, * odlišuje možnosti zániku podniku. | **2.** **Podnikání jako základ tržní** ekonomiky  * podnikatelský záměr * podnikání a jeho právní formy * neziskové subjekty * zrušení a zánik korporace | 10 |
| **Žák**   * rozlišuje složky oběžného majetku, * provádí základní propočty při plánování materiálu, * vysvětlí způsoby pořízení materiálu, * na příkladech charakterizuje postup při pořízení materiálu (včetně dokladů), * objasní skladování, výdej do spotřeby a evidenci materiálu, * zvládá jednoduché propočty stanovení normy spotřeby materiálu, spotřeby materiálu, potřeby nákupu, * zvládá stanovení minimální, maximální zásoby | 3. Oběžný majetek  * rozlišení oběžného majetku * plánování materiálu * stanovení optimální zásoby * pořízení, evidence a skladování materiálu * propočty stanovení spotřeby materiálu a nákupu * pokročilé metody řízení zásob * rychlost obratu | 20 |
| Žák  * odliší základní druhy dlouhodobého majetku, * rozlišuje druhy investic, * provádí výpočty kapacity a jejího využití, interpretuje výsledky, * vyjmenuje způsoby pořízení dlouhodobého majetku, * rozliší a vypočte odpisy daňové a účetní, * definuje pojmy vstupní cena, odpisy, oprávky, zůstatková cena, * charakterizuje způsoby vyřazení a evidenci dlouhodobého majetku, * pomocí statistických ukazatelů stanoví efektivnost dané investice. | 4. Dlouhodobý majetek  * rozlišení majetku * plánování investic * pořízení dlouhodobého majetku * opotřebení a vyřazení dlouhodobého majetku * evidence * kapacita * výběr a hodnocení investic * výběr dodavatele | 16 |
| **Žák**   * definuje skupiny zaměstnanců, kvalifikaci, * vymezí možnosti získávání a výběru zaměstnanců, * vysvětlí strukturu mzdy, * provádí propočty všech složek mzdy, včetně zdanění * orientuje se v možnostech ukončení pracovního poměru | 5. Zaměstnancitrh práce, poptávka po práci  * nabídka práce * výběr uchazečů o zaměstnání * pracovněprávní vztah * personální práce * ukončení pracovního poměru * odměňování * hrubá a čistá mzda * mzdové výpočty * výpočet odměny v případě dohod o pracích mimo pracovní poměr | 16 |

### Ekonomika – 2. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Tematické celky | Hodinová dotace |
| Žák  * charakterizuje typy výroby, * stručně popíše zabezpečení výrobního programu, * vysvětlí plánování a řízení výroby, * charakterizuje velkoobchod a popíše jednotlivé druhy, * vysvětlí formy prodeje, * na konkrétním příkladu interpretuje průběh obchodních činností, * charakterizuje spektrum služeb, * stanoví cenu, * umí označit neziskový sektor. | 1. Hlavní činnost  * co znamená hlavní činnost * základy financování hlavní činnosti * výrobní činnost * služby * obchodní činnost * ochrana spotřebitele * veřejná správa | 33 |
| **Žák**   * popíše podklady po sestavení plánu, * navrhne možnosti průzkumu trhu na konkrétní produkt, * zpracuje jednoduchý marketingový plán, * vysvětlí úrovně produktu, * určí u konkrétního produktu fáze životního cyklu a odhadne vhodná opatření pro tyto fáze, * přiřadí vhodnou metodu stanovení ceny, * doporučí vhodné cenové taktiky, * posoudí vhodnost použití prodejních mezičlánků, * navrhne vhodný reklamní prostředek, * orientuje se v moderních marketingových technikách, * na příkladu objasní význam osobního prodeje, * posoudí dopady publicity. | 2. Marketing  * co znamená marketing * dvě cesty k uspokojení potřeb zákazníka * produkt * cena * distribuce * propagace a marketingová komunikace | 30 |
| **Žák**   * popíše nejběžnější způsoby získávání zákazníků, * s využitím internetu demonstruje možnosti elektronického obchodování, * popíše jednotlivé fáze průběhu prodejní činnosti – uzavření kupní smlouvy, realizace dodávky, platby, reklamace, * provede kalkulaci prodejní ceny, * orientuje se v používaných dokladech a průběhu obchodního případu v tuzemsku, uvnitř EU a vůči třetím zemím, * vysvětlí dodací podmínky, platební podmínky a postup celního řízení. | 3. Prodejní činnost  * průběh prodejní činnosti * sjednávání kupní smlouvy * vyřízení objednávky, doprava * dodání zboží, závady * platební podmínky * proclení při dodávkách ze zahraničí | 39 |

### Ekonomika – 3. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Tematické celky | Hodinová dotace |
| **Žák**   * dokáže rozlišit pevné, kontrolovatelné a jednorázové domácí výdaje * rozlišuje pravidelné a nepravidelné domácí příjmy * podle zadání sestaví jednoduchý domácí rozpočet * vysvětlí pojem přebytek domácího rozpočtu * popíše možnosti nákládání s přebytkem domácího rozpočtu * orientuje se v možnostech spoření a investování * zná souvislost mezi výnosem a rizikem investic * vysvětlí pojem likvidita * popíše možnosti zajištění rizik domácího rozpočtu * vysvětlí pojem deficit domácího rozpočtu, „dobré a špatné“ úvěry * popíše možnosti řešení jednorázového a opakovaného deficitu * vysvětlí pojmy osobní aktiva a pasiva * podle zadání sestaví jednoduchý přehled majetku a závazků – bilanci * podle zadání sestaví finanční plán domácnosti * popíše, jaké mohou nastat problémy osobních financí a naznačí možnosti jejich řešení | 1. Osobní finance  * osobní (domácí) rozpočet * nakládání s přebytkem domácího rozpočtu * zajištění rizik * deficit domácího rozpočtu * osobní majetek a závazky * finanční plán domácnosti * problémy osobních financí | 6 |
| **Žák**   * pracuje se základními daňovými pojmy – daňový subjekt, objekt, * orientuje se v daňové soustavě ČR, * rozlišuje daně přímé a nepřímé, * naváže na znalosti základních pojmů z předchozích ročníků, * orientuje se v pojmech – správce daně, registrace daně, platba daní, * orientuje se v zákoně o DPH – chápe pojmy: předmět daně, osoby povinné k dani, osoby osvobozené, osoby identifikované k dani, registrace, daňové doklady, evidence DPH, * sestaví jednoduché daňové přiznání, * orientuje se v zákoně o dani z příjmu FO – chápe pojmy: poplatník, předmět daně, osvobození od daně, základě daně (minimální základ daně, rozlišuje dílčí daňové základy), slevy na dani, odčitatelné položky, * posoudí na typických příkladech použití zvláštní sazby daně, * vypočítá daňový základ, * sestaví jednoduché daňové přiznání, * orientuje se v zákoně o dani z příjmu PO – chápe pojmy: poplatník, předmět daně, osvobození od daně, zdaňovací období, základ daně, odčitatelné položky, slevy na dani, * vypočítá daňový základ, * sestaví jednoduché daňové přiznání, * stručně charakterizuje jednotlivé typy daní, * je schopen nalézt potřebné údaje (např.výši daně, splatnost) ve vybraných daňových zákonech, * vysvětlí účel zdravotního a sociálního pojištění, * charakterizuje plátce pojistného, vyměřovací základy, platby pojistného, * vypočítá pojistné na konkrétních příkladech, * charakterizuje a vyplní příslušné formuláře. | 2. Daně a zákonná pojištění  * soustava daní, přímé a nepřímé daně, * daňový řád * DPH * spotřební a ekologické daně * daň z příjmu fyzických osob * daň z příjmu právnických osob * majetkové daně * zdravotní pojištění * sociální pojištění | 26 |
| Žák  * vysvětlí funkce peněz, jejich formy, konkrétní bankovce přiřadí ochranné prvky (na základě využití internetu), * vysvětlí princip fungování finančního trhu, rozdělí finanční trh, * odliší úročení a diskontování, provádí výpočty jednoduchého i složeného úročení a diskontování, * odliší poslání centrální a komerčních bank, * pracuje se základními bankovními dokumenty při platebním styku, * orientuje se v platebních kartách, typických vkladových produktech, typických úvěrových produktech a v možnostech zajištění úvěrů, * orientuje se v moderních metodách komunikace s bankou, * používá kurzovní lístek – základní propočty valut a deviz včetně poplatků (využití internetu), * vyjmenuje, popřípadě vyhledá (za použití internetu) nejvýznamnější mezinárodní finanční instituce, * orientuje se v nabídce pojišťovacích produktů, * charakterizuje investiční společnosti, penzijní fondy, stavební spořitelny, * provede jednoduché srovnání výhodnosti penzijního připojištění a stavebního spoření s jinými možnostmi uložení peněz (za využití internetu), * charakterizuje podstatu a druhy CP, jejich využití, * podle zadání vyhotoví směnku, * popíše náležitosti na konkrétních ukázkách CP, * vysvětlí základní pojmy, obchodování na BCPP, v RM systému – využití internetu. | 3. Finanční trh  * peníze, členění finančního trhu * úročení a diskontování * banky, platební styk * další subjekty finančního trhu * pojišťovny (komerční pojištění) * cenné papíry * burza | 30 |

### Ekonomika – 4. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Tematické celky | Hodinová dotace |
| Žák  * objasní pojem financování jako jednu z funkcí podniku, * definuje nástroje finančního řízení, * vysvětlí členění nákladů a výnosů, interpretuje na příkladech, * rozliší krátkodobé a dlouhodobé financování, vlastní a cizí kapitál, * posoudí vhodnost užití krátkodobých a dlouhodobých zdrojů, * zhodnotí vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů, * odliší zisk a platební schopnost, * vypočítá rentabilitu, obrátku peněz, sestaví platební kalendář, chápe podstatu cash-flow, * provádí výpočty časové hodnoty peněz, * ukáže protikladnost výnosu a rizika, * sestavuje kalkulace úplných a neúplných nákladů, interpretuje výsledky, * zjistí bod zvratu, * zpracuje jednoduchý rozpočet – výnosů a zisku, příjmů a výdajů, zakladatelský rozpočet. | 1. Financování podniku  * finanční řízení, nástroje finančního řízení * náklady, výnosy * zdroje financování * časová hodnota peněž, hodnocení rizika, likvidita ve finančním řízení * kalkulace * rozpočty | 25 |
| **Žák**   * vysvětlí pojem management, charakterizuje osobu managera, * provede jednoduché výpočty při plánování, * chápe organizační strukturu podniku a je schopen ji graficky demonstrovat, * na problémovém příkladu využívá základní rozhodovací metody, * na konkrétních příkladech odhadne možnost použití nejvhodnějšího motivačního nástroje, * provede kontrolu jednoduchým propočtem, * vysvětlí pojem firemní kultura, * charakterizuje prostředky firemní kultury, * charakterizuje pojmy outsorcing, franchising, rotace práce (job rotation), management podle cílů (MBO), koučování (coaching), uvede konkrétní příklady. | 2. Management  * pojem * funkce managementu – plánování, organizování, rozhodování, motivace a vedení lidí, kontrola * firemní kultura * současné trendy v managementu | 13 |
| Žák  * charakterizuje sektory národního hospodářství * uvádí příklady podniků podle jednotlivých odvětví, * uvede řídící orgány národního hospodářství * zaujme stanovisko k úloze velkých podniků v ekonomice státu, * vysvětlí nejdůležitější ukazatele vývoje ekonomiky: hrubý domácí produkt a s ním související pojmy hospodářský cyklus, expanze, recese; nezaměstnanost, inflace, platební bilance, * stanoví příjmy a výdaje státního rozpočtu, * objasní důvody existence mezinárodního obchodu, opatření používaná státy v mezinárodním obchodu, * charakterizuje EU, * odhadne nejvýraznější dopady členství států v EU na jejich ekonomiku, * aplikuje své poznatky na členství ČR v EU. | 3. Národní a světové hospodářství  * uspořádání národního hospodářství * ukazatele vývoje ekonomiky * mezinárodní obchod * ekonomická integrace a globalizace * Evropská unie | 20 |
| Žák  * vysvětlí pojmy ekonomie, mikroekonomie, makroekonomie, * popíše základní směry ekonomického myšlení (klasická ekonomie, neoklasická ekonomie, keynesiánství, monetarismus), * uvede hlavní směry současné hospodářské politiky a vysvětlí pojem smíšená ekonomika, * vysvětlí hospodářské funkce státu ve smíšené ekonomice (tvorba a dodržování práva, působení na stabilní hospodářský vývoj), * popíše provádění hospodářské politiky a vysvětlí její formy – monetární politika, fiskální politika, * aplikuje své poznatky na současnou hospodářskou politiku státu, * charakterizuje sociální politiku státu, * chápe pojmy: sociální nerovnost, regulace cen, aktivní politika zaměstnanosti, * objasní úlohu úřadu práce, * uvede jednotlivé formy sociálního zabezpečení a vysvětlí pojmy: životní minimum, existenční minimum, státní sociální podpora, * orientuje se v současném systému sociálního zabezpečení. | 4. Hospodářská politika státu  * východiska hospodářské politiky a její hlavní směry * hospodářské funkce státu ve smíšené ekonomice * provádění hospodářské politiky * sociální politika | 20 |

**Název vyučovaného předmětu: Účetnictví**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:** 128 (8)

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Délka a forma vzdělání:** čtyřletédenní

**Platnost:** od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Předmět účetnictví spolu s ekonomikou a právem poskytují základ odborného vzdělávání v ekonomickém lyceu, který se svým charakterem (obecné ekonomické kompetence) blíží všeobecnému vzdělání. Předmět rozvíjí zejména následující odborné kompetence:

* ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě,
* samostatně vyhledávat informace, pracovat s nimi a správně je interpretovat,
* kontrolovat výsledky své práce,
* pracovat s účetními a platebními doklady (např. bankovní výpisy, platební příkazy),
* orientovat se v prvotní evidenci zaměstnanců a mezd,
* účtovat základní operace v souvislosti s dlouhodobým majetkem, zásobami, finančním majetkem, zúčtovacími vztahy, zdroji krytí,
* účtovat náklady a výnosy, vyčíslit a posoudit výsledek hospodaření,
* provést účetní uzávěrku,
* samostatně pracovat při zachycení ekonomických informací podle pravidel účetních standardů,
* soustavně sledovat a vyhledávat aktuálních informace,
* sledovat souvislosti mezi ekonomickými jevy a formulovat závěry.

### Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do 2., 3. a 4. ročníku v týdenní hodinové dotaci 2,3 a 3 vyučovací hodiny. Do výuky je zařazeno učivo: podstata účetnictví, účetní doklady, základy účtování na syntetických účtech, zásoby, dlouhodobý majetek, krátkodobý finanční majetek a krátkodobé finanční zdroje, zúčtovací vztahy, kapitálové účty, náklady a výnosy, účetní uzávěrka a závěrka, daňová evidence.

### Pojetí výuky

Ve výuce se klade důraz především na vytvoření teoretického základu účetnictví pro budoucí vysokoškolské studium. Žáci jsou vedení k vyhledávání aktuálních informací (internet, odborné časopisy) a jejich aplikaci při řešení úkolů. Zjištěné výsledky se žáci učí posuzovat z hlediska jejich využití při řízení podniku. Žáci si mají vypěstovat návyk soustavné kontroly a schopnost samostatně řešit zadaný úkol a nést odpovědnost za výsledek práce.

Žáci jsou motivováni k prezentaci svých vědomostí a schopností na veřejných akcích, např. při účasti na meziškolských soutěžích (např. Ekonomický tým), akcích pořádaných hospodářskou komorou a jinými institucemi. Ve výuce se používá aktuální vydání učebnice účetnictví pro střední školy a veřejnost a sbírky příkladů k učebnicím účetnictví – autor ing. Pavel Štohl.

### Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se klade důraz na správnost, přesnost a pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost samostatné práce. Při ústním projevu je zohledňována přesnost formulace z hlediska odborné i jazykové správnosti. Žákům jsou zadávány písemné práce za jednotlivé tematické celky.

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání v účetnictví směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto občanské a klíčové kompetence:

* jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném,
* dbali na dodržování zákonů a pravidel chování (např. téma o platebním styku, zúčtovacích vztazích a daních),
* aktivně se zajímali o politické, hospodářské a společenské dění,
* chápali význam životního prostředí pro člověka a organizovali činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje,
* uměli myslet kriticky (např. při vyvozování závěrů ze souvislých příkladů),
* dokázali zkoumat věrohodnost informací (např. kontrola správnosti účetních dokladů),
* nenechávali se manipulovat (např. úprava výsledku hospodaření na daňový základ),
* tvořili si vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
* vyjadřovali se přiměřeně v projevech mluvených i psaných,
* formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
* efektivně se učili a pracovali,
* využívali ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
* přijímali hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reagovali, přijímali radu i kritiku,
* soustavně se vzdělávali,
* adaptovali se na měnící se pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovali,
* přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly,
* pracovali v týmu, podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
* přispívali k vytváření dobrých mezilidských vztahů,
* řešili samostatně běžné pracovní úkoly, uplatňovali při řešení různé metody myšlení a volili prostředky a způsoby vhodné k jejich splnění,
* pracovali s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
* prováděli reálný odhad výsledku řešení praktického příkladu,
* sestavili ucelené řešení příkladu na základě dílčích výsledků.

### Průřezová témata

* Člověk a svět práce
* Člověk a životní prostředí
* Občan v demokratické společnosti
* Informační a komunikační technologie

### Mezipředmětové vztahy

* ekonomika
* informační technologie
* právo

## Realizace odborných kompetencí

### Účetnictví – 2. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky a kompetence žáka | Tematické celky | Hodinová dotace |
| **Žák**   * chápe funkci zpracovávaných informací. | Úvod  * podstata a význam účetnictví * účetní soustavy * finanční a manažerské účetnictví | 3 |
| **Žák**   * ověří náležitosti dokladů, * provede likvidaci účetních dokladů. | Účetní doklady  * význam, druhy * náležitosti * praktické vyhotovování * oběh úč. dokladů a postup při jejich zpracování | 6 |
| **Žák**   * chápe podstatu zpracovávaných informací. | Majetek podniku a zdroje financování majetku  * majetek a jeho formy * zdroje financování majetku * inventura majetku a závazků | 5 |
| **Žák**   * sestaví jednoduchou rozvahu, * chápe vztahy mezi aktivy a pasívy, * zachytí změny na účtech, * pochopí podstatu podvojného zápisu, * chápe podstatu inventarizace jako nástroj kontroly věcné správnosti, * chápe postup účtování během účetního období, * řeší jednoduchý příklad. | Základy podvojného účetnictví  * rozvaha * změny rozvahových položek * rozvahové a výsledkové účty * podvojný účetní zápis, obraty a zůstatky na účtech * účty syntetické a analytické evidence * procvičování účtování na rozvahových a výsledkových účtech | 10 |
| **Žák**   * chápe účetní doklad jako zdroj informací, * umí vyhotovit odpovídající účetní doklady, * účtuje základní operace v syntetické evidenci, * rozumí základní analytické evidenci. | Základy účtování v podvojném účetnictví  * peněžních prostředků * materiálu * HIM * mezd * výrobků * zboží * nákladů a výnosů | 25 |
| Žák  * orientuje se v právních normách o účetnictví, * pracuje s účetní osnovou, * chápe podstatu inventarizace jako nástroj kontroly, * provádí opravy účetních zápisů v souladu se zákonem o účetnictví. | Účetní technika  * organizace účetnictví * účetní zápisy, kontrola správnosti a opravy účetních zápisů * účetní knihy | 5 |
| Žák   * umí kompletně zpracovat účetní agendy podle účetních dokladů, * je schopen poskytnou informace pro řízení podniku. | Souvislý příklad (fyzická osoba – obchodní činnost)– Štohl: Sbírka příkladů 1. díl | 14 |

### Účetnictví – 3. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky a kompetence žáka | Tematické celky | Hodinová dotace |
|  | Opakovací příklad | 10 |
| Žák  * účtuje způsobem A i B podle dokladů, * vyhotoví účetní doklady a vede analytickou evidenci, * posoudí vhodnost volby způsobu účtování a oceňování zásob. | Zásoby  * druhy, oceňování * reklamace, prodej, inventarizační rozdíly * metoda A a B * materiál na cestě a nevyfakturované dodávky * účtování zboží * zásoby vlastní výroby | 23 |
| Žák  * účtuje podle dokladů – pořízení, vyřazení, * vyhotoví účetní doklady a vede analytickou evidenci, * posoudí vhodnost volby způsobu odepisování. | Dlouhodobý majetek  * členění a oceňování * odepisování * pořizování a vyřazování DM * AE | 23 |
| Žák  * vyhotoví pokladní doklady, * účtuje podle výpisů z bankovních účtů a pokladních dokladů, * vypočte a zaúčtuje kurzové rozdíly. | Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé finanční zdroje  * pokladna * ceniny * bankovní účty a úvěry | 5 |
| Žák  * zpracuje faktury, vede knihy faktur a účtuje nákup a prodej v cizí měně, * účtuje DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku, v EU a s třetími zeměmi, * účtuje další závazky a pohledávky z obchodního styku, * vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd, * účtuje mzdy, zákonné pojištění a daň z příjmů ze závislé činnosti, * chápe vazby na státní rozpočet, * účtuje daňové povinnosti a jejich úhrady, * rozliší zaměstnance a společníka, * podle obsahu je schopen určit pohledávku či závazek. | Zúčtovací vztahy  * charakteristika účtů 3. účt. tř * poskytnuté a přijaté provozní zálohy * pohledávky a závazky v cizí měně * směnky * zúčtování se zaměstnanci, společníky a FÚ * pochybné, sporné a nedobytné pohledávky | 32 |

### Účetnictví – 4. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky a kompetence žáka | Tematické celky | Hodinová dotace |
| **Žák**   * dokáže pochopit význam vlastních a cizích zdrojů a důsledky jejich použití pro financování, * účtuje zvýšení základního kapitálu, * aplikuje ustanovení příslušné právní normy, * vypočte výši vlastního kapitálu. | Kapitálové účty a dlouhodobé závazky  * charakteristika účtů * právní formy podnikání * základní a ostatní složky kapitálu * účtování individuál. podnikatele * dlouhodobé cizí zdroje | 16 |
| Žák  * aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů, * účtuje náklady a výnosy ve finanč. účetnictví, * posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového, vyhledá v zákoně o daních z příjmů. * pochopí význam časového rozlišení pro správné zjištění výsledku hospodaření, * účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů. * účtuje finanční leasing. | Náklady a výnosy, ČR, finanční leasing  * charakteristika * účtování nákladů a výnosů * časové rozlišování nákladů a výnosů * finanční pronájem s následnou koupí (leasing) | 18 |
| Žák  * chápe inventarizaci jako nástroj kontroly věcné správnosti účetnictví, * při určování uzávěrkových operací respektuje obecné účetní zásady, * provádí účetní uzávěrku, * vypočte hrubý účetní výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, * transformuje účetní výsledek na daňový základ a dále upravuje základ daně, * uzavře rozvahové a výsledkové účty. | Účetní uzávěrka  * inventarizace * uzávěrkové operace * zjištění HV * výpočet DzP * uzávěrka účtů | 20 |
| Žák  * orientuje se v účetních výkazech, * sestaví účetní výkazy. | Účetní závěrka  * rozvaha, výkaz zisků a ztrát * příloha k účetním výkazům | 10 |
| Žák  * orientuje se v předpisech upravujících účetnictví. | Právní úprava účetnictví  * zákon o účetnictví –zákl.ustanovení * ostatní právní normy * vnitropodnikové směrnice * účetní zásady | 4 |
| Žák  * určí osoby oprávněné vést daňovou evidenci, * vede daňovou evidenci, * vypočte daň z příjmů fyzických osob. | Daňová evidence  * charakteristika * deník příjmů a výdajů * evidence majetku a závazků | 6 |
|  | Opakování | 10 |

**Název vyučovaného předmětu: právo**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:** 128 (4)

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Délka a forma vzdělání:** čtyřletédenní

**Platnost:** od 1. 9. 2006 počínaje 1. ročníkem

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Předmět právo tvoří spolu s předměty ekonomika a účetnictví povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělání. Jde o stěžejní předmět, který rozvíjí a doplňuje znalosti získané ve společenskovědních a odborných ekonomických předmětech.

Předmět přispívá k rozvoji odborných kompetencí, aby absolventi zejména:

* chápali nutnost vzdělávání, sebevzdělávání a celoživotního učení pro rozvoj své úspěšné kariéry,
* uměli prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky a práva při řešení ekonomických problémů,
* pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně je vyhledávali, správně je interpretovali a využívali,
* sledovali průběžně aktuální dění, především legislativní proces,
* dodržovali příslušné právní předpisy včetně předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany a uměli uplatňovat oprávněné nároky v případě pracovního úrazu,
* chápali význam medií pro práci v právní problematice.

### Charakteristika učiva

Předmět poskytuje přehled o systému práva a právním řádu ČR, utváří právní vědomí na potřebné úrovni a vede žáky k dodržování právních norem. Žáci se učí orientovat v základních pramenech práva ústavního, občanského, obchodního, živnostenského, pracovního, trestního, rodinného, správního a v mediálních informacích o právní problematice.

Obsahem učiva jsou základy právních vědomostí potřebné pro orientaci v právních normách a právním systému České republiky a pro aplikaci na typické situace.

Předmět taktéž přispívá k přípravě žáků na přijímací řízení a studium na vysokých a vyšších odborných školách.

Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků podle právních odvětví v dotaci 1 hodina týdne ve 3. ročníku a 2 hodiny týdně ve 4. ročníku.

### Pojetí výuky

Základní metoda výkladu je doplněna o práci s médii a o individuální práci se softwarem. Žáci pracují s textem právního předpisu a vyhledávají konkrétní ustanovení. Pomocí internetu žáci (individuálně nebo ve skupinách) získávají další informace, jedná se především o činnost státních orgánů, informace z obchodního a živnostenského rejstříku, obchodního věstníku aj.

Žáci pracují s autentickými právními písemnostmi vypracovanými v předmětu PEK. V oblasti pracovního práva, např. pracovní smlouvu, výpověď, dohodu o ukončení pracovního poměru dále využívají písemnosti z oblasti obchodních závazkových vztahů.

Žáci pracují s denním a odborným tiskem a internetem, ze kterého zpracovávají prezentaci tématu. Při prezentaci je kladen důraz na počítačové zpracování a využití projekce při podání tématu z oblasti práva.

Motivaci a zájem žáků o předmět podporuje možnost zúčastnit se školní, meziškolní a celostátní soutěže v ekonomických znalostech a dovednostech Ekonomický tým.

### Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých právních odvětví. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost a na uplatňování praktických dovedností v oblasti práva.

Po zvládnutí tematického celku nebo jeho části jsou zadávány testy. Při nich je kladen důraz na věcnou správnost a pohotovost výběru odpovědi.

Součástí hodnocení je i individuální práce studentů. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

#### Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

* vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
* formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
* dodržovat jazykové a stylistické normy a používat odbornou terminologii.

#### Personální kompetence

Absolventi by měli být připraveni:

* efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
* dále se vzdělávat.

#### Sociální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

* pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
* přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

#### Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Absolventi by měli být schopni:

* porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
* uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení,
* volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

#### Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolventi by měli umět:

* pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
* získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu,
* nabývat dovednosti, jejich filtrace a třídění.

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolventi by měli:

* umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
* znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
* osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

### Průřezová témata

#### Občan v demokratické společnosti

Předmět právo rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědné občanské rozhodování a jednání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté právní znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskusích o problémech běžného občanského života.

V průběhu celé výuky se směřuje zejména k pěstování sebeodpovědnosti, hledání kompromisů mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností a k budování odpovědnosti k majetku a jiným materiálním hodnotám.

#### Člověk a svět práce

Při výuce jsou žáci vedeni k tomu, aby si průběžně uvědomovali význam učiva (např. učiva o právních aspektech pracovního poměru, soukromého podnikání atd.) pro jejich úspěšné rozhodování o dalším vzdělávání a kariéře.

#### Člověk a životní prostředí

Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnost zdraví při výkonu práce.

#### Informační a komunikační technologie

Žáci se učí samostatné práci s právním softwarem a vyhledávání informací pomocí internetu, rozvíjejí práci s informacemi a komunikačními prostředky, která je významná vzhledem k požadavkům dalšího vysokoškolského studia.

### Mezipředmětové vztahy

* informační technologie
* ekonomika
* občanská nauka
* písemná a elektronická komunikace

## Realizace odborných kompetencí

### Právo – 3. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Výsledky a kompetence | | Tematické celky | Hodinové dotace | |
| **Žák**   * odůvodní význam práv ve společnosti, * uvede příklad historických právních norem. | | 1. **Úvod do předmětu**  * seznámení s učebním plánem, podklady a hodnocením studia; * zamyšlení nad smyslem předmětu, historický úvod. | 2 | |
| **Žák**   * vysvětlí základní pojmy, * uvede příklady právní ochrany, * vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi, * vyjmenuje základní právní odvětví včetně, základních pramenů práva, * vysvětlí proces přijetí zákona, * na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem, * pracuje se sbírkou zákonů, * vede příklady právních vztahů a jejich prvků. | | 1. **Základy práva**  * právo a stát * právní řád * zákonnost a právní vědomí, právní normy * druhy právních norem, publikace  a forma právních předpisů * platnost, účinnost a působnost právních předpisů * právní vztahy a skutečnosti * realizace a aplikace práva, systém práva * právo veřejné a soukromé, právo  a spravedlnost, zákl.právní oblasti | 8 | |
| **Žák**   * na konkrétních příkladech doloží,  co vymezuje Ústava ČR a Listina základních práv a svobod, * vyhledá v Ústavě ČR a Listině základních práv a svobod příslušné ustanovení, * charakterizuje subjekty státní moci  a vysvětlí jejich funkci, * vyhledá na internetu informace  o jednotlivých subjektech stát. moci, * popíše soustavu soudů v ČR, * popíše činnost soudů, advokacie  a notářství. | | 1. **Ústavní právo**  * ústavní právo a ústava obecně * prameny ústavního práva - ústava, charakteristika základních mocí * nejvyšší kontrolní úřad, Česká národní banka a územní samospráva * listina základních práv a svobod * veřejný ochránce práv, notáři  a advokáti. | 9 | |
| **Žák**   * na konkrétním případu demonstruje konkrétní správní vztah, * uvede orgány obce a kraje, popíše jejich funkci * na příkladu ukáže postup při správním řízení, projednávání přestupků. | | 1. **Správní právo**  * prameny správního práva * obce a kraje * správní řád. | 4 | |
| **Žák**   * vyhledá příslušnou právní úpravu v trestním zákoně, * odliší trestný čin od přestupku, * vysvětlí protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti, * popíše činnost policie, orientuje se v průběhu trestního řízení, * diskutuje o alternativních trestech,  o problémech kriminality a vězeňství. * objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání apod.). | 1. **Trestní právo**  * pojem, prameny a účel trestního práva * trestní právo hmotné - trestné činy  a jejich pachatelé, podmínky trestní odpovědnosti, tresty a ochranná opatření * trestní odpovědnost mladistvých, skutkové podstaty trestných činů * trestní odpovědnost právnických osob * trestní právo procesní - orgány činné v trestním řízení, průběh trestního řízení. | | 11 |
| **Žák**   * diskutuje nad zásadami občanského práva, * orientuje se v občanském zákoníku * vysvětlí rozdíl fyzické a právnické osoby, * vysvětlí, kdy je občan způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost, * vyhledá příslušná ustanovení v zákoně o rodině, * zná práva a povinnosti mezi dětmi, rodiči a manželi, ví kde má o této oblasti hledat informace nebo pomoc ve svých problémech. | 1. **Občanské právo I**  * pojem, zásady a prameny občanského práva * osoby - členění, charakteristika fyzické osoby * rodinné právo - pojem, zásady  a prameny * manželství, rodina a příbuzenstvo - bydlení, majetkové právo manželů  a zánik manželství * vztahy mezi rodiči a dětmi - náhradní rodinná péče, sociálně-právní ochrana dětí a vyživovací povinnost. | | 6 |
| **Žák**   * vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu, orientuje se ve členění práva v občanském zákoníku, * charakterizuje právnickou osobu, * popíše a odliší založení a vznik, zrušení a zánik obchodních korporací, popíše obsah společenské smlouvy, * orientuje se ve výpisu z obchodního rejstříku, * charakterizuje jednotlivé typy právnických osob upravené v zákoně  o obchodních korporacích (zákon  o obchodních společnostech  a družstev), * posoudí případy nekalé soutěže, * vysvětlí jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví, * popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a z vlastnického práva, * uvede předpoklady dědictví a druhy dědění a vyhledá v občanském zákoníku právní úpravu dědění, * na příkladech rozliší podstatné  a nepodstatné části smluv, vysvětlí práva a povinnosti smluvních stran, * posoudí možnost odstoupení od smlouvy nebo důsledky změn závazků * orientuje se v kupní smlouvě  a smlouvě o dílo, * dovede posoudit oprávnění požadavku na náhradu škody, * dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace. | 1. **Občanské právo II**  * právnická osoba - ustanovení, rozlišení, působení, jednání a zrušení * typy podle občanského zákoníku - korporace, fundace a ústavy * typy podle zákona o obchodních korporacích - obchodní společnosti  a družstva * obchodní korporace - založení, vznik, orgány, zrušení a zánik * obchodní rejstřík * společenství, která nejsou obchodními korporacemi - konsorcium a holding * typy společností upravené v zákoně  o obchodních korporacích - veřejná obchodní společnost, komanditní společnost, společnost s ručním omezeným a akciová společnost * družstva * podnikání - základní pojmy, konkurence a nekalá soutěž * majetkové právo - rozlišení, právní pojetí věci a majetku, hmotné a nehmotné věci * absolutní majetková práva - věcná práva k věcem vlastním (vlastnictví, spoluvlastnictví a právo duševního vlastnictví) * absolutní majetková práva - věcná práva k věcem cizím (právo stavby, věcná břemena - služebnosti, zástavní právo) a dědické právo * relativní majetková práva - obecná ustanovení o závazcích (obsah závazku, vznik závazku - smlouva, jiné právní jednání či jiné právní skutečnosti, změny závazku, zajištění, zánik a odpovědnost za vadu) * relativní majetková práva - závazky z právních jednání (darování, koupě, směna, nájem, pacht, dílo, licence, výprosa, výpůjčka, zápůjčka a úvěr)  a závazky z protiprávních jednání (odpovědnost za škodu  a za nemajetkovou újmu, bezdůvodné obohacení a nekalá soutěž). | | 22 |

### Právo – 4. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky a kompetence | Tematické celky | Hodinové dotace |
| **Žák**   * vyhledá příslušná ustanovení v živnostenském zákoně, * vysvětlí, co je a co není živnost, * uvede podmínky provozování živnosti, * vymezí překážky provozu živnosti, * vyhledá příslušná ustanovení v živnostenském zákoně, * charakterizuje jednotlivé druhy živností, * rozliší ohlašovací a koncesovanou živnost, * na příkladu ukáže postup získání živnostenského oprávnění. | 1. **Živnostenské právo**  * pojem a prameny živnostenského práva * živnosti - rozlišení z hlediska předmětu podnikání a formy živnostenského oprávnění * provozování živností - podmínky, zánik a zrušení * živnostenský rejstřík * živnostenské správa - orgány a jejich činnost. | 6 |
| **Žák**   * popíše průběh občanského soudního řízení, * orientuje se v opravných prostředcích, * vysvětlí podmínky exekuce, * umí se pracovat s insolvenčním rejstříkem. | 1. **Občanské soudní řízení**  * pojem a prameny občanského soudního řízení * průběh občanského soudního řízení - první stupeň řízení, opravné prostředky a výkon rozhodnutí * úpadek a insolvenční řízení * správní soudnictví a postavení soudců. | 8 |
| **Žák**   * vysvětlím hlavní význam sdružení evropských zemí, * zná organizační strukturu unie, * chápe rozdíl mezi primárním  a sekundárním právem EU. | 1. **Právo Evropské unie**  * charakteristika Evropské unie * organizační struktura   právní řád   * formy sekundární práva * právní ochrana v Evropské unii. | 6 |
| **Žák**   * vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce, * vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele a uvede, jak se bránit proti tomu, co je v rozporu s právní úpravou, * popíše povinné i další náležitosti pracovní smlouvy, * vyhotoví žádost o uzavření pracovního poměru, životopis a pracovní smlouvu, * uvede způsoby skončení pracovněprávního vztahu, * na příkladech posoudí oprávněnost důvodů výpovědi a okamžitého zrušení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele i zaměstnance, * vyhotoví písemnosti při ukončení pracovního poměru, * posoudí nárok zaměstnance na dovolenou, posoudí odlišnost pracovních podmínek pro ženy  a mladistvé. | 1. **Pracovní právo**  * pojem a prameny pracovního práva * právo na zaměstnání, účastnící pracovněprávních vztahů * pracovní poměr - vymezení, vznik, smlouva, změny a skončení * pracovní posudky, potvrzení a odstupné * práce konané mimo pracovní poměr * pracovní řád, povinnosti zaměstnanců, pracovní doba * dovolená, odměňování práce a náhrady mzdy při překážkách práce * bezpečnost a ochrana zdraví při práci * pracovní podmínky žen a mladistvých * odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu. | 8 |

**Název vyučovaného předmětu: Informační technologie**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:** 204 (6)

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Délka a forma vzdělání:** čtyřletédenní

**Platnost:** od 1. 9. 2006 počínaje 1. ročníkem

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

V předmětu informační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače. Žáci získají kompetence pro práci s běžným softwarem pro řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností a vyhledávání informací.

Žák:

* zná základní pojmy z oboru informačních technologií,
* zná blokové schéma počítače a význam jednotlivých bloků,
* umí používat počítač a jeho periférie, je si vědomi možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií,
* orientuje se v běžném systému – pochopí strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému složek, ovládá operace se soubory, umí rozpoznat běžné typy souborů a pracovat s nimi,
* rozumí principům operačního systému a umí pracovat s operačním systémem,
* umí pracovat s moderními verzemi kancelářských programů,
* umí pracovat s grafickým editorem,
* rozumí základům algoritmizace úloh,
* umí používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti,
* umí vytvořit a upravit jednoduché webové stránky.

### Charakteristika učiva

Předmět informační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

### Pojetí výuky

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Při výuce je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci.

### Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány skupinově a individuálně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. Znalosti z okruhů s popisným tématem jsou ověřovány ústním přezkoušením s důrazem na souvislost a plynulost projevu včetně jeho obsahové správnosti.

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

#### Občanské kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

* dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
* jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot,
* uvědomovali si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí,
* chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje,
* byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
* ctili život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy,
* uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

#### Komunikativní kompetence

Absolvent by měl být schopen:

* vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat,
* formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
* aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
* zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
* písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

#### Personální kompetence

Absolvent by měl být připraven:

* reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování,
* efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
* využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
* přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
* dále se vzdělávat.

#### Sociální kompetence

Absolvent by měl být schopen:

* adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky,
* pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností,
* přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
* podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

#### Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Absolvent by měl být schopen:

* porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
* uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické,
* volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

#### Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat

#### s informacemi

Absolvent by měl umět:

* pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
* učit se používat nový aplikační software,
* pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
* získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet,
* pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
* komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line.

#### Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Absolvent by měl umět:

* zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky, používat vhodné algoritmy,
* využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata),
* správně používat a převádět jednotky,
* provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolvent by měl:

* mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,
* mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopen srovnávat je se svými předpoklady; být připraven přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám,
* dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
* umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
* osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

### Průřezová témata

#### Člověk a svět práce

* vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život
* motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu
* učit žáky poznávat svět a lépe mu rozumět
* vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život
* vést žáky tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot
* rozvíjet u žáků schopnost prezentovat své očekávání a své priority
* naučit žáky prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli
* naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat

#### Občan v demokratické společnosti

* vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
* vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit
* naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech
* učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
* vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky
* vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí
* učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání

### Mezipředmětové vztahy

* statistika
* písemná a elektronická komunikace
* praxe
* ekonomika
* matematika
* právo
* občanská nauka

## Realizace odborných kompetencí

### Informační technologie – 1. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
| Žák  * zná základní pojmy z oboru informačních technologií, rozlišuje kategorie HW a SW, * umí vysvětlit základní princip činnosti počítače, * uvědomuje si důsledky neodborných zásahů do počítače, * umí pojmenovat základní elementy počítačové sestavy a zvládá jejich propojení, * samostatně používá počítač a jeho periferní zařízení v základních činnostech, * dokáže porovnat vlastnosti různých periferních zařízení. | 1. Hardware - celkový přehled  * Historie počítač * Skříň počítače * Základní deska * Procesor * Přídavné karty * Paměti – RAM, ROM * HDD * Výměnná zařízení * USB disky, záložní zdroj, záznamová média * Monitor, LCD * Klávesnice * Myš a další přídavná zařízení * Tiskárny * Skenery, modemy, reproduktory * Interaktivní tabule | 20 |
| Žák   * dokáže konfigurovat prostředí operačního systému, * umí využívat kontextovou nápovědu operačního systému, * chápe strukturu ukládaných dat a možností jejich uložení, * ovládá základní operace se soubory, * zvládá činnosti spojené s použitím souborového manažera, * umí definovat rizika spojená se zabezpečením a zneužitím dat, * je schopen učinit opatření k minimalizaci těchto rizik. | 2. Software – operační systém  * Rozdělení softwaru * Start PC, Bios, restart * Druhy OS * Uspořádání dat na disku * Struktura adresářů * Pojmy OS * OS MS-DOS * OS Windows * Pracovní plocha * Práce s okny * Nastavení a konfigurace okna * Hlavní panel tlačítko Start * programy, nastavení, doku menty, nápověda * Hlavní panel tlačítko Start, hledat, spustit, vypnout * Spuštění programu * Přepínání mezi programy * Operace se složkami a soubory * Vysypání koše obnova vyhozených dat * Kopírování, přesun, práce s několika soubory najednou * Zástupci * Schránka * Nastavení pracovní plochy * Konfigurace hlavního panelu * Datum, čas, klávesnice, myš * Písma, přidat ubrat programy a software * Tiskárny | 30 |
| Žák  * používá internet jako základní otevřený informační zdroj a využívá jeho přenosové a komunikační možnosti, * volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací, * pracuje s elektronickou poštou, * orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje je, * uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému, * je schopen prezentovat získané informace vhodným způsobem. | 3. Internet  * Pojem Internet * Historie * Služby a protokoly * Internetový prohlížeč * Informační zdroje na www * Elektronická komunikace | 18 |

### Informační technologie – 2. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
| Žák  * umí nastavit parametry dokumentu, * zná a používá základní typografická pravidla, * vytvoří nový dokument, uloží dokument, ovládá editaci, formátování, styly, tvorbu tabulek, * umí do textu vložit obrázek a klipart a rozlišit mezi pozicí obdélník a v textu vloží do textu objekty jiných aplikací (rovnice, grafy, zvuky), * ovládá práci s panelem nástrojů kreslení, * zvládá detailní nastavení parametrů vkládaných objektů a obrázků, * vytvoří vazbu mezi textovým souborem a zdrojem dat, * vytvoří strukturu dokumentu, * dokáže využít vlastností hromadné korespondence, * vytvoří šablonu dokumentu a pracuje s ní, * orientuje se v problematice maker a umí vytvořit jednoduchá makra a použít je. | 1. Textový editor  * Nastavení dokumentu * Formátování textu * Vkládání objektů * Práce s objekty a obrázky * Hromadná korespondence * Šablony * Makra | 25 |
| Žák  * orientuje se v problematice využívání funkcí (vybrané datové, finanční, textové, vyhledávací, statistické a matematické funkce), * umí vytvořit a editovat složené funkce (vnořování funkcí), * umí seřadit a vytřídit údaje v tabulce dle kritérií, * zvládá dodatečné úpravy existujících grafů (dílčí výseče, vedlejší osy), vytvoření burzovních, bublinkových grafů, * pomocí kontingenční tabulky dovede vytvořit požadované výstupy. | 2. Tabulkový procesor  * Využívání funkcí * Databáze * Úprava grafů * Kontingenční tabulky | 25 |
| Žák   * dovede doplnit prezentaci o multimediální prostředky, * umí nastavit předdefinované cesty mezi snímky (tlačítka akcí). | 3. Prezentace  * Multimediální prezentace (video, zvuk) * Skokové prezentace | 10 |
| Žák  * zná způsoby přístupu k elektronické poště, * používá programové vybavení vhodné pro manipulaci s elektronickou poštou, * zná pravidla pro manipulaci s poštovními zprávami. | 4. Poštovní aplikace  * Webové rozhraní e-mailu * Outlook, Outlook Express * Alternativní poštovní programy * E-mailové protokoly | 5 |
| Žák  * zná licenční modely používané u softwaru, * zná základní právní normy pro používání autorsky chráněných děl a uvědomuje si rizika jejich porušování. | 5. Aplikační software a autorské právo  * Licenční modely * Autorský zákon | 3 |

### Informační technologie – 3. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
| Žák  * chápe souvislosti mezi základními parametry grafického dokumentu, * dokáže posoudit vhodnost použití rastrové a vektorové grafiky, * zvládá převody mezi různými formáty, * umí změnit a nastavit parametry grafického objektu, * dokáže vytvořit jednoduchý rastrový obrázek, * dokáže vytvořit jednoduchý vektorový obrázek. | 1. Grafické aplikace  * Oblasti použití grafických programů * Bitmapová a vektorová grafika * Grafické aplikace | 25 |
| Žák  * zná základní rozdíly mezi používanými prostředky pro tvorbu www stránek, * umí vytvořit jednoduché www stránky, * dokáže umístit vytvořené stránky na internetovém serveru, * dovede aktualizovat údaje na vytvořených www stránkách. | 2. Tvorba webových stránek  * Úvod do jazyka HTML * Základní tagy a syntaxe a práce s nonwysiwyg editory * WYSIWIG editory webových stránek * Možnosti ukládání stránek na www server (FTP, Front Page Extension…) | 23 |
| Žák  * zná výhody databází, dokáže definovat oblasti jejich použití, * navrhne a vytvoří strukturu jednoduché databáze, * vytvoří tabulky databáze a nastaví vlastnosti polí, * umí seřadit a vytřídit údaje dle kritérií, * vytváří výběrové a aktualizační dotazy, * dovede vytvořit a vytisknout požadované sestavy. | 3. Databáze  * Tvorba tabulek a relace mezi nimi * Vyhledávání a filtrování * Tvorba dotazů * Sestavy | 14 |

**Název vyučovaného předmětu: Písemná a elektronická**

**komunikace**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:** 133 (4)

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Délka a forma vzdělání:** čtyřletédenní

**Platnost:** od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Dosažení kvality práce na počítači a zvýšení produktivity práce žáků v hodinách písemné a elektronické komunikace, je cílem tohoto předmětu. Psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti.

Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují písemnosti ve vyhovující formální úpravě v souladu s doporučenou normou pro úpravu písemností.

### Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

1. ročník – 2 hodiny

2. ročník – 1 hodina

3. ročník – 1 hodina

Do prvního ročníku je zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici. Žáci se seznámí s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou s pomocí učebnice a výukového programu ATF. Žáci se naučí pořizovat záznam podle přímého diktátu a opisovat cizojazyčné texty. Žáci se naučí zpracovávat text v textovém editoru s využitím korekturních znamének.

Ve druhém ročníku navazují tematické celky Tvorba tabulek, Normalizovaná úprava písemností podle ČSN 01 6910, Obchodní dopisy a Komunikace v obchodním styku. Žáci se naučí zásady tvorby tabulek – zprvu jednodušších a později budou vyhotovovat tabulky se složitým záhlavím s využitím tabulkového procesoru, dále se naučí psát adresy na dopisní papíry i na obálky. Naučí se vyhotovovat písemnosti v obchodně hospodářském styku. Žáci vypracovávají dopisy typu žádosti a stížnosti občanů organizaci. Výuka směřuje k vykonání státní zkoušky z psaní na klávesnici.

Ve třetím ročníku jsou probírány tematické celky Žádosti, Personální písemnosti, Písemnosti při organizování a řízení podniku, Písemnosti osobního charakteru, Právní písemnosti. Žáci vypracovávají dopisy typu žádosti a stížnosti občanů organizaci. Žáci stylizují a vypracovávají písemnosti vznikající při poradách, pracovních cestách, osobní dopisy vedoucích pracovníků, vyhotovují písemnosti před nástupem pracovníka do zaměstnání, písemnosti po odchodu pracovníka ze zaměstnání. Žáci se naučí vyhotovit i jednoduché právní písemnosti. Výuka ve třetím ročníku končí souvislým příkladem písemností obchodního charakteru, aby i po třetím ročníku mohli vykonat státní zkoušku z psaní na klávesnici a obchodní korespondence.

### Pojetí výuky

Předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci ovládají vyhotovení základních druhů písemností v normalizované úpravě. Získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisů. Komunikují pomocí elektronické pošty a pracují s internetem. Výuka probíhá zásadně v odborné učebně vybavené počítači, žáci se seznámí také s faxem, skartovacím zařízením. Vzhledem k technickým možnostem lze využívat výukový program typu ATF, Testík.

### Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Dále se klasifikuje úroveň vypracování tabulek. Při klasifikaci se přihlíží i k výkonu dosaženému v programu ATF.

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Žáci ovládají klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou a využívají editační funkce textového editoru. Na základě znalostí normalizované úpravy a organizace písemného styku samostatně stylizují základní standardní písemnosti. Poznávají a osvojují si poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Učí se pracovat a jednat zodpovědně, cílevědomě, soustředěně, vytrvale a pečlivě. Žáci si vytvářejí odpovědný přístup k plnění svých povinností a respektují stanovená pravidla. Rozvíjejí své volní vlastnosti a přijímají odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování.

### Průřezová témata

#### Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

* si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život,
* byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře,
* se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání - a své priority.

#### Člověk v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

* měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
* dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

#### Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

* poznávali svět a lépe mu rozuměli,
* efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat,
* se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.

#### Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

* používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání,
* pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.

### Mezipředmětové vztahy

* informační technologie
* právo
* účetnictví
* ekonomika
* anglický jazyk
* německý jazyk
* český jazyk a literatura

## Realizace odborných kompetencí

### Písemná a elektronická komunikace – 1. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
| Žák  * píše na klávesnici všemi deseti a naslepo, * umí opsat text i v cizím jazyce, * zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování, * je seznámen s úpravou seminárních a ročníkových prací, * píše podle diktátu. | 1. Základy psaní na klávesnici  * nácvik psaní malých a velkých písmen, diaktritických a interpunkčních znamének, číslic a značek * opisy cizojazyčných textů * nácvik úpravy textu * psaní podle diktátu * nácvik zvláštní úpravy textu, kopie textů, zakládání dokumentů, skartování | 48 |
| **Žák**   * pracuje s výukovým programem, individuální přístup. | 2. Základy psaní na klávesnici pomocí výukového programu ATF | 20 |
| Písemná a elektronická komunikace – 2. ročník | | |
| Žák  * zvyšuje rychlost a přesnost psaní, * umí psát podle diktátu. | 1. Psaní na klávesnici  * zvyšování rychlosti a přesnosti psaní * využití programu ATF * psaní podle diktátu | 2 |
| Žák  * vytváří jednoduché tabulky. | 2. Tvorba tabulek  * tvorba jednoduchých tabulek | 4 |
| Žák  * zpracovává tabulky se složitým záhlavím využitím tabulkového procesoru a upravuje je podle doporučených pravidel. | 3. Tabulky  * náležitosti a druhy tabulek, zpracování tabulek na PC podle pravidel vyžadovaných u státní zkoušky | 6 |
| Žák  * zná normalizované velikosti dopisních papírů a obálek, * dokáže správně napsat adresy na dopisní papíry i na obálky, * ovládá pravidla normalizované úpravy písemností podle aktuální ČSN. | 4. Normalizovaná úprava písemností  * velikosti papírů a obálek podle normy * pravidla normalizované úpravy písemností podle aktuální ČSN | 4 |
| Žák  * se umí pohybovat v šabloně pro psaní obchodní korespondence, * zná základní pravidla pro stylizaci obchodních dopisů. | 5. Obchodní dopisy  * části obchodního dopisu (záhlaví, odvolací údaje, oslovení, text dopisu, podpisy, přílohy) * stylizace jednoduchých obchodních dopisů | 8 |
| Žák  * zpracuje na počítači poptávku, nabídku, úpravu nabídky, objednávku, potvrzení objednávky, kupní smlouvu, odvolávku, přepravní dispozici, návěští zásilky (avízo), * vyplní na počítači formulář dodacího listu a daňového dokladu, * umí napsat reklamaci, urgenci, upomínky úhrady faktury a odpovědi na ně. | 6. Komunikace v obchodním styku  * písemnosti při uzavírání obchodních smluv * písemnosti při plnění obchodních smluv * písemnosti při porušování obchodních smluv | 10 |
| Písemná a elektronická komunikace – 3. ročník | | |
| **Žák**   * umí napsat žádost, stížnost občana či jinou písemnost, která se píše na čistý papír bez předtisku. | 1. Žádosti  * žádosti občanů * stížnosti apod. | 6 |
| Žák  * umí napsat žádost o místo včetně životopisu, * zná náležitosti pracovní smlouvy, dohody o provedení práce a dohody o pracovní činnosti a umí je vyplnit do příslušných tiskopisů na počítači, * umí napsat písemnosti, které se používají při ukončování pracovního poměru jak ze strany zaměstnance, tak ze strany zaměstnavatele. | 2. Personální písemnosti  * písemnosti při nástupu do zaměstnání * písemnosti při ukončení pracovního poměru * ostatní personální písemnosti | 8 |
| Žák  * zpracuje na počítači příkazy ředitele, směrnice, oběžníky, pokyny, zprávy a hlášení, * vyplní formulář cestovního příkazu a vyúčtování pracovní cesty, * ví, jak má vypadat zpráva z pracovní cesty, * napíše vnitřní sdělení, * umí nastylizovat a vhodně upravit pozvánku na poradu, * vytvoří v příslušném programu prezenční listinu, * vyhotoví zápisy z porad. | 3. Písemnosti při organizaci a řízení podniku  * písemnosti komunikačního charakteru * písemné doklady o pracovních cestách * písemný styk mezi vnitropodnikovými útvary * příprava porad a záznam jednání | 4 |
| Žák  * je schopen udělit plnou moc, prokuru, * umí napsat dlužní úpis a potvrzenku. | 4. Jednoduché právní písemnosti  * plná moc, prokura * dlužní úpis * potvrzenka | 4 |
| Žák  * zná úpravu a základní pravidla pro stylizaci osobních dopisů. | 5. Osobní dopisy  * blahopřejné * děkovné * soustrastné * zvací * omluvné | 5 |
| Žák  * v souvislém příkladu prokáže své znalosti z komunikace v obchodním styku získané předchozím studiem. | 6. Souvislý příklad  * z komunikace v obchodním styku | 4 |

**Název vyučovacího předmětu:** **PRAKTICKÁ EKONOMICKÁ**

**CVIČENÍ**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:** 30 (1)

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Délka a forma vzdělání:** čtyřleté denní

**Platnost:** od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Předmět praktická ekonomická cvičení představuje systém vzájemně propojených poznatků zejména z odborných předmětů. Předmět rozvíjí zejména následující odborné kompetence:

* schopnost komplexně využívat poznatky nejen z ekonomických předmětů, ale i všeobecně vzdělávacích předmětů,
* dovednost aplikace již osvojených poznatků při řešení ekonomických úloh,
* dovednost provádět výpočty související s dlouhodobým majetkem, zásobami, finančním majetkem, zúčtovacími vztahy,
* návyk provést logickou kontrolu dosažených výsledků
* schopnost interpretovat vypočtené výsledky a na jejich základě dospět k odpovídajícímu řešení zadaných problémových situací
* návyk účelně a účinně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií,
* návyk soustavného sledování, vyhledávání a využití aktuálních informací,
* schopnost orientace v aktuálních právních předpisech,
* schopnost ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě.

### Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do 4. ročníku v celkové hodinové dotaci 1 vyučovací hodiny. Náplní předmětu jsou výpočty z oblasti oběžného majetku, dlouhodobého majetku, práce a mezd, daňové soustavy, finančního řízení podniku a finanční matematiky.

### Pojetí výuky

V předmětu praktická ekonomická cvičení je klíčovou metodou využití teoretického základu všech ekonomických předmětů při zpracovávání konkrétních příkladů z ekonomické praxe. Žáci vycházejí z aktuálních předpisů, při jejich zjišťování využívají internet, zejména webové stránky Ministerstva financí ČR a Ministerstva práce a sociálních věcí ČR, ČNB i ostatních bank. Používají dostupné kalkulátory pro výpočet mezd, daní, úroků, dávek státní sociální podpory.

Cílem je:

* vypěstovat u žáka schopnost zjištěné informace posoudit a využít při řízení podniku,
* vyhledávat aktuální informace, aplikovat je při řešení úkolů – internet, odborné časopisy,
* vypěstovat u žáka schopnost samostatně řešit zadaný úkol a nést odpovědnost za výsledek práce,
* vypěstovat návyk soustavné kontroly,
* zpracovat konkrétní příklad, jehož zadání vychází z ekonomické praxe (forma dokladů, reálné ceny, aktuální právní normy a předpisy) – údaje z vypočtených výsledků komentovat, kriticky posoudit, najít klady a zápory, navrhnout varianty a kritéria pro ekonomické rozhodování,
* motivovat studenty k prezentaci svých vědomostí a schopností na veřejných akcích, např. na meziškolských soutěžích a akcích pořádaných jinými institucemi,
* při interpretaci výsledků dbát na jazykovou správnost.

### Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat pozorováním práce a chování žáků ve vyučování a zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolovat zkoušením. Metodou kontroly jsou zkoušky písemné a praktické. Při písemných zkouškách se posuzuje správnost, přesnost, pečlivost při provádění ekonomických výpočtů a interpretace jejich výsledků a také schopnost samostatné práce žáka. Praktické zkoušky prokazují dovednosti žáků především činnostního charakteru. Žáci vypracovávají úkoly, které jsou řešeny též v běžné praxi.

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

#### Vzdělávání v integrovaném ekonomickém předmětu směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto

#### občanské a klíčové kompetence:

* jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném,
* dbali na dodržování zákonů a pravidel chování (např. téma platební styk, zúčtovací vztahy a daně),
* aktivně se zajímali o politické, hospodářské a společenské dění,
* dokázali zkoumat věrohodnost informací (např. kontrola správnosti zjištěných výsledků),
* chápali význam životního prostředí pro člověka a organizovali činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje,
* uměli myslet kriticky (např. při vyvozování závěrů ze zadaných příkladů),
* tvořili si vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
* vyjadřovali se v projevech mluvených i psaných přiměřeně situaci,
* formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně (při interpretaci výsledků),
* efektivně se učili a pracovali,
* využívali ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
* přijímali hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reagovali, přijímali radu i kritiku
* soustavně se vzdělávali,
* adaptovali se na měnící se pracovní a společenské podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovali,
* přijímali a plnili odpovědně a včas svěřené úkoly,
* pracovali v týmu, podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
* přispívali k vytváření dobrých mezilidských vztahů,
* řešili samostatně běžné pracovní úkoly, uplatňovali při řešení různé metody myšlení a volili prostředky a způsoby vhodné k jejich splnění,
* pracovali s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
* prováděli reálný odhad výsledku řešení praktického příkladu,
* sestavili ucelené řešení příkladu na základě dílčích výsledků.

### Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

### Mezipředmětové vztahy

* ekonomika
* účetnictví
* písemná a elektronická komunikace
* právo
* matematika

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Praktická ekonomická cvičení – 4. ročník | |  |
| Výsledky vzdělávání | Tematické celky | Hodinová dotace |
| Žák  * sestaví odpisový plán * umí vypočítat všechny typy odpisů včetně jejich vhodného použití * orientuje se ve výpočtech kapacity nejen výrobní, ale i přepravní a dané plochou * dokáže vybrat nejvhodnější variantu při pořizování nového DM na základě zhodnocení výsledků efektivnosti investic | 1. Dlouhodobý majetek  * odpisy účetní a daňové * odpisy ze zvýšené vstupní ceny * výrobní kapacita, využití VK * efektivnost investic | 5 |
| Žák  * se orientuje v zákl. pojmech v oblasti zásob * umí na základě těchto znalostí vypočítat optimální velikost zásob * orientuje se v různých přístupech k řízení velikosti zásob * dokáže stanovit potřebnou velikost nákupu materiálu jak v naturálních tak i v peněžních jednotkách | 2. Oběžný majetek  * normy spotřeby * běžná zásoba * pojistná a technická zásoba * minimální zásoba * maximální zásoba * potřeba nákupu materiálu | 5 |
| Žák  * se orientuje v  normách spotřeby práce a základních pojmech z oblasti mezd * umí vypočítat potřebu zaměstnanců * umí vypočítat základní mzdu časovou, úkolovou, podílovou a smíšenou * umí vypočítat všechny složky hrubé mzdy včetně vyměřovacích základů pro vypočet příplatků a náhrad mezd * umí dovést výpočet mzdy až k částce k výplatě * orientuje se v novelizacích daňových zákonů | 3. Práce a mzdy  * potřebný počet zaměstnanců * základní mzda * hrubá mzda * čistá mzda * mzda k výplatě | 5 |
| Žák  * pracuje s daňovými zákony a orientuje se v novelizacích těchto zákonů * umí vypočítat daň z příjmů podnikatelů FO i PO i daň z příjmů ze závislé činnosti zaměstnanců * pracuje s daňovými doklady na základě kterých dokáže stanovit výši DPH * orientuje se ve výpočtech spotřebních daní včetně výpočtů těchto daní a DPH při dovozu * orientuje se ve formulářích daňových přiznání, které umí vyhotovit na základě konkrétních   příkladů z praxe | 4. Daňová soustava  * daň z příjmů FO * daň z příjmů PO * DPH * spotřební daně | 7 |
| Žák  * používá v praktických příkladech vzorečky pro výpočet úroků * rozlišuje použití jednoduchého a složeného úročení * umí vypočítat diskontní úrok při eskontu směnky * umí pracovat se současnou a budoucí hodnotou peněz a na základě výpočtů zhodnotit situaci a přijmout konkrétní rozhodnutí * sestaví splátkový plán úvěru | 5. Finanční matematika  * jednoduché a složené úročení * odúročení * střádání * umořování dluhu | 4 |
| Žák  * rozlišuje kalkulaci úplných a neúplných nákladů a chápe jejich význam a využití v praxi * zná tzv. kalkulační vzorec a používá jednotlivé kalkulační metody * umí stanovit tzv. bod zvratu a interpretovat výsledky těchto výpočtů | 6. Finanční řízení  * kalkulace úplných a neúplných nákladů * bod kritické rentability | 4 |

**Název vyučovacího předmětu: EKONOMICKÁ CVIČENÍ**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium**: 62 (2)

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Délka a forma vzdělání:** čtyřleté denní

**Platnost:** od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Předmět ekonomická cvičení představuje praktické završení poznatků z ostatních ekonomických předmětů, zejména účetnictví. Předmět umožňuje vytvořit si ucelenou představu o vedení účetnictví firmy, od výběru účetního software až po osvojení si práce v účetním programu MRP. Po úvodním zaškolení vyučujícím je kladen důraz na samostatnou aktivitu ze strany žáka. Rozvíjí zejména následující odborné kompetence:

* schopnost komplexně využívat poznatky z ekonomických předmětů,
* dovednost aplikace již osvojených poznatků při řešení souvislého příkladu,
* návyk účelně a účinně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií,
* správně a efektivně obsluhovat a využívat účetní software,
* dovednost nastavení správných parametrů účetního software,
* návyk ověření správného fungování ekonomických programů i s ohledem na platnou právní úpravu,
* návyk soustavného sledování, vyhledávání a využití aktuálních informací,
* schopnost ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě,
* dovednost vyhotovovat, používat a zpracovávat účetní a platební doklady, např. pokladní doklady, faktury, výpisy z bankovních účtů – pomocí software,
* dovednost aplikovat poznatky z prvotní evidence zaměstnanců a mezd,
* dovednost zpracovávat agendy související s dlouhodobým majetkem, zásobami, finančním majetkem, zúčtovacími vztahy,
* schopnost provést logickou kontrolu obsahu zpracovaných, popř. vytištěných sestav,
* schopnost vybrat z nabídky takové tiskové sestavy, které mají co největší vypovídací schopnost vzhledem k požadovanému účelu,
* dovednost provést účetní uzávěrkové operace,
* schopnost orientace v účetních výkazech, které tvoří účetní závěrku.

### Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do 3., respektive 4. ročníku, v celkové hodinové dotaci 2 vyučovací hodiny. Do předmětu je zařazeno učivo: pokladna, bankovní operace, fakturace, dlouhodobý majetek, mzdy, leasing, evidence nepřímých daní - DPH, výpočet daně z příjmů fyzických osob, daňová přiznání, uzávěrkové operace.

### Pojetí výuky

V předmětu ekonomická cvičení je klíčovou metodou využití teoretického základu všech ekonomických předmětů při zpracovávání konkrétních účetních, popř. platebních dokladů, při zpracování vnějších dokladů, např. faktury, bankovního výpisu apod. Všechny účetní zápisy jsou prováděny pomocí účetního software, související písemnosti žáci zpracovávají zejména pomocí výpočetní techniky, ve vybraných případech s využitím internetu. Žáci hledají aktuální předpisy pomocí příslušného softwaru, využívají internet, zejména webové stránky Ministerstva financí ČR a Ministerstva práce a sociálních věcí ČR, ČNB i ostatních bank. Používají dostupné kalkulátory pro výpočet mezd, daní, úroků, dávek státní sociální podpory. Souvislý příklad se řeší pomocí účetního softwaru.

Cílem je:

* využívat účetní software,
* umět vyhotovit účetní doklady a zaúčtovat jednotlivé účetní případy,
* znát způsob zjištění stavu majetku a závazků, nákladů a výnosů, výsledku hospodaření,
* vypěstovat u žáka schopnost zjištěné informace posoudit a využít při řízení podniku,
* vyhledávat aktuální informace, aplikovat je při řešení úkolů – internet, daňové zákony,
* vypěstovat u žáka schopnost samostatně řešit zadaný úkol a nést odpovědnost za výsledek práce,
* zpracovat souvislý příklad, jehož zadání vychází z účetní praxe (forma dokladů, reálné ceny, aktuální právní normy a předpisy) – údaje z výsledných účetních sestav komentovat, kriticky posoudit, najít klady a zápory, navrhnout varianty a kritéria pro ekonomické rozhodování,
* vypěstovat návyk soustavné kontroly.

### Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat pozorováním práce a chování žáků při hodinách a hlavně kontrolou tištěných výstupních sestav. Dále se posuzuje správnost, přesnost, pečlivost při vyplňování účetních dokladů a schopnost samostatné práce žáka. Praktické zkoušky prokazují dovednosti žáků především činnostního charakteru. V rámci souvislého příkladu žáci vypracovávají úkoly, které jsou řešeny v běžné praxi.

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

#### Vzdělávání v integrovaném ekonomickém předmětu směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto

#### občanské a klíčové kompetence:

* dokázali zkoumat věrohodnost informací (např. kontrola správnosti účetních dokladů),
* uměli myslet kriticky (např. při vyvozování závěrů ze souvislých příkladů),
* tvořili si vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
* formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně (v písemné a elektronické komunikaci),
* efektivně se učili a pracovali,
* využívali ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
* přijímali hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reagovali, přijímali radu i kritiku,
* soustavně se vzdělávali,
* adaptovali se na měnící se pracovní a společenské podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovali,
* přijímali a plnili odpovědně a včas svěřené úkoly,
* řešili samostatně běžné pracovní úkoly, uplatňovali při řešení různé metody myšlení a volili prostředky a způsoby vhodné k jejich splnění,
* pracovali s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
* prováděli reálný odhad výsledku řešení praktického příkladu,
* sestavili ucelené řešení příkladu na základě dílčích výsledků.

### Průřezová témata

Kritéria výběru účetního software

Založení vlastní firmy

Seznámení s účetním programem MRP – nastavení firmy

Práce v jednotlivých agendách – pokladna, účetní deník, běžný účet, faktury přijaté a vystavené, pomocné knihy

Výstupní sestavy

### Mezipředmětové vztahy

* účetnictví
* písemná a elektronická komunikace
* ekonomika
* právo
* informační technologie

## Realizace odborných kompetencí

### Ekonomická cvičení – 3. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky a kompetence žáka | Tematické celky | Hodinová dotace |
| **Žák**   * porovná zpracování účetnictví ručně a pomocí softwaru * odvodí výhody a nevýhody různých způsobů zpracování účetnictví * dokáže vybrat a nainstalovat program | Úvod – účetní software  * výhody a nevýhody využívání * kritéria výběru * nákup, registrace, instalace * autorské právo | 6 |
| **Žák**   * získá dovednosti nastavení a základní obsluhy programu * dokáže upravit parametry * získá základní povědomí o fungování programu a provázanosti jednotlivých modulů * chápe funkci zpracovávaných informací * založí a ochrání heslem vlastní firmu,  ve které kompletně zpracuje účetnictví celého účetního období | Program MRP - účetnictví  * základní nastavení programu * základní obsluha programu * založení vlastní firmy v programu * nastavení identifikačních údajů firmy * zaheslování firmy | 6 |
| **Žák**   * zpracuje příjmové a výdajové pokladní doklady, přijaté a vydané faktury, bankovní výpisy, interní doklady, mzdové doklady * při zadávání vstupních dat kontroluje jejich správnost, úplnost a návaznost na související agendy * kontroluje správnost zadávaných údajů vzhledem k evidenci DPH * orientuje se ve výstupních sestavách * soustavně provádí logickou a obsahovou kontrolu dílčích i souhrnných sestav a interpretuje zjištěné výsledky * dokáže vyhledat a opravit chyby * umí vyhodnotit informace získané zpracováním a naznačit jejich využití při řízení firmy * zvládne sestavit, zkontrolovat a interpretovat daňová přiznání | Souvislý účetní příklad s účetními doklady /Pavel Štohl/:  * příprava a zpracování dokladů v papírové podobě * ekonomické výpočty při zpracování interních dokladů * zpracování dokladů v programu MRP * zobrazení a tisk dokladů, pomocných a účetních knih * účetní uzávěrka * účetní závěrka * přiznání k DPH, evidence DPH * přiznání k silniční dani * přiznání k dani z příjmu FO | 50 |

### Název vyučovaného předmětu: Praxe

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:** 136 (4) - přepočteno na 3 týdny

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Délka a forma vzdělání:** čtyřletédenní

**Platnost:** od 1. 9. 2016 počínaje 3. ročníkem

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je:

* doplnit teoretickou výuku většiny předmětů nácvikem praktických činností v reálném prostředí,
* prakticky procvičit základní komunikativní, personální a odborné kompetence žáků,
* rozvíjet komunikativní kompetence žáků, a to i v cizím jazyce,
* prakticky aplikovat využití komunikačních prostředků,
* prakticky propojit dovednosti žáků z různých vyučovacích předmětů,
* posílit odpovědnost žáků za plnění svěřených úkolů v požadovaném čase a kvalitě,
* posílit organizační schopnosti žáků a jejich samostatnost,
* posílit dovednost žáků k sebekontrole,
* posílit dovednost pracovat v týmu,
* posílit dovednost žáků samostatně získávat informace nutné ke splnění úkolu a samostatně se vzdělávat.

### Charakteristika učiva

Učivo praxe využívá znalostí a dovedností žáků získaných v ostatních předmětech, zejména odborných ekonomických a v jazycích. Tyto dovednosti propojuje do funkčního celku a vytváří tak významnou část profilu absolventa. Žáci se učí plnit konkrétní role ve firmě, jednat s úřady a veřejností, rozhodovat a nést za svá rozhodnutí odpovědnost.

### Pojetí výuky

Výuka v předmětu praxe probíhá v reálném prostředí firmy, úřadu či jiné instituce, kterou si žák sám vyhledá a možnost absolvovat praxi si sám vyjedná. Úloha učitele je v koordinaci činnosti, v pomoci při zdolávání obtížných situací, hodnocení práce prostřednictvím závěrečné prezentace zpracované v programu PowerPoint.

### Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení učitel využívá závěrečnou prezentaci zpracovanou v programu PowerPoint, kterou vypracovává student po absolvování předmětu a kterou následně prezentuje před odbornou komisí, jejímiž členy jsou učitelé odborných ekonomických předmětů – především Ekonomiky a Účetnictví a také odborníci z praxe.

Vytvoření prezentace v programu PowerPoint dle těchto dispozic:

1. snímek: Jméno a příjmení studenta, obor studia, třída, název a adresa firmy/organizace, termín stáže.
2. snímek: Stručná charakteristika firmy/organizace.
3. snímek: Stručný popis činností vykonávaných během studentské stáže.
4. snímek: Propojení teorie s praxí – které konkrétní vědomosti a dovednosti získané během studia jsem na stáži využil/a.
5. snímek: Získané poznatky a dovednosti.
6. snímek: Nejobtížnější momenty v průběhu stáže.
7. snímek: Specifikace vědomostí a dovedností, které bude třeba dále rozvíjet.
8. snímek: Zhodnocení podmínek pro studentskou stáž
9. snímek: Náměty a doporučení.
10. snímek: Míra naplnění cílů studentské stáže a její přínos.

Kritéria pro hodnocení prezentace:

1. Dodržení času – min. 5 minut, max. 10 minut
2. Věcná náplň dle předchozích dispozic (1.-10. snímek)
3. Úroveň zpracování v programu PowerPoint
4. Formální stránka vystoupení

a) vyjadřování a odborná terminologie

b) bohatost slovní zásoby

c) spisovná čeština

d) srozumitelnost projevu

e) kultura vystupování včetně formálního oblečení

**CELKOVÉ HODNOCENÍ STUDENTSKÉ STÁŽE**

- prezentace vytištěná

- hodnocení studentské stáže z pohledu zaměstnavatele

- hodnocení studentské stáže z pohledu studenta

- předvedení prezentace před odbornou komisí dle pokynů

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

#### Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

* vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a situaci, vhodně se prezentovat zejména při jednání s reálnými partnery,
* formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
* zpracovávat jednoduché texty a formuláře na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
* písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
* vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

#### Personální kompetence

Absolventi by měli být připraveni:

* přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku.

#### Sociální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

* pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
* přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
* podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

#### Řešit samostatně pracovní i mimopracovní problémy

Absolventi by měli být schopni:

* porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
* volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

#### Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně

#### pracovat s informacemi

Absolventi by měli umět:

* pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií účelně podle konkrétního úkolu ve FIF,
* pracovat s aplikačním programovým vybavením, zejména Office a STEREO,
* komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace při kontaktu s jinými FIF, úřady a institucemi,
* získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z webových stránek úřadů a institucí, partnerských FIF a sítě Internet.

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolventi by měli:

* umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
* znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
* osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

### Průřezová témata

#### Člověk a svět práce

Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Účast na veřejných akcích probíhajících mimo běžný rámec výuky usnadňuje absolventům vstup do reálného pracovního prostředí.

#### Informační a komunikační technologie

V předmětu jsou žáci vedeni k využívání prostředků výpočetní techniky při činnosti firmy. Naučí se používat konkrétní účetní program a využívají programy Microsoft Office. Vyhledávají také potřebné informace na internetu.

#### Občan v demokratické společnosti

V předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, uměli přebírat odpovědnost, dovedli jednat s lidmi, řešit konflikty.

### Mezipředmětové vztahy

* ekonomika
* informační technologie
* účetnictví
* písemná a elektronická komunikace
* právo
* statistika

**Název vyučovaného předmětu: Seminář společenskovědní**

**(OBN + DEJ)**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:** 56 (2)

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Délka a forma vzdělání:** čtyřletédenní

**Platnost:** od 1. 9. 2015 počínaje 4. ročníkem

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Obecným cílem předmětu společenskovědní seminář je:

* připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnost,
* pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků,
* jednat odpovědně nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem,
* vytvářet kritické myšlení,
* ctít život jako nejvyšší hodnotu.

### Charakteristika učiva

* ve 4. ročníku témata Člověk v lidském společenství (člověk jako jedinec, člověk a společnost)

Člověk jako občan v demokratickém státě

Česká republika, Evropa a světové společenství

Člověk v moderních dějinách

### Pojetí výuky

* výklad, řízený rozhovor
* aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce stiskem, internet
* prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou)
* samostatné vyhledávání a zpracovávání informací
* kooperativní učení

### Hodnocení výsledků žáků

* důraz na sebehodnocení výsledků práce
* samostatné, správné a logické vyjadřování
* kultivovanost verbálního projevu
* schopnost jasně formulovat svůj názor
* schopnost samostatně pracovat s jednoduchým textem

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

#### Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

* aktivně se účastnit diskusí,
* formulovat a obhajovat své názory a postoje,
* formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
* písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí,
* vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu.

#### Personální kompetence

Žák by měl být schopen:

* efektivně se učit a pracovat,
* vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok u sebe i jiných lidí,
* přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat, přijímat rady i kritiku.

#### Sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:

* přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
* umět se chovat ve standardních společenských situacích,
* nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

#### Řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a využití IKT

Žák by měl umět:

* řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně,
* volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit,
* využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností,
* získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu.

### Průřezová témata

#### Člověk v demokratické společnosti

* upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie,
* budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana,
* diskuze o kontroverzních otázkách současnosti,
* úcta k materiálním a duchovním hodnotám,
* tolerování názorů druhých,
* hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností,
* ochota angažovat se i pro veřejný prospěch.

#### Informační a komunikační technologie

* schopnost získávat potřebné informace a pracovat s nimi.

### Mezipředmětové vztahy

* občanská nauka
* dějepis
* hospodářský zeměpis
* ekonomika
* právo
* český jazyk a literatura
* informační technologie

## Realizace odborných kompetencí

### Společenskovědní seminář – 4. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky a kompetence | Tématické celky | Hodinová  dotace |
| **Žák** **dokáže**   * popsat hlavní charakteristiky sociologie jako vědní    disciplíny * vysvětlit vztah mezi člověkem, přírodou, kulturou * vymezit základní pojmy z oblasti kultury * posoudit na konkrétních příkladech klady a zápory    činnosti masmédií v současné české společnosti * vysvětlit pojem sociální struktura * na příkladu demonstrovat, jak mohou ovlivňovat     sociální skupiny chování člověka * vymezit předpoklady zdravého duševního vývoje * charakterizovat základní náročné životní situace člověka (stres, frustrace, deprivace), jejich příčiny a možnosti předcházení těmto situacím | **Člověk v lidském společenství**   Vznik sociologie a její charakteristika v souvislosti s ostatními vědami.   Vztah životního prostředí a společnosti   Charakteristika kultury  Socializace osobnosti.  Sociální struktura.   Sociální stratifikace a mobilita.  Sociální útvary.      Psychohygiena     – zdraví a jeho  ochrana, životní styl.     Náročné životní situace. | 8 |
| **Žák** **dokáže**   * vysvětlit rozdělení světa a rozpory mezi velmocemi * objasnit cíle válčících stran v 1. sv. válce * popsat důsledky 1. světové války * vysvětlit situaci mezi světovým i válkami * orientovat se ve vývoji 2. světové války * popsat poválečné uspořádání světa * popsat situaci v Československu po r. 1945 * charakterizovat situaci v SSSR po r. 1945 * popsat vývoj států sovětského bloku včetně jeho zániku * vysvětlit vývoj ve vyspělých demokraciích | **Člověk v moderních dějinách**  Mezinárodní vztahy na přel. 19./20. stol.  1. světová válka, vznik ČSR.  Svět mezi dvěma světovými válkami  2. světová válka  Poválečné uspořádání světa.  Československo 1945-1989  Sovětská společnost po r. 1945  Evropské země sovět. bloku po r.1945  Západní společnost a USA po r.1945. | 8 |
| **Žák** **dokáže**   * popsat a objasnit historické události vymezené maturitními okruhy * vymezit a vysvětlit problematiku společ. věd: psychologie, sociologie, politologie, práva, etiky, filozofie | **Opakování a systematizace učiva dle maturitních okruhů** | 40 |

**Název vyučovacího předmětu: Seminář společenskovědní            (ZEMĚPIS)**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:** 56 (2)

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Délka a forma vzdělání:** čtyřleté denní

**Platnost:**  od 1. 9. 2019 počínaje 4. ročníkem

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Hlavním cílem předmětu je studium vazeb lidské společnosti a přírodní sféry. Zeměpis rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světového hospodářství. Žáci:

* jsou schopni pokládat geografické otázky (např. kde a proč je co umístěno, jaké jsou příčiny a důsledky) a odpovídat na ně,
* provádějí srovnání makroregionů, států, popř. oblasti daných kritérií včetně srovnání se svou zemí,
* získávají informace vztahující se se k problematice z odborné literatury, statistických materiálů, sdělovacích prostředků nebo z internetu a zpracovávají je do určité obdoby
* orientují se v aktuální politické, ekonomické, demografické a ekologické situaci současného světa a jeho částí.

### Pojetí výuky

Výuka je založena na:

* třífázovém modelu učení
* ve fázi evokace použití metod brainstorming, pětilístek, volné psaní,
* ve fázi uvědomění si nové informace použití metod kladení otázek a hledání souvislostí, systém značek I.N.S.E.R.T, kooperativní (skládankové) učení, pracovní listy,
* ve fázi reflexe použití metod zpřeházené věty, brainstorming ve dvojících, V-CH-D ověření, poslední slovo patří mně, volné psaní, myšlenkové mapy;
* tvorbě čtenářského portfolia, které obsahuje
* zdroje čtení: texty (nauční, informativní), mapy, fotografie, tabulky, internetové adresy,
* zadání a výsledky úkolů pomocí různých technik (poslední slovo patří mně, podvojný zápis, I.N.S.E.R.T.);
* využití prostředků výpočetní techniky
* hledání potřebných informací na internetu a zpracování získaných informací pomocí vhodného softwaru (Excel) do grafické podoby (tabulky, grafy)
* vytvoření prezentace v PowerPointu;
* tvorbě projektu, jejich zaměření bude reagovat na aktuální potřeby a situace v místním regionu, v ČR, ve světě (předpokládá se 1 projekt za studium).

### Hodnocení výsledků žáků

#### Hodnocení ústního projevu:

* samostatné, správní a logické vyjadřování
* znalost souvislostí s ostatními probíranými tematickými celky
* schopnost navázat i na ostatní odborné předměty

#### Hodnocení písemného projevu:

* správnost, přesnost a pečlivost z hlediska odborného
* jazyková správnost

#### Hodnocení prezentací:

* výběr důležitých a zajímavých informací
* způsob prezentace – využití prostředků výpočetní techniky, přehlednost, jazyková správnost

#### Hodnocení projektů:

* výběr důležitých a zajímavých informací
* spolupráce ve skupině, zapojení všech členů
* způsob zpracování – využití prostředků výpočetní techniky, přehlednost, jazyková správnost
* slovní projev – srozumitelnost a souvislost při formulaci myšlenek

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

#### Občanská kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

* dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
* aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás i ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru,
* chápali význam životního prostředí r¨pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje, byli hrdi na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
* uměli myslet kriticky, tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

#### Komunikativní kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

* formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
* aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
* zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, snažili se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

#### Personální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni:

* stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
* efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
* využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
* přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku.

**Sociální kompetence**

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

* pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
* přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů tak předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

#### Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

* porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.
* uplatňovat při řešen problémů různé metody myšlení ( logické, matematické, empirické, heuristické) a myšlenkové operace.
* volit prostředky způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

#### Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Vzdělání směruje k tomu, aby absolventi uměli:

* pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
* pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
* učit se používat nový aplikační software,
* získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu,
* pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

#### Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi uměli:

* správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
* využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení,
* správně používat a převádět jednotky.

### Průřezová témata

#### Občan v demokratické společnosti

#### Cíl: rozvoj klíčových kompetencí

* schopnost orientovat se v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit
* umění jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
* ochota se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale u pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
* úcta k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaha je chránit a zachovat pro budoucí generace

#### Obsah:

* komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
* společnost – její různí členové a společenské skupiny, kultura, náboženství
* historický vývoj (především v 19. a 20. století)
* stát, politický systém, politika, soudobý svět
* masová média
* morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

#### Člověk a životní prostředí

#### Cíl: rozvoj klíčových kompetencí

* schopnost poznávat svět a lépe mu rozumět
* dovednost efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace

#### Obsah:

* základy obecné ekologie

#### Informační a komunikační technologie

#### Cíl: rozvoj klíčových kompetencí

* dovednost žáků pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky
* Obsah:
* textový editor
* prezentační program
* internet

### Mezipředmětové vztahy

* dějepis
* informační technologie
* ekonomika
* biologie
* fyzika
* matematika
* český jazyk a literatura

## Realizace odborných kompetencí

### Seminář ze zeměpisu – 4. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Žák**   * vymezí Austrálii a ostrovy v Oceánii, * posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství Austrálie a Oceánie, * porovná strukturu obyvatelstva Austrálie, Nového Zélandu a dalších ostrovů v Oceánii, * srovná hospodářství Austrálie a Nového Zélandu a Oceánie, * prezentuje místa cest. ruchu v Austrálii a Oceánii. | 1. Austrálie a Oceánie  * vymezení regionu * přírodní podmínky * obyvatelstvo * ekonomická situace regionu | 4 |
| **Žák**   * charakterizuje politický a ekonom. vývoj Asie, * vymezí jednotlivé regiony Asie, * charakterizuje přírodní podmínky Asie, * charakterizuje japonský ekonomický systém, * srovná ekonomickou a politickou situaci korejských států, * srovná ekonom. situaci států jihovýchodní Asie | 2. Asie  * přírodní podmínky * politický a ekon. vývoj Asie * vymezení jednotlivých regionů * Japonsko a Korea * ekonomická situace Japonska a korejských států * obyvatelstvo, náboženské rozdíly | 7 |
| **Žák**   * prezentuje přírodní podmínky amerického kontinentu, * vymezí jednotlivé regiony, * uvede důležité historické mezníky pro vývoj a složení obyvatelstva amerického kontinentu, * vyhledá potřebné informace v atlase, * posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství Ameriky, * prezentuje turistické zajímavosti některého z amerických států, * provede srovnání hospodářství USA a Kanady, * charakterizuje hospodářství Mexika, * srovná úroveň hospodářství ostrovních států střední Ameriky, * srovná ekonom. situaci Brazílie a Argentiny, * charakterizuje ostatní státy Jižní Ameriky | 3. Americký kontinent  * přírodní podmínky * obyvatelstvo * Angloamerika a Latinská Amerika * Severní Amerika (Angloamerika) * USA – hospodářství * Kanada – hospodářství * Střední Amerika * Mexiko a ostatní pevninské státy střední Ameriky * ostrovní státy střední Ameriky * Jižní Amerika | 7 |
| **Žák**   * posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství afrického kontinentu, * charakterizuje strukturu obyvatelstva, * vymezí subsaharskou a černošskou Afriku, * srovná hospodářství států ležících při Středozemním moři a saharských států, * diskutuje o příčinách a důsledcích nepříznivé sociální situace v afrických státech, * charakterizuje hospod. států v černošské Africe, * objasní výjimečné ekon. postavení JAR v Africe | 4. Africký kontinent  * Subsaharská Afrika * historický vývoj regionu * ekonomika severní a saharské Afriky * Černošská Afrika * vývoj regionu * ekonomická a sociální situace | 5 |
| Žák  * posoudí vliv přírod.poměrů na hospodářství ČR, * vysvětlí přirozený a územní pohyb obyvatelstva, * uvede průmyslové oblasti s ohledem na zastoupení jednotlivých odvětví průmyslu, * posoudí vliv přírodních faktorů na zemědělství, * vymezí jednotlivé regiony České republiky včetně jejich charakteristik a zvláštností, * prezentuje místní region z hlediska přírodních podmínek, hospodářství, cestovního ruchu, * charakterizuje jednotlivé dopravy ČR * vyhodnotí situaci ČR z hlediska zásob nerostných surovin | 5. Česká republika  * přírodní podmínky * obyvatelstvo a sídla * česká ekonomika ve 20. století * regiony České republiky * zemědělství, průmysl ČR * nerostné suroviny ČR * doprava ČR * služby ČR * energetika ČR | 3 |
| Žák   * charakterizuje přírodní podmínky Evropy, * vyhledá informace o struktuře obyvatelstva a náboženství Evropy v atlase, v odborné literatuře, * vymezí geografickou polohu jednotlivých regionů Evropy, * posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství jednotlivých regionů Evropy, * srovná hospodářství Spojeného království a Francie, zemí Beneluxu, * diskutuje o současných problémech v západní Evropě, * prezentuje místa cestovního ruchu Spojeného království a Francie, * srovná ekonomickou situaci vyspělých států severní Evropy a pobaltských států, * objasní vývoj severní Evropy a jeho současné postavení, včetně obyvatelstva, * porovná hospodářství jednotlivých států jihozápadní Evropy, * diskutuje o současných problémech v Evropě , * charakterizuje nejmenší evropské státy a prezentuje jejich turistické zajímavosti, * diskutuje o současných problémech a jejich kořenech v jihozápadní Evropě, * charakterizuje hospodářství černomořských, jihobalkánských států, * charakterizuje hospodářskou situaci jadranských států s ohledem na historický vývoj po r.1989, * charakterizuje ekonomickou situaci Německa, alpských států, * charakterizuje hospodářství východních zemí střední Evropy, * charakterizuje ekon. situaci Ruské federace, * objasní poválečný politický a hospodářský vývoj Evropy vedoucí ke vzniku Evropské unie, * vysvětlí význam Evropské unie, * vyhledá potřebné informace o Evropské unii na internetu, v odborné literatuře, * objasní vznik dalších evropských integrací | 6. Evropský kontinent  * přírodní podmínky * obyvatelstvo * vymezení regionů   *Západní Evropa*   * hospodářství států západní Evropy * vliv přírodních podmínek na ekonomiku států * obyvatelstvo * politická situace   *Severní Evropa*   * hospodářství států severní Evropy * vliv přírodních podmínek na ekonomiku států * obyvatelstvo * politická situace   *Jihozápadní Evropa*   * hospodářství států JZ Evropy * vliv přírodních podmínek na ekonomiku států * obyvatelstvo * politická situace a současné problémy (migrace, italská mafie) * cestovní ruch   *Evropské ministáty*   * ekonomika ministátů Evropy (Andorra, Monako, San Marino, Vatikán, Malta, Lichtenštejnsko, autonomní oblast Gibraltar) * cestovní ruch   *Střední Evropa*   * hospodářství států střední Evropy * vliv přírodních podmínek na ekonomiku států * obyvatelstvo * politická situace * cestovní ruch | 5 |
| Žák  * prezentuje jednotlivé demografické ukazatele a statistiky * umí jmenovat nástroje propopulační a protipopulační politiky státu * dokáže spočítat přirozený přírůstek a úbytek obyvatelstva * charakterizuje věkovou pyramidu obyvatelstva * dokáže jmenovat důvody migrace lidstva v současnosti i minulosti * dokáže popsat důvody nerovnoměrného místního i časového přírůstku obyvatelstva | 7. Obyvatelstvo  * přirozený přírůstek, * počet obyvatel – problémy růstu * ukazatele sledující obyvatelstvo * věková struktura obyvatelstva * sociální problémy lidstva (migrace, rozložení) * rasy, jazyky, náboženství * globální problémy lidstva * pohyby obyvatelstva – cestovní ruch | 4 |
| Žák  * jmenuje typy sídel, * jmenuje příklady sídelních aglomerací, konurbací a megalopolí ve světě, * jmenuje příklady sídelních aglomerací v ČR * diskutuje o problémech života obyvatel venkovských a městských sídel | 8. Lidská sídla  * rozdělení sídelních jednotek podle různých kritérií * charakteristika venkovských a městských sídel * výhody a nevýhody venkovských a městských sídel * funkce sídel | 3 |
| Žák   * vysvětlí rozdíl mezi HNP a HDP * charakterizuje jednotlivé sektory, * dokáže rozeznat sektorovou strukturu, hospodářství vyspělého a rozvojového státu * uvede jednotlivou charakteristiku odvětví průmyslu, * charakterizuje územní a odvětvovou strukturu světového průmyslu, * dokáže charakterizovat zem. výrobu a její složky * dokáže jmenovat služby obyvatelstvu, * charakterizuje surovinové zdroje * diskutuje o využití alternativních zdrojů energie | 9. Sektorová struktura hospodářství   * podrobná charakteristika jednotlivých sektorů * primární sektor * sekundární sektor * terciérní sektor * kvartérní sektor * HNP, HDP | 3 |
| Žák   * uvede základní charakteristiku jednotlivých doprav a posoudí jejich výhody či nevýhody v zadané situaci | 10. Doprava   * Charakteristika doprav   (vzdušná, pevninská, námořní) | 4 |
| Žák   * charakterizuje vybrané mezinárodní organizace, jejich orgány, funkce, sídla a úkoly | **11. Mezinárodní politické a hospodářské organizace** EU  * NATO * G7 * OSN * UNESCO | 3 |
| **Žák**   * uvede složení vzduchu, * objasní princip všeobecné zásob vody v hydrosféře, * uvede základní charakteristiky povrchových toků, * uvede příklady řek podle jejich režimu odtoku, jezer a přehradních nádrží ve světě pomocí atlasu, * porovnává salinitu moří a uvede příčiny její rozdílnosti, * vysvětlí vznik půd, * uvede příklady půdních typů ve světě v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, * vymezí jednotlivé přírodní oblasti Země vzhledem k zeměpisné šířce,   posuzuje, jak se mění klima, přírodní krajina a půdní druhy v jednotlivých přírodních oblastech světa. | 12. Fyzicko-geografické sféryAtmosféra  * atmosféra * části atmosféry * meteorologické prvky * všeobecná cirkulace atmosféry  Hydrosféra  * koloběh vody v přírodě * rozdělení objemu vody na Zemi * vody pevnin * vody oceánů  Pedosféra  * vznik půdy * půdní typy * půdní druhy  Biosféra  * složky živého prostředí * členění * výškové stupně * biosféra a člověk | 4 |
| Žák  * vysvětlí vznik Země a její postavení ve vesmíru, * popíše složení vesmíru, * najde informace o velikosti Země a Měsíce a dalších komponentech Sluneční soustavy v atlasech nebo odborné literatuře,  objasní příčiny střídání ročních období, dne a noci, přílivu a odlivu, určí zeměpisné souřadnice místa na zemském povrchu,  * popíše jednotlivé části mapového pole * načrtne průřez zemským tělesem s vyznačením geosféry Země, * vysvětlí působení, vznik a následky endogenních, exogenních a antropogenních činitelů na reliéf Země, | 13. Obecná a fyzická geografie  * Země jako vesmírné těleso * Země jako součást vesmíru a Sluneční soustavy * pohyby Země a jejich důsledky * složky vesmíru * historie mapování * měřítko mapy * části mapového pole * zeměpisné souřadnice * výřez Zemí, litosférické desky * endogenní, exogenní a antropogenní činitelé utvářejí reliéf Země * tvary zemského povrchu | 4 |

**Název vyučovaného předmětu: Seminář matematický**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:** 56 (2)

**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Délka a forma vzdělání:** čtyřletédenní

**Platnost:** od 1. 9. 2006 počínaje 1. ročníkem

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

* číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky,
* porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů,
* používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální z nich,
* provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti, náročnější za použití kalkulátoru,
* používat běžných rýsovacích a jiných matematických pomůcek,
* rozvíjet prostorovou představivost,
* analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit,
* provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků,
* formulovat matematické myšlenky slovně a písemně,
* získávat informace z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek, odborné literatury a internetu), třídit je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky,
* vyjádřit vztah mezi dvěma nebo více proměnnými, správně jej interpretovat a prakticky použít, zachytit jej tabulkou, grafem, případně rovnicí.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

* pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace,
* motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
* důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci,
* vztah k matematice jako součásti kultury (připomínáním významných osobností a mezníků historie vědy).

### Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu dvou týdenních vyučovacích hodin za studium.

Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz zejména na:

* dovednost analyzovat a řešit problémy,
* vhodné a správné numerické zpracování úlohy,
* posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky),
* chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory,
* rozvoj představivosti,
* schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

### Pojetí výuky

V matematice je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat a vyučovací metody:

* výklad,
* samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností),
* skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh),
* tvorba projektů (např. finanční matematika – návrh na zhodnocení financí částky),
* shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku,
* aktualizace učiva (finanční matematika – zjišťování aktuálních podmínek pro zákazníky bankovních ústavů),
* práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary, řešení soustav rovnic),
* hry (zařazení zajímavých a netypických úloh, rébusů),
* žákovské soutěže (v rámci třídy, školy, meziškolní – porovnání vzájemné úrovně škol, celostátní soutěže – matematická olympiáda, Klokan, matematická soutěž odborných škol),
* diskuze (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.)
* simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě),
* projekce a modelace (využít projekční techniky v úlohách grafického charakteru, které jsou časové náročné, využít modelů pro znázornění situací náročných pro představivost – např. funkce, planimetrie, sterometrie),
* podpora aktivit mezipředmětového charakteru.

### Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy). Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuelně procentuálního vyjádření, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

* správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh,
* schopnost samostatného úsudku,
* schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání v matematice směřuje k tomu, aby žáci:

* našli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti,
* byli schopni vlastního úsudku,
* uměli prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy,
* rozvíjeli své vyjadřovací schopnosti,
* efektivně se učili a pracovali, soustavně se vzdělávali,
* přijímali hodnocení výsledků své práce, přijímali radu i kritiku,
* dokázali vystihnout jádro problému,
* rozvíjeli dovednost za vlastní rozhodování a jednání) v pracovní činnosti i v osobním životě), pracovali s informacemi a kriticky je vyhodnocovali,
* uplatňovali různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volili prostředky j jejich splnění,
* prováděli reálný odhad při řešení praktického problému,
* rozvíjeli logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce.

### Mezipředmětové vztahy

* ekonomika
* účetnictví
* fyzika
* chemie
* biologie

## Realizace odborných kompetencí

### Seminář matematický – 4. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
| Žák  * používá množinovou terminologii a symboliku, * provádí množinové operace, * používá teoretické znalosti při řešení praktických úloh, * používá absolutní hodnotu, * zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly, * vysvětlí pojem „výrok“, * rozlišuje jednoduchý a složený výrok, * rozlišuje výrok, výrokovou formu, algebraické výrazy, * interpretuje a formuluje věty s využitím logických spojek a kvantifikátorů. | 1. Množiny a základní poznatky z logiky  * základní množinové pojmy * intervaly jako číselné množiny * výrok, základní operace s výroky, kvantifikované výroky * číselné množiny * množinové operace * kartézský součin * kartézský graf * výroky tautologie, kontradikce | 10 |
| Žák  * objasní proces rozšiřování číselných oborů jako důsledek požadavků praktického života a odborné praxe, * definuje imaginární jednotku, opačné a komplexně sdružené komplexní číslo, * rozlišuje algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla a vzájemně je převádí, * přiřadí komplexnímu číslu bod v Gaussově rovině a naopak, * používá početní operace s komplexními čísly (rovnost, absolutní hodnota, součet, součin, podíl, umocňování), * využívá Moivreovu i binomickou větu při umocňování komplexního čísla, * rozhodne o řešitelnosti kvadratické rovnice v číselných množinách, * řeší kvadratické a binomické rovnice v oboru komplexních čísel. | 2. Komplexní čísla  * algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla * absolutní hodnota komplexního čísla * základní početní operace s komplexními čísly * Moivraova věta * kvadratické a binomické rovnice | 20 |
| **Žák**   * osvojí si základy analytické metody jako integrujícího faktoru rozvoje matematického myšlení, * přiřadí obraz bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic, * použije vzorce pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky, * popíše vztah mezi orientovanou úsečkou a vektorem, * rozliší rovnoběžné vektory (souhlasně a nesouhlasně rovnoběžné), * určí souřadnice vektoru, * vysvětlí pojmy: rovnost vektorů, jednotkový vektor, opačný vektor, směrový a normálový vektor přímky, směrnice přímky, směrový úhel přímky, * provádí operace s vektory (součet a rozdíl vektorů, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů, úhel vektorů), * rozpoznává různá vyjádření přímky (parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar rovnice přímky), * analyzuje zadání úlohy a využívá různá vyjádření přímky pro řešení. | 3. Analytická geometrie  * souřadnice bodu v rovině a v prostoru * vzdálenost dvou bodů, střed úsečky * vektory (operace s vektory) * přímka a její analytické vyjádření * vzájemná poloha přímek * analytické vyjádření roviny * vzájemná poloha přímky a roviny * vzájemná poloha rovin * metrické vztahy bodů, přímek a rovin * kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola s osami rovnoběžnými i s osami souřadnými) * vzájemná poloha přímky a kuželosečky | 16 |
| Žák  * objasní pojem funkce, * popíše funkční závislosti a demonstruje jejich využití v praxi, * určí definiční obor, obor hodnot, * sestrojí graf funkce v kartézské soustavě souřadnic, * rozliší konstantní a lineární funkci, * specifikuje kvadratickou funkci, určí její definiční obor, obor hodnot, * sestrojí graf kvadratické funkce, určí vrchol paraboly, průsečíky grafu funkce se souřadnými osami, * sestrojí graf nepřímé úměrnosti, * aplikuje znalosti o absolutní hodnotě u funkcí s absolutními hodnotami, * exponenciální funkce, graf vlastnosti, * logaritmická funkce. | **4. Nejčastější funkční závislosti**   * pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce * konstantní funkce * lineární funkce, přímá úměrnost * funkce s absolutními hodnotami * kvadratická funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce * nepřímá úměrnost * exponenciální funkce * logaritmická funkce | 10 |

**MATERIÁLNÍ PODMÍNKY REALIZACE ŠVP**

Materiální podmínky realizace ŠVP jsou dány budovou školy a jejím vybavením. Budova školy je více než sto let stará. Prostorové podmínky pro výuku jsou odpovídající počtu tříd – je zde 24 kmenových tříd pro běžnou výuku, 7 učeben pro výuku jazyků. 4 učebny vybavené pro výuku informačních a komunikačních technologií a ostatních ekonomických předmětů. Ve dvaceti učebnách je instalován dataprojektor, tři učebny jsou vybavené moderními interaktivními tabulemi. Všichni vyučující cizích jazyků mají k dispozici vlastní přehrávače. Učebny mají multimediální vybavení (DVD- RW, zvukové karty, reproduktory, mikrofony…). V každém kabinetu je minimálně jedna internetová přípojka, v celé škole celkem kolem 200. V učebnách výpočetní techniky je v současné době cca 78 počítačů, 27 počítačů je v kabinetech a 8 v administrativních pracovištích školy, cca 35 počítačů pak v kmenových a odborných učebnách. Všechny počítače mají jednotné softwarové vybavení postavené na platformě Microsoft (Windows 7, MS Office 2013), servery jsou provozovány na platformě Windows Server 2008 R2 a Windows Server 2016 Standard.

Vynikající jsou podmínky pro tělesnou výchovu a sport. Škola má tělocvičnu, gymnastický sál a bazén. V sousedství školy je atletický areál, hala TJ Lokomotivy Beroun a tělocvična Sokola, kde jsou realizovány sportovní aktivity, které není možné zajistit přímo ve škole. Během předcházejících let se podařilo optimalizovat využití našich objektů, takže se dále snížil počet pronajímaných hodin ve sportovní hale a snížily se náklady.

Zázemí pro jednotlivé vyučující je odpovídající. V uplynulém období byl rozšířen počet kabinetů o dva, takže na obchodní akademii je 9 kabinetů, zbývající učitelé mají své místo ve sborovně.

Negativním jevem je prostředí některých tříd, stav tabulí, školního nábytku a většinou i podlah. Vedení školy plní svůj záměr a každým rokem kompletně obnovuje vždy alespoň jednu učebnu.

Z uvedeného vyplývá, že kapacita školy je dostačující pro realizaci ŠVP, vybavení se průběžně modernizuje a v současné době plně dostačuje.

# 

# Charakteristika Spolupráce se sociálními partnery při realizaci švp

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu školy. Zástupci sociálních partnerů přispěli svými znalostmi a zkušenostmi k tvorbě ŠVP a budou se podílet na jeho ověřování a inovaci. Mezi hlavní sociální partnery patří především firmy a instituce, ve kterých pracují absolventi školy, a dále zástupce hospodářské komory, Úřadu práce Beroun, Městského úřadu Beroun a dalších institucí. Ti všichni pomáhají vytvořit podmínky pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů zejména tím, že zprostředkovávají nejnovější praktické informace a zkušenosti jak pro učitele, tak přímo pro žáky, zúčastňují se významných akcí školy, jsou přítomni u maturitních zkoušek, umožňují tematické exkurze pro jednotlivé předměty.

# 

**Úprava ŠVP na základě novely školského zákona č. 82/2015 Sb.,** týkající se podpory vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami **ke dni 28. srpna 2015.**

**Celkové pojetí vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami**

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z novely školského zákona č. 82/2015 Sb. Výuka žáků se specifickými poruchami učení, jako je dyslexie, dysgrafie, dysortografie apod., je zabezpečována v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 73/2005 o vzdělávání dětí žáků a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Charakter oboru vzdělání, požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o studium ekonomických oborů a možnosti pracovního uplatnění jejich absolventů umožňují přijímat a vzdělávat některé žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to *žáky s tělesným postižením a zdravotním znevýhodněním* či *žáky s vývojovými poruchami učení nebo chování*, dále *žáky se zdravotním či sociálním znevýhodněním*.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd. Tato integrace přispívá jak k socializaci těchto žáků, k připravenosti na běžný občanský život, tak i k lepšímu přístupu majoritní společnosti k lidem se zdravotním postižením, sociálním či jiným znevýhodněním.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vytvářeny vhodné podmínky již při přijímacím řízení, v průběhu vzdělávání i při ukončování studia.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťováno formou individuální integrace, popřípadě pomocí individuálního vzdělávacího plánu.

Vedení školy a výchovná poradkyně sledují legislativu a shromažďují informace o přijímání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ke vzdělávání a o ukončování vzdělávání těchto žáků, spolupracují se školským poradenským zařízením.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťují ve spolupráci s pedagogicko- psychologickou poradnou a výchovným poradcem pedagogové v rámci běžné výuky.

**Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním**

Tělesné postižení nemůže zahrnovat celkovou pohyblivost, protože podmínky na škole znemožňují zajištění bezbariérového přístupu, a rovněž nesmí jít o tělesné postižení znemožňující zvládnutí normy pro psaní všemi deseti prsty. V případě žáků se zdravotním znevýhodněním, tj. žáků dlouhodobě nemocných, zdravotně oslabených či s lehčími zdravotními poruchami, které vedou k poruchám učení a chování, je vždy volen individuální postup vzhledem k druhu a rozsahu omezení. Žáci jsou vzděláváni stejně jako ostatní žáci. V oblasti tělesné výchovy je ale samozřejmě přihlíženo ke stanovisku odborného lékaře a žáci se zdravotním handicapem jsou zařazováni do hodin zdravotní tělesné výchovy nebo uvolněni z hodin tělesné výchovy.

**Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Pedagogové jsou podrobně informováni o žácích s těmito poruchami, o úskalích ve výuce, o individuálních potřebách konkrétního žáka. Výchovný poradce ve svých návrzích individuálního přístupu či individuálního plánu vychází vždy z konkrétních doporučení příslušné pedagogicko-psychologické poradny. Na základě toho volí učitelé vhodné metody a formy výuky a hodnocení.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující vždy vycházejí z konkrétních doporučení odborníků poradenských zařízení či lékařů. Dle nich přistupují individuálně k jednotlivým žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Prioritou je hodnotit žáka tak, aby byl motivován k dalšímu rozvoji ve všech oblastech, tedy i tam, kde je omezen svými speciálními vzdělávacími potřebami, a vyzdvihnout pozitivní výkony žáka.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou uzpůsobeny podmínky též v závěru studia při maturitní zkoušce. Jsou vyškoleni zadavatelé pro státní maturitu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. S ohledem na stupeň znevýhodnění, který posoudí pracovníci pedagogicko-psychologické poradny, mají tito žáci přiměřeně delší čas na zpracování písemných prací či didaktických testů.

**Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

V případě žáků z odlišného sociálně kulturního prostředí se učitelé seznamují se sociálně kulturními zvláštnostmi těchto žáků, aby mohli lépe pochopit jejich projevy a problémy a volit vhodné vyučovací metody a společenský přístup k nim. Vždy se vychází z konkrétní situace a vzdělávacích schopností žáka. Se sociálně kulturními zvláštnostmi těchto dětí jsou seznámeni i ostatní žáci. Soustavná pozornost je věnována prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování celé třídy, popř. žáků celé školy.

**Vzdělávání mimořádně nadaných žáků**

Škola identifikuje mimořádně nadané a nadané žáky, podporuje je a vytváří podmínky pro jejich další rozvoj. Do identifikace jsou zapojeni všichni učitelé, kteří tyto žáky v rámci výuky jednotlivých předmětů registrují a navrhují další postup, popřípadě škola kontaktuje koordinátorku poradenské podpory v oblasti péče o nadané žáky, která žáka diagnostikuje a pomáhá při sestavování individuálního vzdělávacího plánu. V případě mimořádně nadaných a nadaných žáků je nejen zjišťováno, v čem žák vyniká, ale zároveň i to, jaké má nedostatky a problémy zvláště v sociálně komunikativní oblasti. K žákům je přistupováno diferencovaně tak, aby bylo jejich nadání rozvíjeno v předmětech, kde ho žák uplatní. Konkrétními formami práce s nadanými či zvlášť nadanými žáky jsou specifické úkoly zadávané v daném předmětu, využití žáka v projektovém vyučování, a to i při jeho přípravě, využití žáka při pomoci slabším spolužákům (např. při prohlubování učiva ve dvojicích či skupinách), zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů. Škola u těchto žáků vytváří podmínky pro prevenci konfliktů mezi nimi a pedagogy stejně jako konfliktů mezi nimi a ostatními žáky zvýšeným důrazem na správnou komunikaci.

Mimořádně nadaní žáci jsou klasifikováni stejně jako ostatní dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou v souladu se Školním řádem OA, SPgŠ a JŠ Beroun platným pro daný školní rok. Ve slovním hodnocení žáka je však nutno vyzdvihnout jeho nadprůměrné schopnosti a dovednosti z důvodu motivace k dalšímu rozvoji a sebereflexi žáka.

**Úprava ŠVP OA, SPgŠ a JŠ Beroun**

**reagující na změny RVP provedené na základě opatření**

**ministryně školství, mládeže a tělovýchovy ke dni 18. 8. 2016**

Změny v legislativě reagují na **požadavek inkluze**, jejímž cílem je vytvoření rovných podmínek ve školním prostředí, které povedou k dosahování hmatatelných učebních výsledků u žáků, při různé úrovni vstupních předpokladů pro vzdělávání. Inkluzivní vzdělávání nalézá oporu i ve výkladu Článku 2 Protokolu 1 Evropské úmluvy o lidských právech, který hovoří o ochraně práva na vzdělávání bez diskriminace. Aby byly zajištěny **rovné podmínky ve vzdělávání u žáků** s potřebou úprav v procesu jejich vzdělávání, jsou zaváděna tzv. **podpůrná opatření**, která slouží k vyrovnávání vzdělávacích možností žáků.

**Novela školského zákona č. 82/2015 Sb., zvláště § 16, definuje žáka se speciálními vzdělávacími potřebami** „Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.“ **Žák nebo student s rizikem rozvoje speciálních vzdělávacích potřeb (žák s podpůrnými opatřeními v I. stupni)** vykazuje mírné či přechodné obtíže ve vzdělávání, které lze zvládnout mírnými úpravami v režimu výuky a školní přípravy. Jejich navržení, realizace a vyhodnocení je v kompetenci školy.

**Vyhláška 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných** upravuje systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zejména v §16, §17, tito žáci jsou vzděláváni s využitím **podpůrných opatření, která mají kompenzovat jejich speciální vzdělávací potřeby a** vyrovnávat jejich obtíže ve vzdělávání**.** Těmito opatřeními se rozumí *nezbytné úpravy* ve vzdělávání a školních a školských poradenských službách, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta.

Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají **právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření** školou a školským zařízením.

**Podpůrná opatření zahrnují**:

* poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení,
* úpravu organizace, obsahu, hodnocení a forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče a včetně prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání až o dva roky.
* úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání.
* možnost úpravy očekávaných výstupů ze vzdělávání u definované skupiny žáků, úpravy obsahů vzdělání, které je možné modifikovat nebo obohacovat.

**Podpůrná opatření se člení do 5 stupňů, podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti.**

Podpůrná opatření je možné kombinovat, pokud to vyžadují obtíže žáka.

**Podpůrná opatření I. stupně poskytuje škola sama**, v součinnosti se školním poradenským pracovištěm. Tato podpůrná opatření mají podobu jednak **individualizace přístupu k žákovi** a jednak tzv. **Plánu pedagogické podpory**.

Pokud podpůrná opatření poskytovaná školou nevedou k úpravě vzdělávání žáka a k pozitivní změně, měla by škola **nejpozději do 3 měsíců** požádat žáka nebo jeho zákonného zástupce o **návštěvu školského poradenského zařízení** = PPP (pedagogicko-psychologická poradna) nebo SPC (speciálně pedagogické centrum), které na základě žádosti žáka nebo jeho zákonného zástupce, provede vyšetření žáka za účelem nastavení psychologické, speciálně pedagogické péče a případně navržení podpůrných opatření.

**Školské poradenské zařízení (ŠPZ)** následně vystavuje jednak zprávu z vyšetření žáka, kdy je žák s informovaným souhlasem zákonného zástupce (nebo zletilého žáka) vyšetřen, jsou posouzeny jeho obtíže nebo speciální vzdělávací potřeby, a následně je žadateli o posouzení **předána zpráva z vyšetření**. **Pokud se u žáka bude jednat o speciální vzdělávací potřeby**, vystavuje školské poradenské zařízení dle §15 vyhl. č. 27/2016 Sb., **doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami pro školu**, příp. školské zařízení. Před definitivním vystavením kontaktuje ŠPZ školu, aby si ověřilo, zda má škola pomůcky, případně zda je reálné zajistit asistenta pedagoga, speciálního pedagoga, služby školního speciálního pedagoga nebo školního psychologa a za jak dlouhou dobu. Do doby než škola zajistí odborné služby pro žáky s podporou, tak pokud je to nutné, zajišťuje školské poradenské zařízení **intenzivní konzultační a metodickou podporu** při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

**S doporučením žáka a jeho zákonného zástupce seznamuje a následně odesílá do školy, kde se doporučení finalizuje po dohodě s vedením školy,** podepisuje se informovaný souhlas. **Škola následně připraví navržená podpůrná opatření,** snaží se postupovat bez zbytečné prodlevy, **nejpozději do 4 měsíců ode dne podpisu doporučení musí být podpůrná opatření poskytována.**

Podpůrná opatření škola následně specifikuje v **individuálním vzdělávacím plánu**, rodič o IVP žádá a ředitel školy jej schvaluje na základě §16 školského zákona a §3 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných. Podpůrná opatření zahrnují také personální posílení výuky jednak asistenty pedagoga, jednak využitím dalšího pedagogického pracovníka (učitel, speciální pedagog), dále je možné pro žáky neslyšící využívat služeb tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele, případně služeb dalších osob – zpravidla pracovníků SPC, kteří budou pomáhat s předměty speciálně pedagogické péče, případně osobního asistenta.

Pokud to vyžaduje vzdělávání žáka nebo poskytování školských služeb, je možné požadovat také stavební nebo technické úpravy prostor, ve kterých vzdělávání probíhá.

Podpůrná opatření jsou poskytována **nejprve na úrovni školy**, kdy jejich cílem je podpora žáků, kteří mají v procesu vzdělávání **mírné obtíže, s využitím** prostředků **pedagogické podpory.** Zásadní pro nastavení změn v systému je nastavení podpory tak, aby byla poskytována spravedlivě zejména žákům, kteří by bez poskytnuté podpory měli významné obtíže ve vzdělávání a kteří nemohou sami, bez podpory, dospět ke změně. Velká variabilita obtíží s sebou nese i potřebu diferencovat podpůrná opatření do jednotlivých úrovní.

V rámci každé úrovně je **blíže specifikován charakter podpory** v dalších kategoriích, včetně rozsahu finančních nároků, protože s rostoucími nároky na opatření roste obvykle i jejich finanční a personální náročnost. Přehled podpůrných opatření dává základní pravidla pro členění opatření podle typů a stupňů obtíží žáků. Preferuje se **popis problému** (nikoli diagnóza) **s následným stanovením takových opatření, která budou žákovi pomáhat jeho obtíže minimalizovat**.

**Základní doporučení pro uplatňování všech stupňů podpůrných opatření:**

* postupovat od jednodušších typů intervence ke složitějším (co nejjednoduššího můžeme udělat, abychom prospěli žákovi; snadná a finančně nenáročná intervence),
* uplatňovat intervenci „tady a teď“ (intervence realizovaná na půdě školy, v co nejkratším termínu),
* postupně zapojovat rodiče žáka (samostatná realizace jednoduchých opatření, s přibývajícími opatřeními spolupráce a zpětná vazba rodičů),
* průběžně reflektovat míru opatření (přemíra opatření je stejně nežádoucí jako opatření nedostatečná), proces, čas, priority,
* vycházet z potřeb a limitů rodiny (čím méně funguje spolupráce s rodinou, tím více je nutné posilovat opatření na úrovni školy),
* pokud realizovaná opatření nevedou k požadované změně a uplynula lhůta stanovená pro jejich vyhodnocení, očekávaná efektivita se nenaplnila, škola prostřednictvím učitelů iniciuje vyšší stupeň podpory, péče o žáka se tedy realizuje v plné součinnosti se ŠPZ ,
* týmová spolupráce v rámci školy a ŠPP, případně školy a ŠPZ.

**Role vedení školy při zajištění podmínek pro účinné nastavování podpůrných opatření**

* vytvoření prostoru pro konzultace učitelů mezi sebou a konzultace učitelů s rodiči, žáky,
* nastavení mechanismů komunikace uvnitř školy o problémech žáků ve výuce a s tím souvisejícími obtížemi,
* sjednocení základní filozofie přístupu k žákům obecně, i k žákům s rizikem SVP (implementace do školního řádu, ŠVP, zveřejnění na webu školy),
* realizace společných jednání učitel – vedení školy – rodič, příp. žák (identifikace potřeb, shoda na postupu),
* materiální podpora (dle možností školy např. pracovní listy k dalšímu vypracování, jednoduché pomůcky vlastní výroby apod.),
* podpora kompetencí učitele při uplatňování podpůrných opatření.

**Základní didaktické zásady**.

* **zásada komplexního rozvoje žáka** - zahrnuje kognitivní, psychomotorickou i afektivní oblast – učitel vzdělává i vychovává, spolupodílí se na působení rodiny.
* **zásada vědeckosti -** předpokládá orientaci a sledování aktuálních vědeckých poznatků, které lze aplikovat v pedagogické praxi, teoretické poznatky by pak měl učitel prezentovat v souladu s praxí, tedy s běžnými zkušenostmi žáků v každodenním životě.
* **zásada uvědomělosti a aktivity -** předpokládá hlubší pochopení naučených poznatků, které žák umí vysvětlit, formulovat a aplikovat v praxi.
* **zásada názornosti -** využívá zrakové vnímání, srozumitelné příklady, používání dobře známých pojmů.
* **zásada soustavnosti a přiměřenosti -**  poznatky je nutné upevňovat v určitém logickém uspořádání, které respektuje věkové hledisko žáka, a k upevnění poznatků je potřeba soustavného působení.
* **zásada individuálního přístupu -** respektuje rozdíly v úrovni myšlení, řeči, citových a volních procesů, v zájmech, charakterových vlastnostech, postojích k učení, zkušenostech, domácím prostředí

**I. PRVNÍ STUPEŇ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

Podpůrná opatření I. stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, a to formou mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy; na úpravách vzdělávání se podílí především učitelé ve spolupráci s pracovníky poskytujícími poradenské služby ve škole (výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog, školní speciální pedagog), ve spolupráci se zákonnými zástupci.

První stupeň podpory je **plně v kompetenci školy**.

**Východiska pro stanovení podpůrných opatření I. stupně**

**1. pedagogická diagnostika žáka samotného nebo žáka v interakci s třídním kolektivem (učitelem),**

* pozorování v hodině,
* rozhovor (se žákem či zákonným zástupcem),
* ústní prověřování znalostí a dovedností,
* písemné zkoušky,
* analýza procesů, výkonů a výsledků činností (s důrazem na kvalitativní rozbor),
* didaktické testy,
* portfolio žákovských prací,
* reflexe rozboru výsledků žákovy práce a hodnocení (spolupráce dítěte, jeho motivací ke školní práci, jak přijímá úspěch a neúspěch, jaký je jeho učební styl, reakce na zátěžové situace; základní vztahová dynamika; posouzení vlivu organizace vzdělávání, včetně např. zasedacího pořádku třídy),

**2. analýza domácí přípravy žáka,**

**3. identifikace zjevných rizikových faktorů na straně žáka i rodiny** (nízká sociokulturní úroveň, rodina v náročné životní situaci, výukové či výchovné obtíže u sourozenců), rizikové faktory u samotného žáka (nápadnosti v řeči, v úrovni aktivity (hyper/hypo), v úrovni emotivity, ve způsobu interakce se spolužáky/dospělými, případné smyslové či tělesné vady, adaptační obtíže, předchozí školní neúspěchy apod.)

**4. analýza vlastního pedagogického přístupu** ajeho možnými dopady na vzdělávací proces

Podpůrná opatření představují zejména

* **úpravy v organizaci práce se žákem,**
* **v metodách výuky,**
* **ve způsobech hodnocení žáka**
* **v případném poskytnutí pomůcek pro vzdělávání žáka,** které nevyžadují další finanční prostředky.

Podpora I. stupně se stanovuje tak, aby bylo **možné průběžně vyhodnocovat efektivitu zvolené strategie úprav v práci se žákem, a to především ve školní práci**. Pokud zvolené strategie nepovedou k pozitivním změnám v práci se žákem, je vhodné doporučit rodičům nebo zákonným zástupcům žáka, aby požádali o vyšetření žáka školským poradenským zařízením.

Současně je důležité akceptovat, že někteří žáci nastupují do inkluzivního modelu vzdělávání s již stanovenou diagnózou, na které se obvykle podílí ŠPZ, často ve spolupráci s lékaři. Tam pak škola nepostupuje výhradně podle I. stupně podpory, ale nastavuje taková opatření, která vyplynou z **doporučení ŠPZ, případně dalších odborníků**, kdy je tedy možné vřazení žáka do vyššího stupně podpory.

**a)** Prostředkem podpory I. stupně je **etapa přímé podpory žáka ve výuce učitelem**

Jedná se o opatření, která navrhuje a realizuje učitel sám, případně ve spolupráci s pedagogy školy, ve prospěch žáka či skupiny žáků v případě, že identifikuje rizika ve zvládání vzdělávací cesty. Učitel identifikuje potřebnost opatření především na základě vlastní průběžné pedagogické diagnostiky (viz výše). Učitel postupuje na základě svých odborných kompetencí v rámci vyučovacího procesu a tato opatření může i nemusí s rodiči konzultovat. Může konzultovat s kolegy učiteli, často s těmi, kteří učí v paralelní třídě nebo mají zkušenost s výukou stejného předmětu či podobně starých žáků. Učitel může využít konzultace s pracovníky školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP), tedy s výchovným poradcem, metodikem prevence, školním psychologem či školním speciálním pedagogem.

V případě, že učitel vyhodnotí dosud provedená opatření jako nedostatečná, vstupuje do etapy **Plánu pedagogické podpory** (PLPP).

Je-li to možné, je vhodné **zapojit rodiče do spolupráce**. Přímý souhlas s navrhovanými opatřeními 1. stupně se však nevyžaduje. Je učitelovou kompetencí rozhodnout o opatřeních, která hodlá realizovat, např. **přesazení žáka na jiné místo, diferenciace výuky ve skupinách, poskytnutí delšího času na vypracování úkolu, volba typu písemné nebo ústní zkoušky** apod.

**b)** Vetapě **plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo individuálního výchovného plánu (IVýP)** již učitel své kroky konzultuje s dalšími pracovníky školy, ať již kolegy učiteli (např. se zkušeným kolegou, uvádějícím učitelem, učitelem – metodikem pro konkrétní předmět či stupeň) nebo s poradenskými pracovníky školy – výchovným poradcem, školním metodikem prevence.

Učitel s případnou podporou dalších pedagogů **vypracovává plán pedagogické podpory.** Tento dokument není nutné (ale samozřejmě možné) při jeho přípravě konzultovat se ŠPZ, ovšem již hotový a vyhodnocený slouží jako podklad v případě následné diagnostiky žáka ve ŠPZ, tedy tehdy, nejsou-li opatření na I. stupni dostačující. Pracovníkům ŠPZ usnadní vypracovaný PLPP vhled do problémů žáka a již realizovaných opatření. V ideálním případě předává škola tento dokument rodičům před plánovanou návštěvou ŠPZ.

Od etapy **Plánu pedagogické podpory** se spolupráce s rodiči velmi doporučuje, jedná se již o komplexnější přístup k řešení obtíží žáka, v jehož rámci by žák měl profitovat z propracovaných opatření nejen ve škole, ale i v rámci domácí přípravy. Základní podmínkou pro dobrou spolupráci s rodiči je **vhodná strategie jednání s nimi**. Je vhodné vycházet z pozitivního směřování a vstřícné komunikace o dítěti, z hodnocení postaveném na tom, co dítě zvládlo. Současně je důležité postupovat ke změně u žáka postupně, upozornit na nutnost pozitivní motivace (dítě musí zažít úspěch).

**Organizace výuky**

Ve vyučovací hodině se věnuje větší pozornost metodám výuky, struktuře vyučovací hodiny, přiměřenosti vyučování, logické organizaci a srozumitelnosti předkládaného učiva, motivaci k učení a opakování základních principů učiva. Organizace výuky směřuje k aktivizaci koncentrace pozornosti žáka, k zlepšení jeho motivace a schopnosti učení se, k zapamatování a vybavení si učiva. Současně je zohledňován sociální statut a vztahová síť žáka, prostředí, ze kterého žák přichází do školního prostředí.

**Doporučení pro podporu žákovy práce:**

A. upevnění a modifikace pravidel a struktury vyučovací hodiny (střídání forem a činností během výuky),

B. změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a charakteru výuky,

C. diferenciace výuky, skupinová a kooperativní výuka,

D. zohlednění postavení žáka ve skupině (třídě).

**Délka trvání podpory**

**Interval vyhodnocení poskytované podpory** může být velmi rozdílný. Přesný interval pro plnění a následné vyhodnocení PLPP si stanovuje pedagog, stanovena je maximální **lhůta 3 měsíců** na zhodnocení efektivity a účelnosti PLPP.

**Hodnocení žáka je nedílnou součástí průběhu vzdělávání,** učitel musí vědět, co je cílem hodnocení a žák musí ze způsobu hodnocení pochopit výsledek svojí práce. Hodnocení musí být **včasné – tedy po splnění úkolu.** Kategorie hodnocení žáka musí být nastavena tak, aby umožňoval kriteriální hodnocení a menší prostor byl dán intuitivním formám hodnocení, které mohou významně ovlivnit objektivitu celého procesu. Současně je třeba odlišovat typy zkoušek a jejich váhu, v kontextu celkového hodnocení žáka.

**PODPŮRNÁ OPATŘENÍ PRO ŽÁKY VYKAZUJÍCÍ MIMOŘÁDNÉ NADÁNÍ**

Pro účely nastavování podpůrných opatření na I. stupni se rozlišuje: mimořádné nadání a znaky nadání. **Mimořádné nadání u žáka musí být diagnostikováno pracovníky ŠPZ (nejčastěji PPP).**

Aby mohl být žák diagnostikován ŠPZ jako mimořádně nadaný, často předchází depistáž učitele, který si během vyučovacího procesu všímá, že žák se snadno učí – rychle si pamatuje, rychle aplikuje získané dovednosti, jeho výkon se odlišuje od průměru třídy nebo že vyniká v pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech (je např. talentovaný sportovec, hráč na hudební nástroj apod.).

Často je také učitel na určitý typ žákova nadání upozorňován rodiči. Je pravděpodobné, že u takového žáka bude učitel iniciovat vyšetření v ŠPZ, aby mimořádné nadání potvrdilo. Do té doby bude ale uplatňovat opatření na I. stupni, žáka označí jako žáka se znaky nadání, což je obecnější kategorie než mimořádně nadaný žák a můžeme do ní zahrnout žáky, jejichž vývoj je v některých znalostech a dovednostech akcelerovaný. Není ještě jasné, jestli je jejich nadání možno označit za mimořádné (to je kompetence ŠPZ), ale jejich vzdělávací potřeby je již třeba modifikovat na úrovni I. stupně podpůrných opatření, v oblasti nadání. I. stupeň podpůrných opatření v oblasti nadání tedy zajišťuje podporu buď pro žáky, kteří jsou potencionálně mimořádně nadaní (a čekají na potvrzení ŠPZ) nebo se u nich mimořádné nadání nepotvrdí, ale přesto vykazují oproti svým vrstevníkům zvýšené nadání v určitých oblastech.

Podpora pro nadané i mimořádně nadané žáky spočívá zejména v úpravě obsahů jejich vzdělání - nejčastější formy: **obohacování učiva, účast na výuce ve vyšších ročnících, forma stáží**.

Podpůrná opatření pro mimořádně nadané a nadané žáky jsou od II. do IV. stupně podpůrných opatření, kdy se předpokládá i kombinace mimořádného nadání s dalšími druhy speciálních vzdělávacích potřeb. Pro nadané žáky je možné využívat celou šíři podpůrných opatření, včetně pomůcek.

**Identifikační znaky nadaných** (dle Susan Leydenové)

velká intelektuální zvídavost velká iniciativa

výborné schopnosti uvažování citlivost (přecitlivělost)

neobvyklá vytrvalost neobvykle vysoké osobní standardy (cíle)

výjimečná rychlost myšlení netrpělivost (jak se sebou, tak s ostatními)

schopnost učit se snadno a rychle široký okruh zájmů

dobrá paměť rozsáhlé vědomosti a znamenitost v určitém oboru

široká slovní zásoba preferování společnosti starších dětí a dospělých

bystré pozorování touha řídit druhé ve skupinových aktivitách

živá představivost velké zaujetí pro otázky filosofického a

divergentní myšlení univerzálního (obecného) charakteru

**Hlavním úkolem v práci s nadanými žáky je**:

* podpořit individuální přístup; využívat alternativní metody a formy práce;
* obohacovat učivo (v rámci RVP);
* umožnit samostatnou práci v hodinách a alternativní domácí úkoly;
* používat formativní hodnocení žáka (dle jeho vstupní úrovně);
* respektovat aktuální úroveň znalostí a dovedností;
* omezit opakování již zvládnutého učiva;
* vkládat do výuky učivo, které je doplňujícím a rozšiřujícím,
* uplatňovat pestré didaktické přístupy ke zpracování a tlumočení učiva,
* volit práci s doplňkovými zdroji, podporovat samostatnou žákovu práci v oblasti práce s informacemi,
* umožnit pracovat vlastním tempem (rychleji nebo pomaleji – k hlubšímu propracování úkolu);
* tolerovat projevy plynoucí z nedostatečné zátěže;
* respektovat vlastní způsoby řešení problémů;
* nabízet úlohy na rozvoj kritického myšlení a tvořivosti;
* podporovat samostatné řešení problémů; dát prostor pro vlastní prezentaci dítěte;
* nabízet a podporovat účast v soutěžích a olympiádách;
* poskytovat přímé i nepřímé informace (o dalších informačních zdrojích a specializovaných institucích) k tématům nadání a podporovat rozvoj nadání (žáka i jeho rodiny);

Učitel může v rámci podpůrných opatření I. stupně používat **u žáků s vyšším nadáním pomůcky:**

* alternativní učebnice a pracovní materiály - didaktické, deskové a karetní hry
* encyklopedie, odborná literatura - speciální výukové počítačové programy

Zdroje:

ZAPLETALOVÁ, Jana, MRÁZKOVÁ, Jana, *Metodika pro nastavování podpůrných opatření*

*ve školách ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními,* Praha: NÚV, 2014/2016

Novela školského zákona č. 82/2015 Sb.

Vyhláška 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

# Autorský kolektiv

Ing. Ivan Šlemín, ředitel školy do r. 2012

Ing. Jaroslav Šturc, ředitel školy od roku 2012

Pedagogický sbor OA, SPgŠ a JŠ s právem státní jazykové zkoušky Beroun